



บทวิเคราะห์
ปัญหานักศึกษาตกออกชั้นปีที่ 1
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.)



โดย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ทองโสภณ

บทวิเคราะห์
ปัญหานักศึกษาตกออกชั้นปีที่ 1
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.)



รวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ปัญหาในช่วงเดือนกันยายน พ.ศ.2554

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ทองโสภณ

2 พฤศจิกายน 2554



ศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

บทวิเคราะห์
ปัญหานักศึกษาตกออก ชั้นปีที่ 1
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.)

รายงานฉบับนี้ เป็นการวิเคราะห์ถึงลักษณะปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหานักศึกษาตกออก ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.) โดยเริ่มต้นจากการรวบรวมผลงานวิจัยและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จากการพูดคุยกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และรุ่นพี่ จากการเฝ้าดูการเรียนการสอนของห้องเรียนใหญ่ และจากการออกสำรวจความเป็นอยู่ของนักศึกษาในหอพักของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนจนถึงหลังเที่ยงคืน ทั้งนี้ การวิเคราะห์ดังกล่าวตั้งอยู่บนพื้นฐานอัตลักษณ์ของ มทส. โดยมุ่งหวังให้เกิดผลดีต่อองค์กรในภาพรวม ตลอดจนสามารถประยุกต์ใช้กับการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

สำหรับการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าวนี้ ผู้จัดทำขอนำเสนอโดยสรุปเป็นประเด็นที่มีนัยสำคัญ ได้ดังนี้ คือ

- ① วัตถุประสงค์ในการวิจัย
- ② สาเหตุ/ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดปัญหาเด็กตกออก
- ③ แนวทางการแก้ไขปัญหา
- ④ ข้อเสนอแนะ

อย่างไรก็ดี เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้จัดทำขอ กำหนดข้อสมมุติฐานในการทำวิจัยไว้เป็นเบื้องต้น ประกอบด้วย-

- จะต้องดูแลนักศึกษาทุกคนให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพในทุกกรณี
- จะต้องไม่ลดความเข้มแข็งทางวิชาการ
- จะต้องไม่ลดronสิทธิของอาจารย์ผู้สอนในทุกกรณี
- จะต้องอยู่บนอัตลักษณ์ของ มทส. เช่น ระบบ 3 เทอม และห้องเรียนใหญ่ เป็นต้น

จากการรวบรวมข้อมูล ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัยต่างๆ พบว่าในแต่ละมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชน ต่างมีการจัดทำงานวิจัยในเรื่องดังกล่าวนี้ และมีข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับปัญหานักศึกษาดกออกในหลายรูปแบบด้วยกัน หากแต่ทุกมหาวิทยาลัยต่างมี **1** วัตถุประสงค์หลัก ในการทำวิจัยเรื่องนี้ที่คล้ายคลึงกัน ได้แก่

1. เพื่อความสำเร็จของนักศึกษา
กล่าวคือ เพื่อให้ได้คุณภาพนักศึกษาตามประสงค์
2. เพื่อให้ให้นักศึกษาจบตามกรอบเวลาที่กำหนด
3. เพื่อช่วยลดปัญหาเด็กตกออก
4. เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข

นอกจากการประมวลผลและวิเคราะห์จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นแล้ว ผู้จัดทำยังได้สัมภาษณ์ บุคคล สังกัดพฤติกรรม ตลอดจนแลกเปลี่ยนทัศนคติกับนักศึกษาทุกชั้นปี จึงพอสรุปได้ว่า **2** สาเหตุ/ปัจจัยที่มีผลต่อการเกิดปัญหาเด็กตกออก จะประกอบไปด้วย-

ปัจจัยที่มีผลทางตรง

1. ตัวนักศึกษา
2. การเรียนการสอน ของอาจารย์และอาจารย์ที่ปรึกษา
3. ระบบของมหาวิทยาลัย

ปัจจัยที่มีผลทางอ้อม

1. รุ่นที่ และกิจกรรมในช่วงชั้นปีที่ 1
2. สภาพความเป็นอยู่ของหอพักนักศึกษา
3. พื้นฐานความรู้ของนักศึกษาในระดับมัธยมปลาย และการปรับตัวเข้าสู่รั้วมหาวิทยาลัย
4. บรรทัดฐานการให้คะแนน และทัศนคติของอาจารย์แต่ละท่านที่แตกต่างกัน

ในหลายมหาวิทยาลัย เลือกที่จะแก้ไขที่ระบบ/การบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยนั้นๆ เอง เพราะคาดว่าจะส่งผลกระทบต่อนักศึกษาอย่างชัดเจนและยั่งยืน ส่วนอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษานั้น จะไม่ถูกกล่าวถึงในทุกงานวิจัย หากแต่มักปรากฏในเอกสารหรือกระดานทาง Web site ต่างๆ ที่มีกรกล่าวถึงทั้งในแง่บวกและในแง่ลบ

สำหรับในส่วน of นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มักจะถูกดูแลเอาใจใส่จากมหาวิทยาลัย เป็นอย่างดีในทุกกรณี เพื่อให้สามารถปรับตัวก้าวข้ามผ่านจากคำว่า “นักเรียน” ไปสู่คำว่า “นักศึกษา” ได้อย่างเต็มภาคภูมิในปีต่อไป

ในการนี้ ผู้จัดทำจึงขอเสนอ ๓ แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยเริ่มต้นจากการก้าวเข้ามาสู่รั้วมหาวิทยาลัยของนักศึกษาปีที่ 1 ดังมีรายละเอียดพอสรุปได้ ดังนี้ คือ

