

พูนสุข จันทศิลป์ : แบบจำลองการเรียนการสอน โดยใช้สมาร์ทโฟนในวิชาการอ่าน
ภาษาอังกฤษ (A SMARTPHONE-ASSISTED INSTRUCTIONAL MODEL IN
ENGLISH READING) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.ศุขสรรค์ สุกเศรษฐเสวี,
306 หน้า

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบจำลองการเรียนการสอน โดยใช้สมาร์ทโฟน
เพื่อช่วยการอ่านภาษาอังกฤษ (SAI Model) สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษที่
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (2) ประเมินประสิทธิภาพบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ใช้
แบบจำลองการเรียนการสอน โดยใช้สมาร์ทโฟน เพื่อช่วยการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์
มาตรฐาน 80/80 (3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนการ
อ่านภาษาอังกฤษ ที่ใช้แบบจำลองการเรียนการสอน โดยใช้สมาร์ทโฟน ว่ามีความแตกต่างอย่างมี
นัยสำคัญหรือไม่ และ (4) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ที่
ใช้แบบจำลองการเรียนการสอน โดยใช้สมาร์ทโฟน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยสองกลุ่ม คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญในการออกแบบการ
เรียนการสอน และด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินประสิทธิภาพแบบจำลอง
การเรียนการสอน โดยใช้สมาร์ทโฟนในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการ
สอนภาษาอังกฤษ และ 2) นักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 จากวิทยาลัยการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จำนวน 69 คน คัดเลือกโดย การสุ่มแบบเจาะจง การดำเนินการวิจัย
แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แต่ละขั้นตอน
ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 แบบประเมินประสิทธิภาพแบบจำลองการเรียนการสอน โดยใช้สมาร์
ทโฟนในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ถูกนำมาใช้เพื่อประเมินแบบจำลองการเรียนการสอน ขั้นตอน
ที่ 2 บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้แบบจำลองการเรียนการสอน โดยใช้สมาร์ทโฟน ได้ผ่านการ
ทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้น (Try Out) ประกอบด้วย 1) การทดสอบประสิทธิภาพ แบบเดี่ยว 2)
การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่ม และ 3) การทดสอบประสิทธิภาพภาคสนาม และทดสอบ
ประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) ขั้นตอนที่ 3 ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเพื่อศึกษาผลการ
ใช้บทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้แบบจำลองการเรียนการสอน โดยใช้สมาร์ท โฟนที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง และ ขั้นตอนที่ 4 ใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ถึง
โครงสร้างเพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษที่ใช้
แบบจำลองการเรียนการสอนโดยใช้สมาร์ทโฟน

ผลการศึกษาพบว่า แบบจำลองการเรียนการสอน โดยใช้สมาร์ทโฟนเพื่อช่วยการอ่าน
ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษได้ออกแบบและพัฒนาเป็น 8 ขั้นตอน

POONSUK JANTASIN : A SMARTPHONE-ASSISTED INSTRUCTIONAL
MODEL IN ENGLISH READING. THESIS ADVISOR :
SUKSAN SUPPASETSEREE, Ph.D., 306 PP.

INSTRUCTIONAL SYSTEMS DESIGN, INSTRUCTIONAL MODEL, MOBILE
LEARNING, SMARTPHONE, TEACHING READING

This study aimed to (1) develop a smartphone-assisted instructional model in English Reading (SAI Model) for English major students at RERU; (2) evaluate the efficiency of smartphone-assisted English reading lessons based on the 80/80 standard; (3) examine whether or not there are significant differences in students' reading achievements before and after using the SAI Lessons, and (4) and investigate the students' opinions toward the SAI Lessons.

There were two sample groups involved in the study. (1) Three experts in the Instructional Systems Design and English Language Teaching fields were asked to evaluate the SAI Model. (2) Sixty-nine second year teacher students from the Educational College at Roi Et Rajabhat University were selected as the samples in this study. Based on the research objectives, the study was divided into four phases with the following research instruments. In the first phase, an efficiency evaluation form for the SAI Model was used to evaluate the model. In the second phase, the SAI Lessons were tested throughout the three steps of the try-out process: individual testing, small group testing, and field-testing and then in the trial run (experiment). In the third phase, a pre-test and post-test were employed to investigate the effects of the SAI Lessons on the sample students' reading achievement. In the last phase,

a questionnaire and semi-structured interviews were conducted to elicit the sample students' opinions toward the SAI Lessons.

It was found that the SAI Model, designed and developed in eight major steps and nine sub-steps, was rated by the experts arriving at a mean score of 4.54 (SD=0.000). This indicated that the SAI Model was very appropriate for English reading instruction. The efficiency of the learning process and product (E_1/E_2) of the SAI Lessons (five lessons) were 81.29/80.89, 81.81/80.67, 81.97/80.90, 82.00/81.67, and 81.70/80.89 respectively at the trial-run stage. This demonstrated that the efficiency of the process and product of all SAI Lessons met the standard criterion of 80/80 (E_1/E_2) and was thus proven efficient. The results of the students' English reading achievement before and after using the SAI Lessons showed a significant difference between the pre-test and post-test scores of the experimental group at the level of 0.05 ($P=0.00$, $P \leq 0.05$). It indicated that students who learned English reading lessons via SAI Lessons demonstrated progress in English learning. The findings from both the questionnaire and the semi-structured interviews revealed that the sample students had positive opinions toward the SAI Lessons and enjoyed learning English reading via these lessons and suggested that there should be SAI Lessons for other subjects such as pronunciation, speaking and listening etc.

School of Foreign Languages

Academic Year 2015

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____