

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของวิธีการวางแผนก่อนพูดและระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่มีต่อการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนไทยที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้ร่วมการวิจัยเป็นนักศึกษาปริญญาตรีในระดับชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ทั้งชายและหญิงรวม 32 คน จากมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย การเก็บข้อมูลใช้แบบการวิจัย 2 x 3 แบบวัดซ้ำที่ตัวแปรที่สอง (ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ x วิธีการวางแผนก่อนพูด) ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นตัวแปรระหว่างกลุ่ม (Between subject factor) ประกอบด้วย 2 ระดับคือ ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ และระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง วิธีการวางแผนก่อนพูดเป็นตัวแปรภายในกลุ่ม (Within-subject factor) ประกอบด้วย 3 ระดับคือ การวางแผนก่อนพูดตามลำพัง (Solitary pre-task planning) การวางแผนก่อนพูดร่วมกับเพื่อน (Collaborative pre-task planning) โดยมีการวางแผนก่อนพูดแบบจำกัด (Minimal pre-task planning) เป็นตัวแปรควบคุม

ผลการวิจัยพบว่า

1. การวางแผนก่อนพูดตามลำพัง และการวางแผนก่อนพูดร่วมกับเพื่อน มีประสิทธิภาพมากกว่า การวางแผนก่อนพูดแบบจำกัด ในการส่งเสริมความถูกต้อง ความซับซ้อน และความคล่องแคล่วของบทพูด ของผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ และผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง
2. ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ได้รับประโยชน์จากการวางแผนก่อนพูดตามลำพัง และการวางแผนก่อนพูดร่วมกับเพื่อน ในการส่งเสริมความถูกต้อง ความซับซ้อน และความคล่องแคล่วของบทพูด เช่นเดียวกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง
3. การวางแผนก่อนพูดร่วมกับเพื่อนมีประสิทธิภาพมากกว่า การวางแผนก่อนพูดตามลำพัง ในการส่งเสริมความถูกต้อง ความซับซ้อน และความคล่องแคล่วของบทพูดของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ และผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง
4. การวางแผนก่อนพูดร่วมกับเพื่อนและการวางแผนก่อนพูดตามลำพังมีประสิทธิภาพไม่แตกต่างกันในการส่งเสริมความคล่องแคล่วของบทพูดของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็น

ภาษาต่างประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ และผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง

5. ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ได้รับประโยชน์จากการวางแผนก่อนพูดร่วมกับเพื่อน มากกว่าผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ในด้านความถูกต้องของบทพูด
6. ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษสูง ได้รับประโยชน์จากการวางแผนร่วมกับเพื่อน มากกว่าผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ ในด้านความซับซ้อนของบทพูด

ผลการวิจัยนี้สนับสนุน บทสรุปของผลการวิจัยก่อนๆที่ว่า การวางแผนก่อนพูดมีศักยภาพ ในการส่งเสริมคุณภาพของบทพูด ของผู้เรียนภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ

Abstract

This study investigates the effects of source of pre-task planning and interaction effects between the source of pre-task planning and learners' English proficiency level on the quality of the learners' subsequently produced speech. The participants were 32 first year students, both males and females, at a university in the Northeast of Thailand.

Data were collected, using a 2-by-3 research design with three sources of pre-task planning and two English proficiency levels. Learners' English proficiency level is a between subject factor, consisting of two levels: low or high English proficiency. The source of pre-task planning is a within subject factor, consisting of three levels: solitary pre-task planning, collaborative pre-task planning, and minimal pre-task planning, which is a controlled condition.

Results show that:

- 1 The solitary and collaborative pre-task planning were more effective than the minimal pre-task planning in promoting accuracy, complexity, and fluency of the subsequently produced speech of the learners, in both the low and the high English proficiency groups.
- 2 Learners with low and high English proficiency and those with high English proficiency benefited from the solitary and collaborative pre-task planning in regard to the accuracy, complexity, and fluency of their subsequently produced speech
- 3 The collaborative pre-task planning was more effective than the solitary pre-task planning in promoting accuracy, complexity, and fluency of the subsequently produced speech of learners, in both the low and the high English proficiency groups.
- 4 The solitary and collaborative pre-task planning were not different in promoting fluency of the subsequently produced speech of learners, in both the low and the high English proficiency groups.

- 5 Learners with low English proficiency benefited more from collaborative pre-task planning than solitary pre-task planning in regard to the accuracy of their subsequently produced speech.
- 6 Learners with high English proficiency benefited more from collaborative pre-task planning than solitary pre-task planning in regard to the complexity of their subsequently produced speech.

The results of this present study support the claim of previous research that pre-task planning has the potential to improve second and foreign language learners' speech performance.