1. นักศึกษาใหม่ที่เข้ามา ควรได้รับการอบรมการใช้ชีวิต ในรูปแบบของมหาวิทยาลัยอย่างจริงจัง จากงานวิจัย พบว่า นักศึกษาที่เรียนดีหรือเรียนอ่อน มีโอกาสเรียนตกในปีแรกเท่ากันหมด เนื่องจากปัญหาของการปรับตัว บางมหาวิทยาลัยให้ผู้ปกครองเข้าอบรมด้วย เพื่อช่วยกันดูแลนักศึกษาในอีกทางหนึ่ง [1] คู่มือการใช้ชีวิตของนักศึกษาใหม่ และแนวทางในการอบรมการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
2. รายวิชาที่ใช้ในการเรียนการสอน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (เทอม 1) ควรเป็นวิชาทั่วไป และวิชาที่ช่วยปรับพื้นฐาน ในเกือบทุกมหาวิทยาลัยดูแลเรื่องนี้ อย่างจริงจัง ตัวอย่างเช่น จัดให้มีการเรียนการสอนในวิชา ฟิสิกส์ เคมี คณิตศาสตร์ ของระดับมัธยมปลายให้เพิ่มเติม โดยนำหน่วยกิจไปบรรจุเป็นวิชาเลือกเสรี (โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยเอกชน) นอกจากนี้ ควรตั้งคณะกรรมการขึ้นมาหนึ่งชุดเพื่อพิจารณาทบทวนเรื่องนี้ใหม่อีกครั้งทั้งระบบ เพราะปัจจุบันมหาวิทยาลัยยังไม่ได้คำนึงถึงประเด็นดังกล่าวนี้เท่าใดนัก [2] ข้อสรุปของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่มีมติให้ดูแลรายวิชาในชั้นปีที่ 1
3. ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของ มทส. ในรูปแบบปัจจุบัน ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จำนวนมากกว่า 80% ของนักศึกษาทั้งหมดไม่ยอมพบและไม่มีเหตุผลที่อยากจะพบอาจารย์ที่ปรึกษา ดังนั้น จึงควรใช้วิธีรับสมัครอาจารย์ที่สนใจจะเข้ามาดูแลและเป็นกัลยาณมิตรกับศิษย์อย่างแท้จริง มีการเชิญ และให้เกียรติอย่างยิ่งใหญ่ในวันรับปริญญา (ดังเช่นของสถาบันฯ พระจอมเกล้าฯ ลาดกระบัง) หรือจัดให้มีตารางพบกับอาจารย์ที่ปรึกษา อาทิตย์ละ 1 คาบ โดยมีค่าตอบแทนการดูแลนักศึกษาให้กับอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ หน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาควรได้รับการอบรมให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ก่อน โดยให้ทำเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เท่านั้น (ดังเช่นมหาวิทยาลัยราชภัฏ)

4. ลักษณะความเป็นอยู่ของหอพักนักศึกษา มทส. ไม่เหมาะสมต่อการศึกษาคหาความรู้ หรือทบทวนบทเรียนหลังจากเวลาเลิกเรียนและก่อนสอบ โดยทั้งนี้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จะถูกบังคับให้เข้าพักในหอพักของมหาวิทยาลัยทั้งหมด ซึ่งถ้าเป็นนักศึกษาที่มีฐานะดี ก็จะชำระเงินค่าหอทิ้งไว้แล้วไปหาเช่าหอพักอยู่ข้างนอก แต่สำหรับนักศึกษาที่ไม่มีโอกาสและมีเงินไม่มากนัก อีกหลายคนก็จำเป็นต้องทนอยู่ ถ้าใครได้รุ่นพี่หรือเพื่อนร่วมห้องที่ดี ก็ถือว่าเป็นโชคดี แต่หากใครโชคไม่ดีถูกจัดให้อยู่ร่วมกับรุ่นพี่และเพื่อนร่วมห้องที่ไม่ตั้งใจเรียน ชอบเล่นเกมส่คอมพิวเตอร์ หรือชอบทำกิจกรรมที่รบกวนสมาธิอยู่ตลอดเวลา ก็อาจทำให้นักศึกษาผู้นั้น เสียโอกาสที่จะได้พัฒนาตนเองไปในทิศทางที่ดีขึ้นด้วยเหตุนี้ จึงเห็นควรจัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 แยกหอออกมาอยู่ร่วมกันเฉพาะในช่วงชั้นปีที่ 1 เท่านั้น และจัดให้มหาวิทยาลัยเข้าดูแลอย่างเป็นระบบ [3] ข้อมูลการเข้าใช้อินเตอร์เน็ตของนักศึกษาหอพัก ซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบันเทิงและเกมส่คอมพิวเตอร์
5. ในระบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนใหญ่ เป็นอะไรที่วุ่นวายมากเหมือนตลาดนัด นักศึกษาสามารถเดินเข้า-ออก ได้ตลอดเวลา อยากหลับ ยืนคุย นั่งกับพื้น มีให้เห็นหมด (ไม่เกิดขึ้นในทุกรายวิชา แต่พบเห็นได้เป็นส่วนใหญ่) ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนบางท่านก็ใจดีมาก มีหน้าที่สอนก็สอน ไม่ใส่ใจและไม่กำกับดูแลให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน จากข้อมูลทางสถิติมีความน่าสนใจ คือ วิชาห้องใหญ่ จะมี Class GPA ที่ต่ำ และมีกราดวิพากษ์นอกเป็นจำนวนมาก โดยประสบการณ์ของผู้จัดทำซึ่งเคยเป็นผู้ติว พบว่านักศึกษาที่ติวส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่เรียนเก่งอยู่แล้ว แสดงให้เห็นว่านักศึกษาขาดความเชื่อมั่นในการเรียนการสอนของห้องเรียนใหญ่ จึงเห็นควรให้เป็นหน้าที่ของฝ่ายวิชาการที่จะต้องเข้าไปพูดคุยทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน (ดังเช่นกรณีของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) [4] รายวิชาที่มี Class GPA เฉลี่ย เรียงตามลำดับจากน้อยไปจนถึง 2.00 ทั้งสามภาคการศึกษา ระหว่างปีครุศศศึกษา 2551-2553
6. คงต้องยอมรับว่า มทส. เป็นมหาวิทยาลัยแห่งกิจกรรม และมีความบันเทิงทั้งภายใน/ภายนอกรั้วมหาวิทยาลัย สิ่งเหล่านี้ล้วนช่วยและมอมเมานักศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อผนวกกับรุ่นพี่ที่ไม่ดี กับระบบของ มทส. ที่เอื้อประโยชน์ให้กับรุ่นพี่เหล่านี้ จึงเห็นควรจัดให้มีการคัดกรองรุ่นพี่ที่จะดูแลรุ่นน้องชั้นปีที่ 1 ที่สามารถจะเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (ทั้งเรียนเก่งและมีจิตใจดี) เข้าดูแลและนำพาน้องๆ เข้าร่วมในกิจกรรมของสาขา คณะ และของมหาวิทยาลัย สำหรับผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องให้ดูอยู่ห่างๆ (ตามรูปแบบของ จปร.)

