

จุน เฉิน : การใช้กลวิธีการอ่านโดยนักศึกษาจีนที่เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจ
(READING STRATEGIES EMPLOYED BY CHINESE UNIVERSITY BUSINESS
ENGLISH MAJORS) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร.ชาตุนรงค์ อินทรประเสริฐ,
323 หน้า

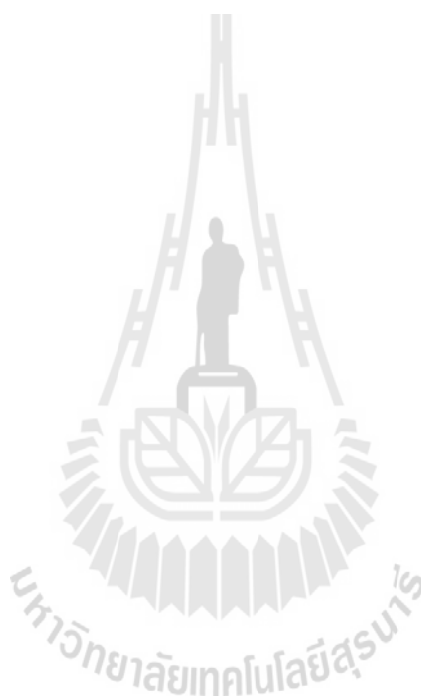
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
ของนักศึกษาจีนระดับมหาวิทยาลัยวิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจเมื่ออ่านตำราภาษาอังกฤษธุรกิจ
2) ศึกษารูปแบบการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษากับตัวแปร 4 ตัวแปร
ได้แก่ เพศ ระดับการอ่านภาษาอังกฤษในหลักสูตรวิชาเฉพาะทาง ระดับความสามารถทางการ
อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการและระดับความวิตกกังวล 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการใช้กลวิธีการ
อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยวิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจและศึกษา
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร และ 4) เพื่อหาเหตุผลว่าทำไมนักศึกษาจึงใช้กลวิธีการ
อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการบ่อยหรือไม่บ่อย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยวิชาเอก
ภาษาอังกฤษธุรกิจจำนวน 926 คน จากมหาวิทยาลัยจำนวน 6 แห่ง ในภาคตะวันออกเฉียงใต้ของ
ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มและแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือ
หลักในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงธุรกิจ และการสัมภาษณ์
กึ่งโครงสร้าง นอกจากนี้แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษธุรกิจได้ถูกสร้างขึ้นเพื่อ
ทดสอบระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ และแบบทดสอบระดับความวิตก
กังวลของการอ่านภาษาต่างประเทศซึ่งถูกสร้างขึ้นเพื่อศึกษาระดับความวิตกกังวลในการอ่านเชิง
วิชาการของนักศึกษา

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้นำสถิติเชิงบรรยายมาวิเคราะห์ระดับความถี่ของ
การใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษา และการใช้การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนและการทดสอบไค-สแคว์ใช้ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความถี่ของการใช้
กลวิธีอ่านภาษาอังกฤษกับตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร นอกจากนี้การวิเคราะห์ปัจจัยถูกนำมาใช้ใน
การศึกษาปัจจัยหลักที่นักศึกษาใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ
ตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร รวมถึงข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยวิชาเอกภาษาอังกฤษธุรกิจใช้กลวิธีการอ่าน
ภาษาอังกฤษเมื่ออ่านตำราภาษาอังกฤษธุรกิจอยู่ในระดับปานกลาง ความถี่ของการใช้กลวิธีการ
อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับ 4 ตัวแปร นอกจากนี้

ยังพบว่ามี 4 ปัจจัยหลักที่มีผลต่อการการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของนักศึกษา ซึ่งมีความสัมพันธ์กับตัวแปรที่ทำการศึกษาทั้ง 4 ตัวแปร จากการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ ยังพบอีกว่า นักศึกษาให้เหตุผลที่ใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการบ่อยจำนวน 11 ข้อ และมีเหตุผลจำนวน 9 ข้อที่นักศึกษาใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการไม่บ่อย



JUN CHEN : READING STRATEGIES EMPLOYED BY CHINESE
UNIVERSITY BUSINESS ENGLISH MAJORS. THESIS ADVISOR :
ASSOC. PROF. CHANNARONG INTARAPRASERT, Ph.D., 323 PP.

READING STRATEGIES/BUSINESS ENGLISH MAJORS/ESP

The present study has been designed a) to investigate types of reading strategies employed by Chinese university Business English majors when they read Business English texts; b) to examine the patterns of variations of the students' reading strategy use in relation to their gender, level of exposure to specialized courses, level of reading proficiency and level of reading anxiety; c) to explore the main underlying factors in the students' use of reading strategies and find out the factors strongly related to the four variables investigated; and d) to find out the reasons why the students reported employing certain reading strategies frequently and certain strategies infrequently.

The participants in the present study were 926 university Business English majors selected from 6 universities in Southwest China by Cluster and purposive sampling methods. A reading strategy questionnaire for Business English reading and semi-structured interviews were the main instruments used to collect the data for the present investigation. In addition, a Business English proficiency test was constructed to examine the students' levels of reading proficiency; and a foreign language reading anxiety scale was adapted to determine the students' levels of reading anxiety.

The data obtained through the reading questionnaires were analyzed quantitatively with different statistical methods. The simple descriptive statistics were

used to describe levels of frequency of the students' strategy use; the Analysis of Variance (ANOVA) and the Chi-square tests were used to examine the variations of the students' strategy use in relation to the four investigated variables at the overall, category and individual levels. The factor analysis was used to explore the underlying factors in the students' reading strategy use and examine the factors that have strong relationships with the four variables. In the end, the content analysis was used to analyze the data obtained through the semi-structured interviews.

The results revealed that as a whole, the university Business English majors reported medium frequency of reading strategy use when they read Business English texts. The frequency of the students' reading strategy use varied significantly according to the four variables, i.e. gender, level of exposure to specialized courses, level of reading proficiency and level of reading anxiety. Four factors were extracted through the factor analysis. It was found that the four extracted factors had strong relationships with the four different variables. Eleven reasons for why the students employed certain strategies frequently and nine reasons for why the students employed certain strategies infrequently emerged from the content analysis.

School of Foreign Languages

Academic Year 2014

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____