

ประยูร ชวานาฮี : การพัฒนาแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษสำหรับ
ครูประจำการผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ (THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH
LANGUAGE CLASSROOM RESEARCH MODEL FOR IN-SERVICE
ENGLISH TEACHERS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร. บรรเจิด จงอภิรัตนกุล,
514 หน้า ISBN 974-533-603-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนทาง
ภาษาอังกฤษ 2) เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ
ที่พัฒนาขึ้น และ 3) เพื่อศึกษาการรับรู้และปฏิกิริยาของครูประจำการผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่มี
ต่อแบบจำลองของการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น การศึกษาได้ดำเนินการ 7
ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการ เพื่อศึกษาความต้องการด้านเนื้อหาของหลักสูตรการ
ฝึกอบรมการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครูประจำการผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ตามประเด็นเนื้อหาของ
การศึกษาของครูผู้สอนภาษาที่สอง

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความสามารถด้านการวิจัยของผู้เข้าร่วมศึกษา เพื่อศึกษาผลจากขั้น
ที่ 1 โดยตรวจสอบความสามารถของครูผู้สอนตามการรับรู้ และความต้องการในการฝึกอบรม
เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 3 การพัฒนาแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ โดยสร้างแบบจำลอง
การวิจัยในชั้นเรียน โดยอาศัยสภาพศักยภาพและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนทาง
ภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนนี้แบบจำลองตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาวิจัยในชั้นเรียน
จำนวน 3 ท่าน และทางภาษาอังกฤษที่ใช้ในแบบจำลอง จำนวน 3 ท่าน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์
ความสอดคล้อง (IOC)

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบประสิทธิผลของแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ
เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลผ่านกระบวนการการฝึกอบรม โดยวิธีการตรวจสอบด้วยแบบกลุ่ม
ตัวอย่าง 1 ต่อ 1 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มเล็ก และกลุ่มทดลองขนาดใหญ่

ขั้นที่ 5 การทดลองใช้แบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบ
ประสิทธิผลเพิ่มเติมโดยกลุ่มทดลองจริงโดยใช้กระบวนการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

ขั้นที่ 6 การประเมินแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อประเมินโครงการฝึกอบรมซึ่งตรวจสอบประสิทธิภาพของแบบจำลองจากขั้นที่ 4 และ 5 ตามแบบจำลองการประเมินของเคริกแพทริก (Kirkpatrick's Model) ซึ่งประกอบด้วยปฏิบัติการ ผลการเรียนรู้ พฤติกรรม ผลการดำเนินโครงการงาน และการพัฒนาศักยภาพทางภาษาของผู้เข้าร่วมอบรม

ขั้นที่ 7 การตรวจสอบขั้นสุดท้ายของแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ปฏิบัติการโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยปฏิบัติการ กระบวนการในขั้นนี้เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สมัครใจได้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษในสถานที่ปฏิบัติงานจริง

ผลการวิจัยจาก 7 ขั้นตอน พบว่า

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการในด้านการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ ในระดับ มาก

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความสามารถของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษพบว่า มีความรู้และความเข้าใจการวิจัยในชั้นเรียนตามการรับรู้ ในระดับปานกลาง และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความต้องการวิจัยในภาษาอังกฤษในระดับมาก ซึ่งใช้เวลาอบรมในระยะ 1 - 2 วัน โดยมีผู้เชี่ยวชาญการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ ให้การฝึกอบรม

ขั้นที่ 3 การพัฒนาแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ โดยได้สร้างบทเรียนจำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องตามรูปแบบการฝึกอบรมแบบ รีเฟล็กทีฟ โมเดล (Reflective Model) และในการตรวจสอบค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญทั้งทางการวิจัยในชั้นเรียน และทางภาษาอังกฤษที่ใช้ในแบบจำลอง มีความเหมาะสม

ขั้นที่ 4 การตรวจสอบประสิทธิภาพแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษา พบว่ามีประสิทธิภาพจากการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างกิจกรรมและหลังเรียน (ตามแบบ E1/E2) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 75/75 และผู้เรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนฝึกอบรม สูงขึ้นกว่าก่อนฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีปฏิบัติการและความเห็นต่อการจำลองแบบการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาในทางบวก

ขั้นที่ 5 การทดลองใช้แบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนทางภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เข้าอบรมมีความก้าวหน้าโดยพิจารณาจากคะแนนการทดสอบหลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญในระดับ .01 มีปฏิบัติการ และความเห็นต่อการอบรมโดยใช้แบบจำลองการวิจัยในทางที่ดี

ขั้นที่ 6 การประเมินแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ พบว่าแบบจำลองที่ใช้ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมและมีคุณค่าต่อการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษและผู้เข้าอบรมมีความคิดเห็นในทางที่ดีต่อแบบจำลองในทางบวก

ขั้นที่ 7 การตรวจสอบขั้นสุดท้ายของแบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วงจรของวิจัยแบบปฏิบัติการ พบว่าเป็นผลของการใช้แบบจำลองการวิจัยในชั้นเรียนมีความเหมาะสม มีคุณค่า ส่วนในการปฏิบัติและครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เข้าร่วมโครงการสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้สัมฤทธิ์ผลจำนวน 10 เรื่อง

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ลายมือชื่อนักศึกษา

ปีการศึกษา 2549

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

PRAYOON CHOWNAHE : THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH
LANGUAGE CLASSROOM RESEARCH MODEL FOR IN-SERVICE
ENGLISH TEACHERS. THESIS ADVISOR : BANJERT
CHONGAPIRATANAKUL, Ph.D. 514 PP. ISBN 974-533-603-3

THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM
RESEARCH MODEL/ IN-SERVICE ENGLISH TEACHERS

The purposes of this study were to: 1) develop the English language classroom research model; 2) examine the effectiveness of the developed English language classroom research model; and 3) investigate in-service English teachers' perceptions and reactions on the constructed English language classroom research model. The study was conducted in seven main phases.

Phase 1: conducting needs analysis aimed to study the needs analysis on a training course for in-service English teachers' professional development on the issue of the second language teacher education (SLTE).

Phase 2: Identifying participants' competencies was to study the competencies on conducting and needs on English language classroom research (ELCR).

Phase 3: Developing the English language classroom research) model was to construct the model based on the conditions of needs and competencies in conducting ELCR. This phase was proven by specialists keen on the classroom research method and English language used in the model with the Index Objective Congruence (IOC)

Phase 4: Assessing the efficiency of the ELCR model aimed to assess the model efficiency with the process of training through one/one, small and large grouped assessments.

Phase 5: Conducting the trial run of the ELCR model was to additional assessment of the model efficiency through the experimental group of training workshop.

Phase 6: Evaluating the ELCR model aimed to evaluate the training project which assessed the model efficiency from Phases 4 and 5. The evaluative model was the Kirkpatrick's model including participants' reactions, learning outcomes, behaviors, project results and language proficiency improvements.

Phase 7: Finalizing the ELCR model aimed to verify the outcomes of adopting the model. The process was to encourage the voluntary English teachers to conduct ELCR in actual workplaces.

The overall results from seven phases revealed that:

Phase 1: Conducting needs analysis implied the respondents' needs of English language classroom research at the 'most' level.

Phase 2: Identifying the participants' competencies indicated the perceived knowledge and understanding on the classroom research at the 'moderate' level, as well as the needs on the training course at the 'much' level within one to two days trained by the ELT research experts.

Phase 3: Developing the ELCR model was constructed into eight modules based on the related documents with the reflective training model and sounded appropriateness of the validity from Index Objective Congruence value (IOC) checked by three specialists in classroom research and three specialists in English language used in the model.

Phase 4: Assessing the ELCR efficiency revealed the appropriateness of the model through the training workshop and the appropriate model efficiency checked by

the process of during training and after training, E1/E2 process equaled 75/75. Besides, the trainees had learning outcomes of post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at the 0.01 level. The trainees had the positive reactions and views towards the ELCR model.

Phase 5: Conducting the trial run of the ELCR model revealed the efficiency of the participants' progress in training which the post-test scores were significantly higher than the pre-test scores at the 0.01 level. The trainees also had positive reactions and views towards the ELCR model.

Phase 6: Evaluating the ELCR model revealed the appropriate and worthy training model, and the participants' had positive reactions and views towards the training project using the ELCR model.

Phase 7: Finalizing the ELCR model conducted by using the action research cycle revealed that the results of the ELCR model were worthy and appropriate in the research practices and 10 English teachers were able to complete their reports of English language classroom research.

School of English

Academic Year 2006

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____

Co-advisor's Signature _____

Co-advisor's Signature _____