ส่วนกิจกรรมการรับน้องก็ผิดรูปผิดร่างไปจากที่ควรจะเป็น และมีการจัดรับน้องทั้งปี ทั้งการรับน้องโรงเรียน รับน้องจังหวัด รับน้องหอพัก รับน้องสาขารวมถึงกิจกรรมอื่นๆ เช่น การเลี้ยงส่งรุ่นพี่ และกิจกรรมศิษย์เก่า เป็นต้น จึงแทบไม่มีเวลาทำการบ้าน อ่านทบทวนตำราเรียน หรือเตรียมอ่านหนังสือเพื่อสอบแต่อย่างใด ดังนั้น จึงเห็นสมควรปรับลดกิจกรรมให้เหลือน้อยที่สุด (ดังเช่นมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา)

7. การจัดติวเป็นอีกกิจกรรมหนึ่ง ที่มหาวิทยาลัยลงทุนลงแรงไปเป็นอย่างมาก แต่ไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร และในหลายมหาวิทยาลัย มีการดำเนินกิจกรรมจัดติว แต่พบว่า ไม่ยั่งยืน เสมือนเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเท่านั้น (ดังเช่นที่สถาบันฯ พระจอมเกล้าพระนครเหนือ) เพราะการติวเป็นงานบริการ หากเปลี่ยนคนติวก็อาจได้ผลลัพธ์ที่แตกต่างกัน รวมถึงความซ้ำซ้อนที่มีการติวทั้งของสาขาวิชา ของสำนักวิชา ของส่วนศึกษานักศึกษา และของสถาบันเอกชนโดยรอบมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ปัญหาดังกล่าวสามารถแก้ไขได้ด้วยความสำนึกรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนเป็นหลัก อาจารย์ใหม่ทุกคนควรต้องเข้าฝึกอบรมเรื่องการสอน ปรับทัศนคติให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ลด Ego / ลดทิฐิ และช่วยกันปลูกฝังแนวคิดที่ว่า นักศึกษาทุกคนสามารถสร้างได้จากความรักและสำนึกรับผิดชอบร่วมกัน ส่วนอาจารย์เก่าๆ ซึ่งมี Class GPA เป็นตัวแสดงผลอยู่แล้ว จะต้องมีการพูดคุยถึงปัญหาร่วมกันในเรื่องดังกล่าวนี้ [5] จำนวนผู้เข้ารับการติวในแต่ละรายวิชาของสำนักวิศวกรรมศาสตร์ ในเทอมที่ 1/2554
8. ระบบการประเมินการเรียนการสอนของ มทส. ต้องมีความชัดเจน จะประเมินเพื่ออะไร ต้องการทราบอะไร และจะมีวิธีการแก้ไขปัญหาร่วมกันได้อย่างไร นักศึกษาผู้ประเมินบางคนไม่ให้ความสำคัญกับเรื่องนี้ ก็จะประเมินโดยขาดความใส่ใจ ด้วยเหตุนี้ สถานพัฒนาคณาจารย์ ผู้มีส่วนในการรับผิดชอบกรณีดังกล่าว จึงควรต้องพิจารณา ทบทวน กำกับทิศทางให้ชัดเจน และให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรในภาพรวมยิ่งขึ้นต่อไป
9. นักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการตกออก จะต้องได้รับการดูแลเป็นกรณีพิเศษ เมื่อเปรียบเทียบกับสภาพการณ์ปกติในบริบทของ มทส. (จากเดิมที่ มทส. ดูแลทั้งระบบ ไม่ได้ดูแลเจาะจงเฉพาะนักศึกษาในกลุ่มนี้) ในโอกาสนี้ ผู้จัดทำขอเปรียบเทียบกับนักศึกษากลุ่มนี้กับบัวในเหล่าที่ 3 และที่ 4 ที่อยู่เหนือโคลนตมและที่จมอยู่ในโคลนตม ตามหลักของพระพุทธศาสนา กล่าวคือ หากมีจำนวนนักศึกษาตกออก อยู่ที่ประมาณ 25% ของชั้นปีที่ 1

หากได้รับการดูแลเป็นพิเศษ อาจสามารถช่วยนำนักศึกษาตกออกกลับมาได้อีกเป็นจำนวนมาก หรืออาจคงเหลือเพียงประมาณ 10-15% เท่านั้น [6] งานวิจัยความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ [7] งานวิจัยการศึกษาศาหตุการออกกลางคันและไม่สำเร็จการศึกษาระยะเวลาก่อนที่กำหนด คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาก็กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น เป็นการรวบรวมข้อมูลจากการสอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และแลกเปลี่ยนทัศนคติกับผู้รู้และนักศึกษาทุกระดับชั้น แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ หาข้อสรุป โดยเป็นการแสดงความคิดเห็นส่วนตัว ดังนั้น หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำต้องขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ท้ายที่สุดนี้ ผู้จัดทำจึงขอเสนอ **4 ข้อสรุปและข้อเสนอแนะ** เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา ดังเช่น ในหลายมหาวิทยาลัยเลือกที่จะแก้ปัญหาที่ระบบของมหาวิทยาลัยก่อนเป็นลำดับแรก ตามด้วยการแก้ไขที่ระบบการเรียนการสอน อาจารย์ที่ปรึกษา และตัวของนักศึกษาเป็นลำดับสุดท้าย อย่างไรก็ตาม ผู้จัดทำใคร่ขอเสนอแนวทางที่ มทส. สามารถดำเนินการได้ ในระยะต่างๆ ดังต่อไปนี้ คือ

ในระยะแรก สามารถดำเนินการได้ทันที คือ

1. แยกนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการตกออก มาดูแลเป็นพิเศษ ทั้งการจัดติวทางวิชาการและอาจารย์ที่ปรึกษาที่ดี
2. ลดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาใหม่ให้เหลือน้อยที่สุด
3. จัดให้มีกิจกรรมการใช้ชีวิตของนักศึกษาใหม่อย่างจริงจัง รวมถึงให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักศึกษาใหม่
4. จัดอาจารย์ที่ปรึกษาที่เป็นกัลยาณมิตรมาคอยให้ความช่วยเหลือ

