

ธราธิป ธนคชนทร์ : ปัจจัยที่มีผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา  
(FACTORS AFFECTING ICT INTEGRATION INTO ELT IN NAKHON RATCHASIMA VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTES) อาจารย์ที่ปรึกษา:  
รองศาสตราจารย์ ดร. พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ, 169 หน้า ISBN

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ คือ 1) เพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความคิดเห็นของตัวครูผู้สอนเอง 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอนภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างคือครูชาวไทยที่เป็นผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาทั้งหมดจำนวน 64 คน ในปีการศึกษา 2548 ในจังหวัดนครราชสีมา การเก็บข้อมูลใช้วิธีการ 3 วิธีต่อไปนี้ 1)การให้ครูผู้สอนตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นและผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญและทดลองใช้แล้ว 2) การสัมภาษณ์เจาะลึกครูผู้สอนจำนวน 15 คนที่คัดเลือกมาโดยวิธีการสุ่มโดยกำหนดสัดส่วน 3) การสังเกตอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาทั้งหมดโดยการใช้แบบสังเกต การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ t-test และ one way ANOVA ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับที่ต่ำมาก ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอนภาษาอังกฤษ นั้นมีระดับความมากน้อยเรียงตามลำดับ ดังนี้ คือ 1) ปัจจัยส่วนตัวของครูผู้สอนในแง่ของระดับความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ปัจจัยการขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการใช้ในการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การไม่มีการฝึกอบรมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างไรก็ตาม กลุ่มตัวอย่างแสดงออกว่าเห็นประโยชน์ของการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และแสดงความต้องการที่จะเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาระดับความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อที่จะได้นำเอาความรู้ไปใช้ในการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลของการศึกษานี้แสดงให้เห็นสภาพปัจจุบันของระดับความรู้ความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในตัวครูและสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งความ

ต้องการของครูที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของตนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อที่จะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2548

ลายมือชื่อนักศึกษา สมิทธิ์ อ.

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา สมิทธิ์ อ.

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม สมิทธิ์

TARATHIP TANAKACHANE : FACTORS AFFECTING ICT  
INTEGRATION INTO ELT IN NAKHON RATCHASIMA VOCATIONAL  
EDUCATION INSTITUTES : ASSOC. PROF. PUANGPEN INTRAPRAWAT,  
D.A., 174 PP. ISBN 974-533-547-9

#### ICT/ELT/ FACTORS AFFECTING ICT INTEGRATION

The purpose of this study was 1) to identify the level of ICT integration perceived by Thai English-language teachers in vocational education institutes in Nakhon Ratchasima; 2) to identify the factors that in the opinion of Thai English-language teachers in vocational education institutes in Nakhon Ratchasima affect the integration of ICT into their English teaching.

The participants were 64 Thai teachers teaching English in 22 vocational education institutes in Nakhon Ratchasima in the second semester in the academic year 2005. The study was conducted by means of questionnaire, interview, and observation. The data analysis was conducted using arithmetic mean, percentage, t-test and one way ANOVA.


The findings of the study showed that the perceived level of ICT competency of the Thai teachers teaching English was very low and did not reach the first level of the ICT competency standards. The negative factors included personal factors related to ICT competencies, and educational institute factors for not having sufficient ICT devices and the insufficient professional ICT training for the participants. However, the participants showed their positive attitudes towards the integration of ICT into teaching in spite of their very low ICT competencies and lack of facilities. They


intended to participate in future ICT trainings so that they could integrate ICT into their teaching effectively.

In brief, the results of this study provided the information regarding the perceived ICT competencies of Thai English teachers in vocational education institutes in Nakhon Ratchasima and factors affecting the integration of ICT into teaching. It reviewed the teachers' positive attitudes towards the integration of ICT into teaching and their willingness to participate in future ICT training.

School of English

Academic Year 2005

Student's Signature 

Advisor's Signature 

Co-advisor's Signature 