

บทคัดย่อ

งานวิจัยสถาบัน เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเก่ากลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเก่ากลับเข้าศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี รุ่นปีการศึกษา 2549 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาเก่ากลับเข้าศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี รุ่นปีการศึกษา 2549 3) เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาเก่ากลับเข้าศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี รุ่นปีการศึกษา 2549 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเภทกลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 จำนวน 309 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเภทกลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 จำนวน 69 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการและแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษา และการสัมภาษณ์นักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่เป็นแบบไม่มีโครงสร้าง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและในระบบทะเบียนและประมวลผล ศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่รวบรวมนั้น ได้แก่ เพศ ชั้นปีสาขาวิชา ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะเวลาการศึกษา เป็นต้น แล้วนำผลมาวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาแรกเข้า ประเภทกลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 จำนวน 309 คน เข้าศึกษาอยู่ในสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.58 สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 9.06 สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม คิดเป็นร้อยละ 8.09 และสำนักวิชาแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 2.27 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 สำนักวิชาที่นักศึกษาประเภทกลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 พ้นสถานภาพเนื่องจากผลการเรียนมากที่สุด คือ สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 44.98 ส่วนสำนักวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม คิดเป็นร้อยละ 36.00
2. นักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่ส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.49 และใช้ระยะเวลาในการศึกษา 3-5 ปี
3. อัตราการต้อออกเนื่องจากผลการเรียนของนักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 39.48 และยังพบว่า อัตราการออกกลางคันเนื่องจากไม่ชำระเงิน คิดเป็นร้อยละ 4.21 และไม่ลงทะเบียนเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.50
4. วิธีการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ขณะที่กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาสุดท้าย มีวิธีการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับศึกษาอยู่ภาคการศึกษาที่ 3/2551

กลุ่มตัวอย่างมีวิธีการเรียนรู้อยู่ในระดับสูงทุกด้าน ยกเว้นด้านการคิดอภิमान ด้านความพยายามในการกำกับตนเอง ด้านการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน และเมื่อจำแนกตามเพศพบว่าทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการจัดการสูงสุดอยู่ในระดับสูง และความพยายามในการกำกับตนเองน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง

5. แรงจูงใจในการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ขณะที่กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาสุดท้าย มีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับศึกษาอยู่ภาคการศึกษาที่ 3/2551 กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับสูงทุกด้าน ยกเว้น ด้านความวิตกกังวลในการสอบอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามเพศพบว่าทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนสูงสุดอยู่ในระดับสูง ส่วนความวิตกกังวลในการสอบน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง

6. การติดต่อคณาจารย์ พบว่า ขณะที่กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาสุดท้าย มีการติดต่อกับคณาจารย์อยู่ในระดับน้อย เมื่อเทียบกับศึกษาอยู่ภาคการศึกษาที่ 3/2551 กลุ่มตัวอย่างมีการติดต่อคณาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง

7. การปรับตัวทางวิชาการและสังคมของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน หรืออาจารย์ ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่มีต่อการพัฒนานักศึกษาและการสอน ความผูกพันของกลุ่มตัวอย่างต่อสถาบันและเป้าหมายในการศึกษาอยู่ในระดับสูง



Abstract

The institutional research, entitled “The Study of the Learning Achievement of the Re-entering Students of the Academic Year 2006”, has the following objectives: 1) To study the factors which promote the learning achievement of the re-entering undergraduate students of the academic year 2006, 2) To study the learning behavior of the re-entering undergraduate students of the academic year 2006, 3) To study the learning motivations of the re-entering undergraduate students of the academic year 2006. The population considered in this research was a group of 309 re-entering undergraduate students of the academic year 2006, and 69 of which were drawn using a simple sampling method. The tools adopted in this research consisted of the questionnaires on students’ learning strategies and motivations and non-structural interviewing with the re-entering students, data collection from the questionnaires and the Registration and Processing System, the Center of Education Services. The collected data include gender, class year, school, school record during the high school period and the duration of study. The results were analyzed using frequency, percentage and standard deviation values.

The research outcomes have been concluded as follows:

1. 309 freshmen, categorized as re-entrants of the 2006 academic year, were enrolled in the Institute of Engineering, with the ratio of 80.58 %, the Institute of Agricultural Technology, sharing 9.06 %, the Institute of Social Technology, sharing 8.09 % and the Institute of Medicine, sharing 2.27 %. Most of them were males, sharing 66.77 %. The institute that had re-entering students which was accounted for the highest number of drop - out students according to school records is the Institute of Engineering, with the ratio of 44.98 %. The institute that had re-entering students acquiring the highest number of students graduated was the Institute of Social Technology, constituting 36.00 %.

2. Most re-entering student maintained fair school records, with the accumulated averaged grade points falling between 2.00 – 2.49 and the study period spanning of 3 – 5 years.

3. The drop - out ratio of the re-entering students based on their school record is 39.48 %. It has also been found that the undue drop - out ratios due to unpaid tuition and non-registration are 4.21 and 5.50 %, respectively.

4. Regarding their learning methods, it has been found that while the drawn subjects were studying in the last trimester of their 1st year, they secured the learning method at a moderate level, as compared to during the trimester 3/2008; they obtained the high level of learning method.

5. Learning motivation of the sample group, as categorized by genders, indicates that both male and female subjects values most of what they were studying, while their anxiety toward examinations is of least concern, with the scores at a high and moderate levels, respectively.

6. Regarding the communication with the faculties, it has been found that while the subjects were studying in the last trimester of their 1st year, their making contacts with faculties is at a low level, compared to during their 3/2008 trimester, when the subjects had the communication with the faculties at a moderate level.

7. The academic and social adaptations of the sampled group which are interactions among their peers and the faculties, the faculties' responsibility on the students and teaching development, the bonds of the samples with the institution and studying targets, score at a high level.