ในระยะกลาง

1. แยกหอพักนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ออกมาดูแลเป็นพิเศษ
2. จัดรายวิชาในการเรียนการสอนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ใหม่
3. เข้าดูแลการเรียนการสอนของห้องเรียนใหญ่อย่างเป็นระบบ

ในระยะยาว

1. พัฒนาคณาจารย์เพื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์เก่า
2. ควรนำผลการประเมินระบบการเรียนการสอนของ มทส. ไปวิเคราะห์และร่วมกันแก้ปัญหาอย่างเป็นรูปธรรม

บทวิเคราะห์ดังกล่าวนี้ เป็นเพียงการรวบรวมสาระสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อ
การเกิดปัญหานักศึกษาตกออก ของชั้นปีที่ 1 ในลำดับต่อไป จึงควรนำเสนอผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
เพื่อพิจารณาหาข้อสรุปร่วมกันอีกครั้งหนึ่งต่อไป

ด้วยความเคารพอย่างสูง



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย ทองโสภากา)



เอกสารอ้างอิง

- [1] คู่มือการใช้ชีวิตของนักศึกษาใหม่ และแนวทางในการอบรมการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย
- [2] ข้อเสนอของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่มีมติให้ดูแลรายวิชาในชั้นปีที่ 1
- [3] ข้อมูลการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาหอพักซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบันเทิงและเกมส์คอมพิวเตอร์
- [4] รายวิชาที่ Class GPA เฉลี่ย เรียงตามลำดับจากน้อยถึง 2.00 ทั้งสามภาคการศึกษาระหว่างปีการศึกษา 2551-2553
- [5] จำนวนผู้เข้ารับการศึกษาในแต่ละรายวิชาของสำนักวิทยกรรมการบริหาร ในตอนที่ 1/2554
- [6] งานวิจัยความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ
- [7] งานวิจัยการศึกษาสาเหตุการออกกลางคันและไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

[1] คู่มือการใช้ชีวิตของนักศึกษาใหม่ และแนวทางในการอบรมการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

บัตรรายการ	
12-387	<p>คัมภีร์ชีวิตนิสิตใหม่</p> <p>โครงการก้าวแรกสู่บัณฑิตยุคใหม่</p> <p>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีการศึกษา 2548</p> <p>สารบัญ</p> <p>สารจากประธานคณะทำงาน</p> <p>โครงการก้าวแรกสู่บัณฑิตยุคใหม่</p> <p>สารจากประธานคณะทำงาน</p> <p>ฝ่ายวิชาการและอาจารย์พี่เลี้ยง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2. บทกลอน เธอคือความหวังของแผ่นดิน 3. บนเส้นทางชีวิตนิสิตปี 1 ปรับจากชีวิตนักเรียนสู่นิสิต <p>อุดมศึกษา ก้าวแรกสู่บัณฑิตยุคใหม่</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ถนนสู่ความสำเร็จ 5. เส้นทางสีขาว 6. นิสิตรุ่นใหม่ ต้องใส่ใจเรื่อง บริหารเวลา 7. เส้นทางสู่ความสำเร็จในการศึกษา 8. พลังจิต พลังชีวิต 9. เอกลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 10. เตือนจิต ก่อนเกิดภัย เตือนใจ ก่อนพลาดพลั้ง 11. บัญญัติ 11 ประการเพื่อชีวิตที่เบิกบานในมหาวิทยาลัยเกษตร <p>แนะนำ</p> <p>คณะผู้จัดทำ</p>
หปว 1648/2549	สถานที่เก็บ

ตัวอย่างบทความคัมภีร์ชีวิตนิสิตใหม่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นักศึกษาใหม่หลายท่านคงจะกำลังอยู่ในบรรยากาศ แห่งความสุขใจตนเองได้รับการคัดเลือกให้เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้ ได้ เปลี่ยนชีวิตใหม่จากชีวิตนักเรียนมัธยมศึกษาสู่ความเป็นนักศึกษาอุดม ศึกษา ได้พบเห็นและได้รับความรู้สึกใหม่ ๆ เช่น

ได้เปลี่ยนมาสูสภาพแวดล้อมใหม่ จากสถาบันที่มีพื้นที่เพียงไม่กี่ไร่สู่สถาบันที่มีพื้นที่กว่า พันไร่ ที่ก่อปรุไปด้วยสำนักวิชา ต่าง ๆ ที่หลากหลายมากขึ้น มีตึกและอาคารเรียนที่ทันสมัยมากมาย

ได้มีโอกาสได้รู้จักเพื่อนใหม่ที่มีจำนวนมากขึ้น ถ้าเป็นผู้ ที่มาจากโรงเรียนชายล้วน หญิงล้วน ก็จะรู้สึกว้าชีวิตมันช่างมีสีสันเพราะ ได้รู้จักเพื่อนต่างเพศมากขึ้น

มีความรู้สึกตื่นเต้นกับบรรยากาศการต้อนรับน้องใหม่จาก ที่ ๆ ที่เต็มไปด้วยความสนุกสนานและอบอุ่นไปด้วยมิตรไมตรีซึ่งไม่พบเห็นมากนักในสมัยเป็นนักเรียน รู้สึกเป็นอิสระและเสรีภาพมากขึ้นกว่าเดิม ทั้งในด้านความคิดและการ แสดงออก ไม่มีกรอบทางด้านกฎระเบียบมาคอยควบคุมเหมือนสมัยเป็นนักเรียน

ความแตกต่างจากชีวิตเดิมสมัยเป็นนักเรียนนี่เองทำให้เรามี ความรู้สึกตื่นเต้น และรู้สึกสดชื่นกับความแปลกใหม่ และด้วยความรู้สึกเช่น นี้ จึงทำให้นักศึกษาใหม่มักเพลิดเพลินและใช้เวลาอย่างเต็มที่กับบรรยากาศ แห่งความสนุกสนานและความอิสระในช่วงต้นขณะเดียวกัน นักศึกษาหลายคนก็ จะเกิด ความรู้สึกกังวลว่าตนจะเรียนไหวหรือไม่ จะเรียนสู่เขาได้หรือไม่ เพราะพื้นฐานการเรียนสมัยเป็นนักเรียนไม่แข็งแรง เนื่องจากไม่เคยชินกับรูปแบบการ เรียนและวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตในระดับอุดมศึกษา

