

อริคม เทียนทอง : รูปแบบจำลองการสอนการเขียนเชิงวิชาการผ่านเวิร์ดเพรสสำหรับ
นักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในมหาวิทยาลัยไทย

(A WORDPRESS-BASED ACADEMIC WRITING INSTRUCTIONAL MODEL FOR
EFL STUDENTS IN A THAI UNIVERSITY) อาจารย์ที่ปรึกษา :

อาจารย์ ดร.สุขสรณ์ สุภเศรษฐเสรี, 300 หน้า

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ (1) เพื่อพัฒนารูปแบบจำลองการสอนการเขียน
เชิงวิชาการผ่านเวิร์ดเพรสเพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างบทเรียนการเขียนเชิงวิชาการผ่านเว็บ
(2) เพื่อประเมินประสิทธิภาพบทเรียนการเขียนเชิงวิชาการผ่านเวิร์ดเพรสโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน
80/80(3) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของบทเรียนการเขียนเชิงวิชาการผ่านเวิร์ดเพรส ที่มีต่อความสามารถ
ทางการเขียนเชิงวิชาการของนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย และ(4) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของ
ผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนการเขียนเชิงวิชาการผ่านเวิร์ดเพรส งานวิจัยนี้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ช่วงที่
สำคัญ ได้แก่ การพัฒนา และการวิจัย ในช่วงการพัฒนาประกอบไปด้วยการสร้างรูปแบบจำลองการ
สอนการเขียนเชิงวิชาการผ่านเวิร์ดเพรส ซึ่งได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านโดยใช้
แบบประเมิน และทำการทดสอบประสิทธิภาพเบื้องต้นของบทเรียนการเขียนเชิงวิชาการผ่านเวิร์ด
เพรสกับนักศึกษาจำนวน 31 คน ส่วนในช่วงการวิจัยประกอบไปด้วยการนำบทเรียนการเขียนเชิง
วิชาการผ่านเวิร์ดเพรสไปใช้จริงรวมระยะเวลา 20 ชั่วโมง กับนักศึกษาจำนวน 33 คน ผู้ร่วมวิจัยทั้ง
64 คน เป็นนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษจำนวน 2 ห้องเรียน ที่ลงทะเบียนในรายวิชา การเขียนเชิง
วิชาการ ที่มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเก็บจากแบบทดสอบการ
เขียนก่อนและหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ และการสัมภาษณ์แบบกึ่ง โครงสร้าง และ
วิเคราะห์โดยใช้ทั้งวิธีการทางสถิติและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบจำลองการสอนการเขียนเชิงวิชาการผ่านเวิร์ดเพรสได้รับการ
ประเมินจากผู้เชี่ยวชาญให้เป็นกรอบแนวคิดที่อยู่ในเกณฑ์ "เหมาะสมอย่างมาก" สำหรับการพัฒนา
บทเรียนการเขียนเชิงวิชาการผ่านเว็บ โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.45 ด้านประสิทธิภาพของกระบวนการและ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (E₁/E₂) สำหรับทั้ง 4 บทเรียน เท่ากับ 82.01/81.13 82.22/81.01 82.58/82.12 และ
82.02/81.01 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ส่วนผลการทดสอบการเขียนเรียงความ
ก่อนและหลังเรียนพบว่า ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนเชิงวิชาการอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ($t(32)=17.34, p<.01$) และเมื่อวิเคราะห์งานเขียนของผู้เรียนอย่างละเอียดพบว่า ผู้เรียน
เลือกใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้บรรลุหน้าที่ของวาทศิลป์ (Rhetorical functions) ได้มากกว่า
และหลากหลายกว่า หลังจากเรียนด้วยบทเรียนการเขียนเชิงวิชาการผ่านเวิร์ดเพรส และผลการศึกษา
จากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนการเขียนเชิงวิชาการ

ATIKHOM THIENHONG : A WORDPRESS-BASED ACADEMIC
WRITING INSTRUCTIONAL MODEL FOR EFL STUDENTS IN A THAI
UNIVERSITY. THESIS ADVISOR : SUKSAN SUPPASETSEEE, Ph.D.,
300 PP.

INSTRUCTIONAL MODEL/ACADEMIC WRITING/GENRE-BASED
APPROACH/WORDPRESS-BASED LESSONS/EFL UNIVERSITY STUDENTS

The objectives of this study are fourfold: (1) to develop a WordPress-based Academic Writing (WAW) Instructional Model as a conceptual framework for constructing web-based academic writing lessons; (2) to determine the efficiency of the WAW lessons according to the 80/80 criterion; (3) to investigate the effectiveness of the WAW lessons on university students' academic writing abilities; and (4) to explore the levels of students' satisfaction with the WAW lessons. The study consisted of two necessary phases: development and research. The development phase involved constructing the WAW Instructional Model which was evaluated for its applicability by three experts using evaluation forms and trialling the WAW lessons with 31 students. The research phase entailed fully implementing the WAW lessons with 33 students for 20 hours. These 64 participants were two intact classes of English-major students who registered for Academic Writing at Ubon Ratchathani University. Both quantitative and qualitative data were collected from writing pretest and posttest, satisfaction questionnaire, and semi-structured interview. They were analyzed using both statistical methods and content analysis.

The study found that the WAW Instructional Model was appraised as a “very appropriate” conceptual framework for developing web-based academic writing lessons with a cumulative mean of 4.45. The efficiency values for the process and the product (E_1/E_2) of the four lessons were 82.01/81.13, 82.22/81.01, 82.58/82.12, and 82.02/81.01 respectively, which achieved the 80/80 criterion. The results from the pretest and posttest essays showed that the students demonstrated significantly statistical improvement on their academic writing abilities ($t(32)=17.34, p<.01$). The fine-grained analysis of the students’ essays revealed that the students deployed a greater number and broader range of appropriate lexico-grammatical features intended to perform rhetorical functions after the treatment. The results from the questionnaire and interview indicated that the students expressed a “very high” level of satisfaction with the WAW lessons with a cumulative mean of 4.29, especially because they were useful for their academic writing skills and convenient for their composing and self-learning processes. The results of this study suggest that an instructional model can serve as a viable conceptual framework for developing web-based lessons to support and improve university students’ academic writing.

School of Foreign Languages

Academic Year 2016

Student’s Signature 

Advisor’s Signature Seksan S.