

เบญญาภา ทำสะดวก : แบบจำลองการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเพิ่มพูนทักษะการนำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษาอังกฤษสำหรับพยาบาลจิตเวชไทย (AN ENGLISH ORAL PRESENTATION SKILLS ENHANCEMENT E-LEARNING MODEL FOR THAI REGISTERED PSYCHIATRIC NURSES) อาจารย์ที่ปรึกษา :
อาจารย์ ดร.สุขสรทรัพย์ สุขเศรษฐเสรี, 213 หน้า

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยในครั้งนี้คือ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบจำลองการเรียนรู้สำหรับใช้ในการออกแบบและสร้างบทเรียนอีเลิร์นนิ่งภาษาอังกฤษสำหรับพยาบาลจิตเวช 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนอีเลิร์นนิ่งภาษาอังกฤษสำหรับพยาบาลจิตเวช โรงพยาบาลนครราชสีมา ราชชนกวิทย์ ที่พัฒนาขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพยาบาลจิตเวชก่อนและหลังเข้าเรียนผ่านบทเรียนอีเลิร์นนิ่งภาษาอังกฤษสำหรับพยาบาลจิตเวช และ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของพยาบาลจิตเวชที่มีต่อการเรียนผ่านบทเรียนอีเลิร์นนิ่งภาษาอังกฤษสำหรับพยาบาลจิตเวช

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบการทดสอบก่อนและหลัง กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ คือ พยาบาลจิตเวชที่ปฏิบัติงานในหอผู้ป่วยใน จำนวน 30 คน โดยพยาบาลจิตเวชได้ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยการทดสอบทักษะการพูด จากนั้นจึงเรียนผ่านบทเรียนอีเลิร์นนิ่งภาษาอังกฤษสำหรับพยาบาลจิตเวช หลังจากการเรียนเสร็จสิ้น พยาบาลจิตเวชทำการทดสอบหลังเรียนโดยการทดสอบทักษะการพูด แล้วจึงตอบแบบสอบถามและได้รับการสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage) การทดสอบ t-test การทดสอบความสอดคล้อง Pearson และ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลวิจัยพบว่า

1. รูปแบบจำลองการเรียนรู้สำหรับใช้ในการออกแบบและสร้างบทเรียนอีเลิร์นนิ่งภาษาอังกฤษสำหรับพยาบาลจิตเวชประกอบไปด้วยขั้นตอนหลัก 6 ขั้นตอน และขั้นตอนย่อย 12 ขั้นตอน
2. บทเรียนอีเลิร์นนิ่งสำหรับพยาบาลจิตเวชที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังจากการเรียนผ่านบทเรียนอีเลิร์นนิ่งสำหรับพยาบาลจิตเวชสูงกว่าก่อนการเรียนผ่านบทเรียนอีเลิร์นนิ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00
4. พยาบาลจิตเวชมีความพึงพอใจต่อบทเรียนอีเลิร์นนิ่งอยู่ในระดับ “สูง” และมีความพึงพอใจต่อการเรียนผ่านบทเรียนอีเลิร์นนิ่งในระดับ “มากที่สุด”

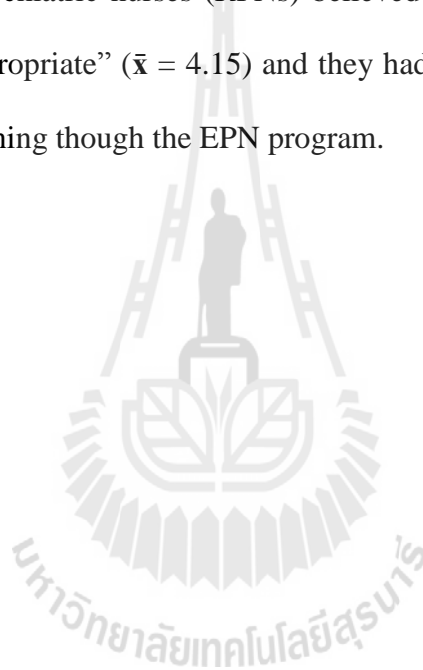
BENYAHPA TUMSADUAK : AN ENGLISH ORAL PRESENTATION
SKILLS ENHANCEMENT E-LEARNING MODEL FOR THAI
REGISTERED PSYCHIATRIC NURSES . THESIS ADVISOR :
SUKSAN SUPPASETSEEE, Ph.D., 213 PP.

ADULT LEARNING/E-LEARNING/PSYCHIATRIC NURSING/ENGLISH IN
THE WORKPLACE

The purposes of this study were 1) to develop the modified ISD model for designing and constructing the English for Psych Nurses (EPN) program, 2) to examine the efficiency of the EPN program based on the 80/80 standard criterion; 3) to investigate whether, after using the EPN program, the registered psychiatric nurses can improve their oral presentation skills on giving shift reports; and 3) to explore the psychiatric registered nurses' attitudes toward learning through the EPN program.

This study was a quasi-experimental single group pretest/posttest study. The sample in this study was 30 registered psychiatric nurses who worked in the inpatient department at Nakhon Ratchasima Rajanagarindra Psychiatric Hospital. First, the registered psychiatric nurses who participated in the study took an oral posttest before learning through the English for Psych Nurses program. Then, they performed an oral posttest after completing the English for Psychiatric Nurses program. Last, the registered psychiatric nurses completed the questionnaire and answer semi-structured interview questions. The data were analyzed using Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) for analyzing descriptive statistics such as mean scores, standard deviations, percentage and inferential statistics such as paired sample T-test, the Pearson product-moment correlation, and content analysis. The findings of this research were as follows:

1. The modified ISD module for designing and constructing the EPN module consisted of six major phases and twelve steps.
2. The EPN program was effective based on the 80/80 standard criterion. The scores from the E1/E2 were 84.72/85.56.
3. The oral performance scores between the pretest and the posttest were statistically significant different at $p < .00$ where the posttest score is higher.
4. The registered psychiatric nurses (RPNs) believed the English for Psych Nurses program was “appropriate” ($\bar{x} = 4.15$) and they had “very positive attitudes” ($\bar{x} = 4.51$) towards learning through the EPN program.



School of Foreign Languages

Academic Year 2014

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____