ดังนั้นแม้ความสุขที่ได้เข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยอาจยังมี อยู่แต่ควรพิจารณาความสำเร็จขั้นต่อไปซึ่งยังอีกยาวไกล ยังต้องเรียนรู้และ ฝ่าฟันอุปสรรคในอีกหลายขั้นตอนกว่าจะสำเร็จและได้รับปริญญา ความสำเร็จตาม เป้าหมายดังกล่าว ต้องมีการเริ่มต้นที่ดีตั้งแต่อนัน ซึ่งสิ่งแรกที่เรา ต้องคิดคือ เราควรจะปรับตัวของเราให้เข้ากับ การเรียนในระดับมหาวิทยาลัยได้ อย่างไรก่อน การปรับตนเองให้เข้าสู่สังคมใหม่จะยุ่งยากหรือไม่ขึ้นอยู่กับ ลักษณะส่วนบุคคลของแต่ละคน ไม่ใช่ว่าทุกคนจะปรับตัวได้ง่ายเหมือนกันหมดกับ สภาพแวดล้อมทางการเรียนในมหาวิทยาลัย นักศึกษาหลายคนมีผลการเรียน ที่ดีในสมัยเป็นนักเรียนแต่อาจจะไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียน และจำเป็น ต้องออกกลางคัน ทั้งนี้ก็เนื่องจากปรับตัวไม่ได้กับการเรียนในระดับนี้ ดังนั้นนักศึกษาที่รักทุกคนต้องถือหลักแห่งความไม่ประมาทในชีวิตสติปัญญาดี เพียงใดแต่เพียงผยองสภาพของตนในความเก่ง มัวแต่สนุกสนานเพลิดเพลินมักพบกับ ความผิดพลาดเสมอ

ในช่วงใหม่นี้นักศึกษาทุกคนจึงต้องฝึกที่จะเรียนรู้กับสภาพ ชีวิตใหม่ และหันมามองตนเองว่าจะปรับตัวอย่างไรกับชีวิตใหม่ใน มหาวิทยาลัย ก่อนอื่นนักศึกษาต้องเข้าใจว่ารูปแบบการเรียนในระดับมัธยมศึกษา มีความแตกต่างจากระดับอุดมศึกษาอยู่หลายประการเช่น

หลักสูตรการเรียนจะมีลักษณะเป็นหมวดวิชา ที่มีความยืดหยุ่น ไม่ตายตัว ผู้เรียนจึงต้องรู้จักวางแผนการเรียนของตนเองในแต่ละภาคการศึกษา

รูปแบบการเรียนจะมีความหลากหลายทั้งภายในชั้นเรียนและภายนอก ชั้นเรียน ขณะที่การเรียนในระดับมัธยมจะเน้นการเรียนภายในชั้นเรียนเป็นหลัก

การเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะมีอาจารย์คอยเช็คและตรวจสอบการ เข้าเรียนอย่างเข้มข้น แต่ในระดับมหาวิทยาลัยความเข้มข้นในเรื่องดังกล่าวจะ ลดน้อยลงมาก

ถึงแม้จะมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาแนะนำเหมือนสมัย เรียนในโรงเรียนแต่การตัดสินใจเป็นความรับผิดชอบของนักศึกษาเองภายใต้กรอบ เงื่อนไขที่แต่ละคณะกำหนดไว้



การเรียนในระดับมัธยมศึกษาถึงแม้จะสอบไม่ผ่านรายวิชานั้น ก็ ยังมีโอกาสที่จะสอบซ่อมได้ในภาคการศึกษานั้น แต่ระดับมหาวิทยาลัยจะไม่มี โอกาสสำหรับการซ่อม หากได้ F วิชาใดก็ถือว่าต้องเรียนใหม่ และมีการคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 นอกจากนี้ ยังต้องดูระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในแต่ละ ภาคการศึกษาอีกด้วยว่าเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยหรือไม่

การเรียนในระดับมัธยมศึกษาจะต้องเรียนอย่างต่อเนื่องตลอด ทั้งวันตั้งแต่จันทร์ถึงศุกร์ แต่เมื่อเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยจะพบว่าวัน อาจจะมีเรียนเพียง 2-3 ชั่วโมง หรืออาจไม่มีเรียนเลยในบางวัน และจะพบว่ามีเวลาว่างมากขึ้น

ดังนั้นเมื่อแรกเข้ามหาวิทยาลัยจึงเปรียบเสมือนโลกใบ ใหม่ที่กว้างขวาง จนนักศึกษาใหม่บางคนไม่ทราบว่าจะเริ่มต้นกับตัวเองอย่างไร ยิ่งมาจากโรงเรียนในต่างจังหวัดอาจจะต้องปรับตัวไม่ถูก สับสนไม่รู้จะเริ่ม ต้นอย่างไรดี ดังนั้นการบริหารจัดการตนเอง เพื่อให้สามารถปรับตนเองให้เข้ากับได้กับสภาพแวดล้อมใหม่ ถือเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับนักศึกษาทุกคน เป็นอย่างยิ่ง

ปรับตัวอย่างไรกับชีวิตใหม่ทางการศึกษา

ในระยะเริ่มต้นของการศึกษามักจะมีนักศึกษากังวลกับการ เรียนของตนเองเพราะพื้นฐานการเรียนสมัยเป็นนักเรียนไม่แข็งแรง แต่ความกังวล จะลดลง หากนักศึกษาคิดเตรียมตนเองเพื่อสร้างความพร้อมของตนกับชีวิตทางการ ศึกษาในมหาวิทยาลัยซึ่งแนวทางดังกล่าว มีดังนี้ คือ

1. ปรับทัศนคติตนเองเพื่อให้เป็นผู้เรียนที่สอดคล้องกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

นักศึกษาต้องเข้าใจว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ออกแบบ สำหรับผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้ใหญ่ คือ มีความรับผิดชอบในตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งก่อปรด้วยคุณลักษณะดัง ต่อไปนี้

