

Jun Wang : การวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับต่อเรียงความภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชา
เอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยกุ้ยโจว (WRITTEN FEEDBACK ON ENGLISH
MAJORS' COMPOSITIONS AT GUIZHOU UNIVERSITY) อาจารย์ที่ปรึกษา :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริลักษณ์ อูสาหะ, 99 หน้า. ISBN 974-533-411-3

การให้ข้อมูลย้อนกลับต่องานเขียนของนักศึกษาโดยครูผู้สอนถือเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนา
ทักษะการเขียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) จำแนกประเภทของการให้ข้อมูลย้อนกลับของครู
ผู้สอน (2) ศึกษาการนำข้อมูลย้อนกลับของครูไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของนักศึกษา และ
(3) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการให้ข้อมูลย้อนกลับแต่ละประเภท ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา
ครั้งนี้ คือ งานเขียน 864 ชิ้น ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยกุ้ยโจว ประเทศ
สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน 150 คน งานเขียนทุกชิ้นมีข้อมูลย้อนกลับของครูผู้สอน ผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครูผู้สอนใช้วิธีเขียนคำตอบที่ถูกต้องให้ด้วยตนเองมากที่สุด ตามด้วยการบอก
ตำแหน่งของข้อผิดพลาด การบอกไปหรือใช้สัญลักษณ์เกี่ยวกับข้อผิดพลาด การอธิบายสั้นๆ เกี่ยวกับ
ข้อผิดพลาดในที่ว่างด้านซ้ายหรือขวาของบรรทัด และการเขียนข้อวิพากษ์ตอนท้ายของงานเขียนตาม
ลำดับ

จากการศึกษาแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ นำข้อมูลย้อนกลับของ
ครูผู้สอนไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขงานเขียนของตนเอง และนักศึกษาชอบการให้ข้อมูลย้อนกลับโดย
การวิพากษ์ตอนท้ายงานเขียน และการบอกไปหรือใช้สัญลักษณ์เกี่ยวกับข้อผิดพลาดมากที่สุด

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา 2547

ลายมือชื่อนักศึกษาJun Wang.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

JUN WANG: WRITTEN FEEDBACK ON ENGLISH MAJORS'
COMPOSITIONS AT GUIZHOU UNIVERSITY. THESIS ADVISOR:
ASST. PROF. SIRILUCK USAHA, Ph.D., 99 PP. ISBN 974-533-441-3

Teacher response to student writing is an important aspect of EFL composition research. Error feedback on writing, in particular, is still a subject of lively debate. This present study focused on what major types of written feedback were often given by EFL writing teachers, how the students made use of teacher written feedback in their revisions, and the students' preferences to different types of feedback. Eight hundred and sixty-four pieces of writing drafts by one hundred and fifty second year English major students at Guizhou University, P.R.C., provided with teacher written feedback by five teaching assistants, were analyzed and categorized in order to find out the main types of feedback. It was found that Direct Correction was used most by the teachers, followed by Error Location, Verbal Cue, Marginal Commentary and End Commentary, respectively. However, students liked End Commentary and Verbal Cue most. The study raised several implications for English writing instruction in the similar level to this research context.

School of English

Academic Year 2004

Student's Signature... *Jun Wang*

Advisor's Signature... *S. Usha*

Co-advisor's Signature... *Zhaoyu Wang*

Co-advisor's Signature... *pm*