

จิรายุ คงสืบชาติ : การพัฒนาเว็บล็อกเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อปรับปรุงทักษะ
การเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรีที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ (THE DEVELOPMENT OF A WEBLOG-BASED ELECTRONIC
PORTFOLIO TO IMPROVE ENGLISH WRITING SKILLS OF THAI EFL
UNDERGRADUATE STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.สุขสรทรัพย์ ศุภเศรษฐเสวี,
198 หน้า

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียนทักษะ
การเขียน โดยใช้เว็บล็อกเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษาไทยระดับปริญญาตรีที่
เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ 2) เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาไทยระดับ
ปริญญาตรีที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้เว็บล็อกเพิ่ม
สะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ในการปรับปรุงทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบการทดสอบก่อนและหลังเรียน ผู้เข้าร่วมงานวิจัยเป็น
นักศึกษาระดับปริญญาตรี 45 คนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ 4 ที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ก่อนการทดลองนักศึกษาจะถูกประเมินทักษะการเขียนโดยใช้
แบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นแบบทดสอบหลังเรียนจะนำมาให้นักศึกษาทำหลังจากเรียนโดยใช้
เว็บล็อกเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้แล้วนักศึกษาจะต้องแสดงความคิดเห็น โดย
เขียนบันทึกและตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการปรับปรุงทักษะการเขียนโดยใช้เว็บล็อกเพิ่ม
สะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ ข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำมาวิเคราะห์

ผลจากการทดลองมีดังนี้ ประการที่หนึ่ง เว็บล็อกเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์มีค่า
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ค่าประสิทธิภาพของบทเรียนที่ 1 และ 2 คือ 82.52/82.22
และ 81.63/81.39 ตามลำดับ นอกจากนี้คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่า
คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาได้ถูกสนับสนุนให้
เรียนทักษะการเขียนโดยใช้เทคโนโลยีมีลคิมิเดียของเว็บล็อกเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์
พวกเขาสามารถปรับปรุงทักษะการเขียนโดยใช้ข้อมูลชี้แนะจากอาจารย์และการแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็นระหว่างเพื่อน ประการที่สองผลที่ได้จากแบบสอบถาม ($\bar{x} = 4.10$) และการเขียนบันทึก
แสดงความคิดเห็น แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความคิดเห็นเชิงบวกต่อการเรียนโดยใช้เว็บล็อก
เพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากเว็บล็อกเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมการ
เรียนได้ในทุกหนทุกแห่ง ข้อเสนอแนะดีชมจากอาจารย์และเพื่อนสามารถช่วยปรับปรุงคุณภาพของ
งานเขียนและพวกเขาสามารถเรียนและฝึกฝนทักษะการเขียนได้ด้วยตนเอง

โดยสรุป การเรียนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เว็บล็อกเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้นักศึกษาปรับปรุงทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้การเรียนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้เว็บล็อกเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ยังช่วยกระตุ้นความคิดเห็นเชิงบวกต่อการเรียนออนไลน์ เว็บล็อกเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ถูกตรวจสอบแล้วว่าเป็นวิธีการที่เหมาะสมในการปรับปรุงทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2559

ลายมือชื่อนักศึกษา _____
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

JIRAYU KONGSUEBCHART : THE DEVELOPMENT OF A WEBLOG-
BASED ELECTRONIC PORTFOLIO TO IMPROVE ENGLISH WRITING
SKILLS OF THAI EFL UNDERGRADUATE STUDENTS.

THESIS ADVISOR : SUKSAN SUPPASETSEEE, Ph.D., 198 PP.

ENGLISH WRITING SKILLS/TECHNOLOGY ENHANCED LANGUAGE
LEARNING/E-PORTFOLIO/THAI EFL UNDERGRADUATE STUDENTS

The purposes of this study were (1) to investigate the effect of a Weblog-based E-portfolio on the English writing skills of Thai EFL undergraduate students before and after learning; (2) to explore Thai EFL undergraduate students' opinions toward learning through a Weblog-based E-portfolio to improve their English writing skills.

This study was a quasi-experiment with a pre-test and post-test design. The participants of the study were forty-five undergraduate students who were studying the English IV course at Suranaree University of Technology in Trimester 1/2016. Prior to the experiment, the participants were assessed for their writing skills by means of a pre-test. Then, a post-test was given to the participants after they had studied writing by using the Weblog-based E-portfolio. Furthermore, the participants expressed their opinions by means of reflective journal and questionnaire about the improvements in their writing skills through the use of the Weblog-based E-portfolio. The data obtained were analyzed.

The results of the study are as follows: First, the Weblog-based E-portfolio was effective based on the 80/80 standard criterion. The scores from the E1 and E2 in lesson 1 and lesson 2 were 82.52/82.22 and 81.63/81.39, respectively. Moreover, the writing

post-test results of the participants were significantly higher than the writing pre-test results. It may be due to the fact that the participants were encouraged to learn writing by using multimedia technology of the Weblog-based E-portfolio. They improved their writing skills through guided information from the teacher and interaction with their peers. Second, the results obtained from the questionnaire ($\bar{x} = 4.10$) and reflective journal showed that the participants had positive opinions towards learning through the Weblog-based E-portfolio. It was because the Weblog-based E-portfolio enhanced ubiquitous learning. The feedback from the teacher and peers helped them to improve the quality of writing and they could learn and practice their writing skills autonomously.

In conclusion, learning English writing through the Weblog-based E-portfolio helped the participants to improve their English writing skills. Moreover, it promoted positive opinions towards online learning. The Weblog-based E-portfolio was proved to be an appropriate method to improve the English writing skills of the participants.

School of Foreign Languages

Academic Year 2016

Student's Signature _____

Advisor's Signature _____