รู้จักกำหนดเป้าหมายทางการศึกษาของตนเอง

รู้จักวางแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่ใช่วางแผนเฉพาะภาคการศึกษา ต้องศึกษาภาพรวมของหลักสูตรเพื่อจักได้วางแผนตนเองอย่างถูกต้อง

ให้ความสำคัญต่อการบริหารเวลา เพื่อให้การศึกษาเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อตนเองมากที่สุด

รักการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ เพราะมหาวิทยาลัยถือเป็น " ชุมพลังทางความรู้ " มีแหล่งความรู้ให้นักศึกษาได้แสวงหาอย่างมากมาย ประกอบกับความรู้ในปัจจุบันมีอยู่มาก และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

มีทัศนคติแห่งการพึ่งพาตนเอง และรับผิดชอบตนเองได้

มีวินัยตนเอง คือ รู้ได้และคิดได้ด้วยตนเองว่า เมื่อไหร่ต้องทำอะไร หรือต้องปฏิบัติตัวอย่างไร

2. ปรับพฤติกรรมทางการใช้ชีวิตทางการศึกษาใหม่

ระบบการศึกษาในมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นทั้งการศึกษาในชั้นเรียน และนอก ชั้นเรียน การศึกษาในชั้นเรียนเป็นการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาที่ มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ซึ่งนักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขของแต่ละสำนักวิชา กำหนด ส่วนการศึกษานอกชั้นเรียนนั้น มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตรซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า " กิจกรรมนักศึกษา " เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ไขความรู

ความสามารถและพลังความคิดที่มีอยู่ในการสร้างสรรค์กิจกรรม ใด ๆ ตามความชอบ ความเชื่อ และความถนัดในรูปขององค์การนักศึกษาและชมรม การ ทิมหาวิทยาลัยได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทำกิจกรรมนักศึกษาในนอมนฐาน ความเชื่อที่ว่าระบบการศึกษาที่ก่อให้เกิดปัญหา ไม่อาจหาได้เฉพาะในห้อง เรียนเท่านั้น จะต้องผสมผสานร่วมกันระหว่างความรู้ทางวิชาการและความรู้ที่ เกิดจากการได้ปฏิบัติจริง ดังนั้นนักศึกษาจึงต้องปรับพฤติกรรมการใช้ชีวิตทาง การศึกษา เช่น

จากที่เคยเน้นทางการเรียนเพียงอย่างเดียว ---> แสวงหา ประสบการณ์ จากการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา หรือจากกิจกรรมทวิปัญญาอย่างอื่น ทิมหาวิทยาลัยหรือสำนักวิชาจัดขึ้น เช่น กิจกรรมบรรยายทางวิชาการ การจัด ฝึกอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ ตลอดจนกิจกรรมเพื่อการ ส่งเสริมพัฒนาการของนัก ศึกษา เช่นโครงการฝึกอบรมในลักษณะ Short Course ซึ่งสำนักวิชาหรือ ส่วน กิจการนักศึกษาได้จัดขึ้นในแต่ละปี

จากที่เคยวางแผนการใช้ชีวิตในแต่ละวัน ---> การฝึกวางแผน การใช้ชีวิตใน ลักษณะ Today Plan, Week Plan, Month Plan และ Semester Plan (แผนประจำการ ภาคการศึกษา) เพื่อให้ตนเองเห็นภาพรวมของกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในแต่ละ วัน แต่ละสัปดาห์ แต่ละเดือน เพื่อเดือนตนเองและจะได้สามารถจัดการเวลาของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นนักศึกษาใหม่จึงควรมีสมาคิดไอร่าประจำ ตัว เพื่อบันทึกกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ

จากที่ไม่ค่อยจะมีสังคมกับกลุ่มเพื่อนมากนัก ---> การ เปิดตนเองให้ขยายกลุ่มเพื่อนมากขึ้น ทั้งเพื่อนในแต่ละสาขาวิชาตลอดจนเพื่อน จากต่างคณะและต่างสถาบัน เพราะการมีกลุ่มเพื่อนที่ หลากหลายจะทำให้เราขยาย โลกทัศน์มากขึ้น เข้าใจตนเองและเข้าใจคนอื่นมากขึ้น ซึ่งจะป็นประโยชน์ต่อ การทำงานร่วมกับผู้อื่นในอนาคต

จากเดิมที่เคยพึ่งพาเพื่อนในเรื่องการเรียน ---> การหัด เป็นคนพึ่งตนเองให้มากขึ้น การ พึ่งตนเองได้นั้นจะต้องหัดเป็นคนวิเคราะห์ตนเองได้ ยอมรับตนเองได้ เตือนตนเองเป็น พยายามทำอะไรรด้วยตนเอง หัดคิดแก้ ปัญหาด้วยตนเอง เพราะชีวิตในอนาคตนักศึกษาจะต้องเผชิญกับปัญหาที่ใหญ่ขึ้น และซับซ้อนมากขึ้น การเรียนรู้ที่จะพึ่งตนเองจะทำให้เรามีความมั่นใจในการ ใช้ชีวิตทาง การศึกษา และการใช้ชีวิตในอนาคตมากขึ้น

3. ปรับรูปแบบการเรียนรู้ใหม่

สถาบันอุดมศึกษาถือได้ว่าเป็นชุมพลังความรู้ที่ยิ่ง ใหญ่ แหล่งความรู้มากมายให้นักศึกษาได้ แสวงหาเพื่อการเรียนรู้ ในยุคปฏิรูป การเรียนรู้จึงไม่ได้มีเพียงที่ครู อาจารย์ หรือตำราเรียน เหมือนดังเช่น ในอดีต ครู อาจารย์ จะเป็นเพียงกลไกหนึ่งที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ใหม่ ได้แก่

ปรับเปลี่ยนท่าทีการเรียนรู้จากเดิมที่เคยพึ่งพาความรู้จาก อาจารย์ ตำราเรียน และห้องสมุด เป็นหลัก ---> การเรียนรู้ด้วยตนเอง จาก แหล่งการเรียนรู้ทั่วโลกผ่านระบบเครือข่ายของ มหาวิทยาลัยและเครือข่ายอื่น

ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้จากเดิมที่เน้นการฟัง จด ตาม และท่องจำ ---> การเรียนรู้ที่เน้น การคิดตามวิเคราะห์และสรุป ประเด็น

