

การใช้การอ่านหนังสือนอกเวลาเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน การเรียนรู้คำศัพท์และ
เจตคติในการอ่าน : กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1
ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

พิศิษฐ์ พวงมลิวัลย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ปีการศึกษา 2548
ISBN.....

**ENHANCING READING COMPREHENSION,
VOCABULARY RECOGNITION AND ATTITUDE
TOWARDS EXTENSIVE READING : A CASE STUDY OF
THE FIRST-YEAR ENGLISH MAJORS IN THE
ACADEMIC YEAR 2004 AT NAKHON RATCHASIMA
RAJABHAT UNIVERSITY**

Pisit Puangmaliwan

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts in English Language Studies**

Suranaree University of Technology

Academic year 2005

ISBN.....

พิศิษฐ์ พวงมลิวัลย์ : การใช้การอ่านหนังสือนอกเวลาเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน การเรียนรู้คำศัพท์และเจตคติในการอ่าน : กรณีศึกษาของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (ENHANCING READING COMPREHENSION, VOCABULARY RECOGNITION AND ATTITUDE TOWARDS EXTENSIVE READING : A CASE STUDY OF THE FIRST-YEAR ENGLISH MAJORS IN THE ACADEMIC YEAR 2004 AT NAKHON RATCHASIMA RAJABHAT UNIVERSITY) อาจารย์ที่ปรึกษา : ดร.มณีเพ็ญ อภิบาลศรี,หน้า. ISBN 974.....

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาผลของการใช้การอ่านหนังสือนอกเวลาเพื่อพัฒนา การอ่านเพื่อความเข้าใจ การจำคำศัพท์ และความคิดเห็นของนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการอ่านหนังสือนอกเวลา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักศึกษาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 120 คน จากการคัดเลือกจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย ในการทดลองได้แบ่งกลุ่ม นักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ประกอบไปด้วย นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านในระดับสูง ปานกลาง และต่ำ โดยดูจาก คะแนนจากข้อสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจและการจำคำศัพท์ มีเนื้อหาในลักษณะบรรยาย (narrative) กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มจะได้รับการสอนการอ่านในชั้นเรียนตามปกติเป็นเวลา 10 สัปดาห์ โดยที่ นักศึกษาในกลุ่มทดลองจะต้องอ่านหนังสือนอกเวลาที่เป็นเรื่องสั้น สัปดาห์ละ 1 เรื่อง นอกชั้นเรียน เป็นเวลา 10 สัปดาห์หลังจากนักศึกษาในกลุ่มทดลองได้อ่านเรื่องสั้นแล้ว นักศึกษาจะต้องสรุป เล่าเรื่องย่อเกี่ยวกับเรื่องสั้นที่อ่าน และความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการอ่านในแบบฟอร์มบันทึก การอ่านทุกครั้ง เมื่อครบ 10 สัปดาห์ นักศึกษาในกลุ่มควบคุมและทดลองจะได้รับการทดสอบ ความรู้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการจำคำศัพท์ โดยข้อสอบฉบับเดียวกันกับข้อสอบที่ใช้สอบ ก่อนการแบ่งกลุ่ม หลังจากนั้นก็นำเอาคะแนนที่ได้จากการสอบก่อนและหลังกิจกรรมการอ่านเพื่อ ความเข้าใจมาเปรียบเทียบเพื่อดูว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ในระหว่างกลุ่ม ควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยการวิเคราะห์ด้วย t-test และ one-way ANOVA

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองมีดังนี้ ข้อสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจและการจำคำศัพท์ เป็น ข้อสอบในลักษณะมีตัวเลือกให้ด้วย มีข้อสอบเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ 30 ข้อ การจำคำศัพท์ 30 ข้อ ข้อสอบฉบับดังกล่าวได้มีการทดลองสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของข้อสอบ โดยมีค่าความยากง่าย อยู่ในระหว่าง .20 ถึง .80 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .20 ถึง 1.00 ข้อสอบทั้งฉบับมีค่าความเที่ยงตรง

(KR20) ที่ .92 และค่าความเชื่อมั่น (Cronbach alpha) ที่ .91 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้แบบสอบถามแบบบันทึกการอ่านและการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลในด้านความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองที่ .01 ซึ่งหมายความว่า นักศึกษาในกลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนในฉบับการอ่านเพื่อความเข้าใจได้มากกว่านักศึกษาในกลุ่มควบคุม

2. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองที่ .01 ซึ่งหมายความว่า นักศึกษาในกลุ่มทดลองสามารถทำคะแนนในด้านการเรียนรู้คำศัพท์มากกว่ากลุ่มควบคุม

3. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านระดับสูงปานกลาง และต่ำ ที่ระดับ .05 ในกลุ่มทดลองซึ่งหมายความว่า นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านสูงสามารถทำคะแนนในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจได้สูงกว่ากลุ่มปานกลางและกลุ่มต่ำ และนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลางทำคะแนนได้สูงกว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านระดับต่ำ

4. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างนักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านในระดับสูงปานกลาง และต่ำ ที่ระดับ .05 ในกลุ่มทดลอง ซึ่งหมายความว่า นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านในระดับสูง สามารถทำคะแนนในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ได้สูงกว่า นักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง และต่ำ และนักศึกษาในกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านปานกลาง สามารถทำคะแนนในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ได้สูงกว่านักศึกษาที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ

5. จากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านหนังสือนอกเวลา นักศึกษาในกลุ่มทดลองมีความคิดเห็นว่าการอ่านหนังสือนอกเวลาเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ นักศึกษารายงานว่าการอ่านหนังสือนอกเวลานอกจากให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่านแล้วยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ความคล่องแคล่วในการอ่าน การเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ และเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

สาขาวิชา.....

ปีการศึกษา 2548

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

PISIT PUANGMALIWAN : ENHANCING READING COMPREHENSION,
VOCABULARY RECOGNITION AND ATTITUDE TOWARDS EXTENSIVE
READING : A CASE STUDY OF THE FIRST-YEAR ENGLISH MAJORS IN THE
ACADEMIC YEAR 2004 AT NAKHON RATCHASIMA RAJABHAT UNIVERSITY.
THESIS ADVISOR : MANEEPEN APIBALSRI, Phd.,.....PP. ISBN.....

This study aims to investigate the impact of extensive reading on the development of reading comprehension, vocabulary recognition, and attitudes toward extensive reading of the first-year English major students in the academic year of 2004.

One hundred and twenty first-year English majors from Nakhon Ratchasima Rajabhat University participated in the study and were classified into the experimental and control group. Each group consisted of twenty able readers, twenty average readers and twenty less able readers based on their reading comprehension and vocabulary scores in a multiple choice test. The texts used in the test were narrative texts. Both the experimental and control group received reading instruction in their classes for ten weeks while the experimental group were given extra ten short stories to read outside the classroom at a rate of one story per one week After finishing reading the students in the experimental group wrote a reading journal both to summarize the stories and express their opinion about the story they read and the extensive reading activities generally. At the end of ten weeks, both groups were given a post-test. The pre-test and post-test scores of both groups were compared using a t-test to find out if there was any significant differences in reading comprehension and vocabulary recognition between the two groups. A one-way ANOVA was used to find out if there were any significant differences among the readers in the experimental group.

The validity and reliability of the reading comprehension and vocabulary test used as the instrument in the experiment was calculated by the SPSS program version 11.5. The validity of the test (KR20) was 0.92 and the reliability (Cronbach alpha) was 0.92.

The results of the study showed that.....

1. There was a significant difference in reading comprehension between the experimental and control group at the level .01. In other words, the experimental group were able to obtain higher scores in reading comprehension than the control group.

2. there was a significant different in vocabulary recognition between the experimental and control group at the level of .01. This means that the experimental group were able to obtain higher score in vocabulary recognition than the control group.

3. there was a significant difference within and among the readers in the experimental group. In other words, the able reader were able to do better in the reading comprehension test than both the average and less able readers at the level of .05 respectively.

4. there was also a significant difference in vocabulary recognition between and among the readers in the experimental group at the level of .05. In other words, the able readers could do better in the vocabulary recognition than both the average and less able readers respectively.

5. With regard to students' attitudes towards extensive reading, most of the students mentioned that extensive reading was a useful language learning activity. Moreover, they found extensive reading to be enjoyable and useful for improving their reading ability, reading speed, vocabulary knowledge and in generating a positive attitude towards reading.

School of

Academic Year 2005

Student's Signature.....

Advisor's Signature.....

Co-advisor's Signature.....