

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายคือ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการระบุประโยคใจความหลักในโครงสร้างของบทอ่าน 3 ประเภท ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีความสามารถด้านการอ่านสูงและต่ำ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 และภาษาอังกฤษ 3 และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่เริ่มเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 ในภาคเรียนที่ 1 และรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ในภาคเรียนต่อมาคือภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2540 และนักศึกษาปี 2 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ในภาคเรียนเดียวกัน เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่เริ่มเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษที่สอนโดยครูและต่อมาเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับนักศึกษาที่เริ่มเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นรายวิชาแรก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2540 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ผ่านการสอบได้ข้อสอบการจัดลำดับ (English Placement Test) ซึ่งพัฒนาโดยสาขาวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างมาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) และแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2 และ 3 กับผู้วิจัย โดยนักศึกษาที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 และอังกฤษ 3 มีจำนวนรายวิชาอย่างละ 100 คน ผู้วิจัยได้แบ่งนักศึกษาในแต่ละรายวิชาออกเป็นผู้มีความสามารถในการอ่านสูงจำนวน 25 % และต่ำจำนวน 25 % จากผู้ลงทะเบียนในชั้นเรียนของผู้วิจัย และส่วนที่ 2 ได้แก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2540 โดยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 244 คน และชั้นปีที่ 2 จำนวน 77 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นของผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ทำการวิจัยสำหรับกลุ่มตัวอย่างในส่วนที่ 1 ได้แก่ แบบทดสอบที่ประกอบด้วยโครงสร้างของข้อเขียนประเภทต่างจำนวน 18 ย่อหน้า แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่แบบเหตุและผล / การให้เหตุผล (Cause & Effect Reason) การเปรียบเทียบ (Comparison) และกระบวนการ (Process) โครงสร้างละ 6 บทอ่าน โดยในแต่ละบทอ่านมีประโยคใจความหลัก (Main Idea) อยู่ในตำแหน่งต้น กลาง หรือท้ายย่อหน้า ตำแหน่งละ 6 บทอ่าน เครื่องมือที่ใช้ทำการวิจัยสำหรับกลุ่มตัวอย่างในส่วนที่ 2 ได้แก่ 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และ 2) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ผลของการวิจัยพบว่าในส่วนที่ 1 ในการระบุตำแหน่งประโยคหลักและโครงสร้างของบทอ่านพบว่า 1) นักศึกษาในรายวิชาอังกฤษ 2 มีความสามารถในการระบุประโยคหลักเมื่อปรากฏอยู่ในตำแหน่งกลางย่อหน้าได้ดีกว่าเมื่ออยู่ที่ท้ายย่อหน้า 2) นักศึกษาในรายวิชาอังกฤษ 3 ทั้งผู้มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ มีความสามารถในการระบุประโยคหลักในตำแหน่งต้น กลาง และท้ายย่อหน้าไม่แตกต่างกัน 3) นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีความสามารถในการระบุโครงสร้างของบทอ่านประเภทกระบวนการ (Process) ได้ถูกต้องมากกว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ 4) นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 จำแนกตามความสามารถในการอ่านมีความสามารถในการระบุโครงสร้างของบทอ่านทั้ง 3 ประเภท ไม่ต่างแตกต่างกัน 5) นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 และ 3 ในภาพรวมมีความสามารถในการระบุประโยคใจความหลักไม่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แสดงโดยระดับคะแนนตัวอักษร 6) นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 และ 3 โดยภาพรวมมีความสามารถในการระบุโครงสร้างของบทอ่านทั้ง 3 ประเภท ไม่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แสดงโดยระดับตัวอักษร ผลของการวิจัยในส่วนที่ 2 เกี่ยวกับการใช้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนพบว่า 1) ในด้านรูปแบบของการนำเสนอในเกือบทุกรายด้าน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความคิดเห็น ไม่ต่างกันยกเว้นในรายด้านความเร็วของการสนทนา ความเร็วของเสียงบทสนทนาเหมาะสม ไม่เร็วจนเกินไป 2) นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 มีความคิดเห็นไม่ต่างกันเกือบทุกรายด้านของ ความสะดวกในการใช้โปรแกรม เนื้อหาของบทเรียนสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียน ลักษณะที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ ลักษณะที่เป็นข้อจำกัดหรือลักษณะที่ไม่พึงพอใจ

Abstract

This abstract presents key findings of a research study at Suranaree University of Technology. The first purpose of the study was to investigate the ability of the first year students placed to study English 2 and 3 in term 1, academic year 1997 in identifying the positions of main idea sentences in the 3 types of text structures: cause & effects / reason, comparison/contrast and process. The students in each course were divided into two groups of the English reading ability: 25 able and 25 less-able readers. The classification was done by using the scores of the reading part of the English Placement Test. In both courses, the able English readers were the students whose scores were in the range of the top 25% of 100 students and the less-able readers were the students whose scores were in the range of low 25% of 100 students. The second purpose of this study was to examine the opinion of English 3 students in the CAI lessons. Those English 3 students were 244 first year students who studied English 2 in term 1 and English 3 in term 2, academic year 1997 respectively. The others were 77 second year students. The instruments for the first purpose of the study included eighteen paragraphs of three different types of text structure, six paragraph of each type. In each paragraph, there was a main idea sentence in the beginning, middle or final position. Each position was in 6 paragraph. The subjects were asked to underline the main idea sentence in each of 18 paragraphs and identify which type of text structures of each paragraph was by choosing the correct answer from the three alternatives. The instruments for the second purpose of this study was the CAI lessons of English 3 and the questionnaire used to examine the students' satisfactory of CAI lessons.

For the first purpose, it was found that 1) English 2 students were able to identify the positions of main idea sentences when they were in the middle of the paragraph better than when they were at in end of the paragraph, 2) able and less- able readers in English 2 and 3 did not have any difference in identifying the positions of the main idea sentence in the 3 types of text structure 3) English 2 able readers were able to identify the process structure better than less-able readers 4) significantly relationships among reading ability and the ability in identifying 3 types of text structure were not found, 5) significantly relationships among the ability to identify the positions of the main idea sentences and the scores of the achievement test at the end of the term of the two English courses were not found and 6) significantly relationships among the ability to identify the 3 types of text structure and the scores of the achievement test at the end of the term of the two English courses were not found. For the second purpose of the study, concerning the subjects' opinion of English 3 CAI lessons. it was found that 1) in terms of the lesson presentation, there was no significantly difference in most aspect except the speed of the conversation and the appropriateness of the reading voice which was not too fast and 2) differences did not occur between the opinion of the first year students and second year students in the ease of use, the content of the lessons, the learning environment, the advantages and disadvantages in studying by using computer.