ปรับการเรียนรู้จากวิธีการอ่านและท่องจำ? ---> การอ่าน การคิด วิเคราะห์และสรุปความ

ปรับการเรียนรู้ที่จำกัดเฉพาะในตำรา ---> การค้นคว้าจากหลากหลายแหล่งความรู้

ปรับท่าทีการเรียนรู้โดยเพิ่มการแสวงหาความรู้จากสรรพ ศาสตร์ให้มากขึ้น เพื่อขยายโลก ทัศน์ความรู้ของตนเองให้กว้างขวางขึ้น และให้ เกิดความเชื่อมโยงทางความรู้ระหว่างศาสตร์ที่ตนเองศึกษากับศาสตร์อื่น

พัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อสร้างโอกาสการเข้าถึงความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่อย่างมากมายในปัจจุบัน

พัฒนาพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ของตนเอง ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน เช่น พัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต ทักษะ การจับประเด็นทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล เนื่องจาก ทักษะเหล่านี้เป็นพื้นฐานทักษะที่จำเป็นจะต้องใช้ สำหรับการศึกษาระดับอุดม ศึกษา

พัฒนาทักษะวิธีการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจากเอกสาร ตำราที่มีอยู่อย่างมากมายในขณะนี้

พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อ สร้างศักยภาพในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร เพราะการเรียนรู้ในระดับนี้ยังต้องพึ่ง พาแหล่งความรู้จากต่างประเทศอยู่มาก จึงเห็นได้ว่านักศึกษาต้องปรับและเตรียมตนเองใน หลายอย่าง ตั้งแต่บุคลิกภาพ การเรียน การ ใช้ชีวิต และที่สำคัญคือ ต้องปรับ วิธีคิดของเราให้พร้อมต่อการศึกษาในมหาวิทยาลัย และสิ่งที่ต้อง คำนึงถึงอยู่ เสมอคือ ถึงแม้ชีวิตการศึกษาจะดูมีอิสระมาก แต่ต้องคำนึงอยู่ในใจว่าความมี อิสระ จะต้องควบคู่กับความมีวินัยในตนเอง นักศึกษาจะต้องควบคุมและดูแลตนเอง ได้ ให้ความอิสระเป็น เสมือนโอกาสที่จะเอื้ออำนวยให้เราสามารถแสวงหาสิ่งที่ จะเกื้อกูลและนำมาเราไปสู่ความสำเร็จของ การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย

เพราะฉะนั้น การศึกษาในมหาวิทยาลัย นอกจากมหาวิทยาลัยจะได้ จัดประสบการณ์ต่าง ๆ มากมายให้แก่นักศึกษาแล้ว นักศึกษายังมีหน้าที่จะ ต้องเตรียมตนเอง สร้างโอกาสและทางเลือก ให้แก่ตนเอง และหาทางชวนช่วยให้แก่คน เองในการที่จะดักดวงสิ่งที่ดีมีประโยชน์เพื่อพัฒนา ตนเองให้ถึงขีดสุดความ สามารถ จะคอยรอให้อาจารย์ป้อนดั่งเขมือดัดไม่ได้ นั่นคือ พฤติกรรมและวิธี คิด ที่จะต้องเปลี่ยนแปลงไป

ผู้เป็นนิสิตนักศึกษาล้วนยืนอยู่

ณ ทางแพร่งของชีวิต

ที่อาจก้าวล้ำไปสู่ เขตแดนของความสำเร็จ

ความเจริญก้าวหน้า หรือ ความผิดพลาด

ล้มเหลวได้ทั้งสิ้น ผู้เป็นนิสิตนักศึกษา

จึงควรมีอะไรบางอย่างที่สามารถเป็นคู่มือ

ที่ช่วยการตัดสินใจมองทิศทางของอนาคต

ให้ไปสู่ทิศทางที่เหมาะสมต่อการได้รับ

ความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

ที่มา : คณะทำงานฝ่ายวิชาการและอาจารย์พี่เลี้ยงโครงการบัณฑิตยุคใหม่. คัมภีร์ชีวิตนิสิตใหม่. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

[2] ข้อเสนอของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่มีมติให้ดูแลรายวิชาในชั้นปีที่ 1

ม.อ. หาแนวทางช่วยนักศึกษาปี 1 เรียนอ่อนไม่ให้เรียนวิชาหนักทอมเดียวกันและจัดอาจารย์-รุ่นที่ดูแลพิเศษ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประชุมเพื่อหาแนวทางในการพัฒนานักศึกษาส่วนหนึ่งที่มีผลการเรียนต่ำ เพื่อให้ผ่านช่วงการปรับตัวในปีแรก โดยมีทั้งแนวทางสอนเสริม การปรับแผนการเรียน การปรับสภาพแวดล้อม และอาจารย์ร่วมมือมากขึ้น เพื่อให้บัณฑิตที่จบออกไปมีคุณภาพ โดยได้กำหนดไว้อยู่ในอยู่ในยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเรื่องการผลิตบัณฑิต

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญสม ศิริบำรุงสุข รักษาการในตำแหน่งอธิการบดี กล่าวว่า ปัญหาที่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวนหนึ่ง มีผลการเรียนที่ไม่เป็นที่น่าพอใจมาจากหลายสาเหตุ เช่น ปัญหาส่วนตัว พื้นฐานการศึกษาก่อนเข้ามหาวิทยาลัย และการไม่สามารถปรับตัวเข้าสู่ชีวิตนักศึกษาในช่วงแรกได้ เพราะการต้องห่างไกลบ้าน การพักรวมกันกับเพื่อนที่ยังไม่คุ้นเคย และการต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งที่ยังไม่ได้เริ่มเข้าเรียน โดยวิชาที่นักศึกษาได้คะแนนต่ำมากคือ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้เป็นปัญหาการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในทอมแรก ส่วนในทอมถัดไปปัญหาดังกล่าวจะลดลง ทั้งนี้ที่ผ่านมพบว่าหากทราบปัญหาการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีแรกจะสามารถแก้ปัญหาอย่างได้ผล มหาวิทยาลัยจึงมีการระดมสมองระดับผู้บริหารเพื่อแก้ปัญหา โดยคาดหวังว่าหากนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สามารถทำคะแนนได้ดีใน 4 วิชาที่กล่าวมาแล้ว ก็จะมีคะแนนโดยรวมดีขึ้น

ในการประชุมเพื่อระดมสมองครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมประชุมที่ประกอบด้วยผู้บริหารระดับมหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการกอง และผู้เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าว ได้มีการเสนอแนวคิดในการแก้ปัญหา โดยสามารถแบ่งได้เป็น 2 ระยะคือ

ระยะระหว่างกระบวนการการรับเข้าศึกษา

1. ควรจะมีการทำวิจัยเพื่อกำหนดคะแนนขั้นต่ำของแต่ละวิชาให้เป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นการกรองผู้จะเข้าศึกษาไว้ชั้นหนึ่งก่อน แต่วิธีการดังกล่าวอาจเป็นการปิดโอกาสสำหรับนักเรียนที่ต้องการเข้ามาพัฒนาตนเองในระดับอุดมศึกษา
2. ให้มีการสำรวจคะแนนสอบของนักศึกษาในกลุ่มที่สมัครเข้าโดยวิธีรับตรงจากนักเรียนในภาคใต้ และกลุ่มที่รับสมัครจากกลาง โดยอาจมีการเพิ่มสัดส่วนการเข้าศึกษาต่อให้กับกลุ่มที่มีคะแนนดีกว่ามากขึ้น

ระยะเมื่อรับเข้ามาเป็นนักศึกษาแล้ว

1. มีการเรียนเพื่อปรับพื้นฐานก่อนเปิดภาคการศึกษา เนื่องจากบางวิชาที่ต้องเรียนในมหาวิทยาลัย เป็นวิชาที่นักเรียนไม่เคยเลือกเรียนในโรงเรียนมาก่อน
2. ไม่ควรใช้ระบบต่างประเทศมาใช้กับนักศึกษาปีหนึ่งซึ่งเพิ่งผ่านการเรียนระดับมัธยม เนื่องจากเด็กไทยมีวิถีภาวะต่างกับเด็กต่างประเทศในช่วงอายุเดียวกัน โดยเฉพาะทางตะวันตก
3. จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเฝ้าติดตามให้คำปรึกษานักศึกษากลุ่มเรียนอ่อน โดยเฉพาะ จนสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอนอาจต้องใช้ระบบการสอนที่เข้มกว่าปกติ มิ กระบวนการทดสอบ เก็บคะแนน โดยมหาวิทยาลัยจะหาวิธีสร้างแรงจูงใจให้ และมีการอบรมวิธีการสอนให้กับอาจารย์ใหม่เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี
4. อาจจะต้องให้นักศึกษากลุ่มดังกล่าวลงทะเบียนวิชาเรียนน้อยกว่านักศึกษาปกติในแต่ละเทอม หรือไม่ให้ลงทะเบียนเรียนวิชาที่ยากในเทอมเดียวกัน ซึ่งวิธีการนี้อาจทำให้จบการศึกษาช้ากว่าปกติ แต่นักศึกษาสามารถเรียนเพิ่มเติมในภาคฤดูร้อน ได้หากต้องการ
5. มีการจัดกลุ่มนักศึกษาตามคะแนนที่ได้เพื่อจะได้ทราบระดับการเรียน แต่โดยวิธีนี้จะจัดตารางเรียนยาก
6. มีระบบช่วยเรียน มีการช่วยทบทวนด้วยระบบ on-line/on-demand เช่น การบันทึกการสอน การแสดงวิธีทำ เฉลยคำตอบ วิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และ ภาษาอังกฤษ ไว้เป็นระบบวีซีดี มีการแล้วนำแขวนไว้ใน server ของมหาวิทยาลัย
7. ใช้ระบบที่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน เนื่องจากนักศึกษาก็กลัวปรึกษาและพูดคุยกันเองหรือรุ่นพี่มากกว่ากับอาจารย์ มหาวิทยาลัยจะสนับสนุนให้นักศึกษามีการจัดทำโครงการประกวดวิทยุศาสตร์แก้ปัญหาให้นักศึกษาเรียนอ่อน เพื่อจะทำให้ได้ข้อมูลที่แท้จริงจากนักศึกษา
8. การแก้ปัญหาการเรียนของนักศึกษาต้องทำในระดับคณะ โดยต้องดูความเหมาะสม เนื่องจากปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นกับบางคณะเท่านั้น ดังนั้น คณะที่เคยมีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาเหล่านี้ สามารถจะนำมาเป็นแนวทางให้คณะอื่นๆ ได้
9. ตั้งคณะทำงานติดตามผลการเรียนใน 4 วิชาของนักศึกษอย่างใกล้ชิด แล้วนำเสนอข้อมูลต่อที่ประชุมคณบดีทุกภาคการศึกษา

รักษาการในตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ กล่าวว่า จากความคิดเห็นดังกล่าว สามารถสรุปวิธีการเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาผลการเรียนของนักศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจคือ ต้องจัดให้มีการสัมมนาอาจารย์ที่สอนวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และ ภาษาอังกฤษ จัดสัมมนานักศึกษาที่จะมาช่วยเป็นที่ปรึกษา ให้นักศึกษามีการจัดทำโครงการประกวดวิทยุศาสตร์แก้ปัญหาให้นักศึกษาเรียนอ่อน และให้กองบริการการศึกษาทำวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา

ผลการเรียน อย่างไรก็ตาม คงจะดูแลการเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียน ไม่ได้ดีไม่ทั่วถึงทุกคนคือ
อาจจะได้เพียงครึ่งเดียวของนักศึกษาที่มีปัญหาทั้งหมด

เพื่อให้การแก้ปัญหาเรื่องนี้เริ่มดำเนินการในส่วนหนึ่งก่อน ในการประชุมคณบดีในวันที่ 1
มิถุนายน 2549 นี้ จะได้มีการเสนอเพื่อกำหนดมาตรการใน 3 เรื่องคือ

1. การบังคับให้นักศึกษาที่ได้คะแนนสอบกลางภาคต่ำมากและคาดว่าจะสอบไม่ผ่าน
วิชาใดวิชาหนึ่งใน 4 วิชาที่กล่าวถึง ถอนรายวิชานั้นเสียก่อนในภาคการศึกษาหน้านั้น

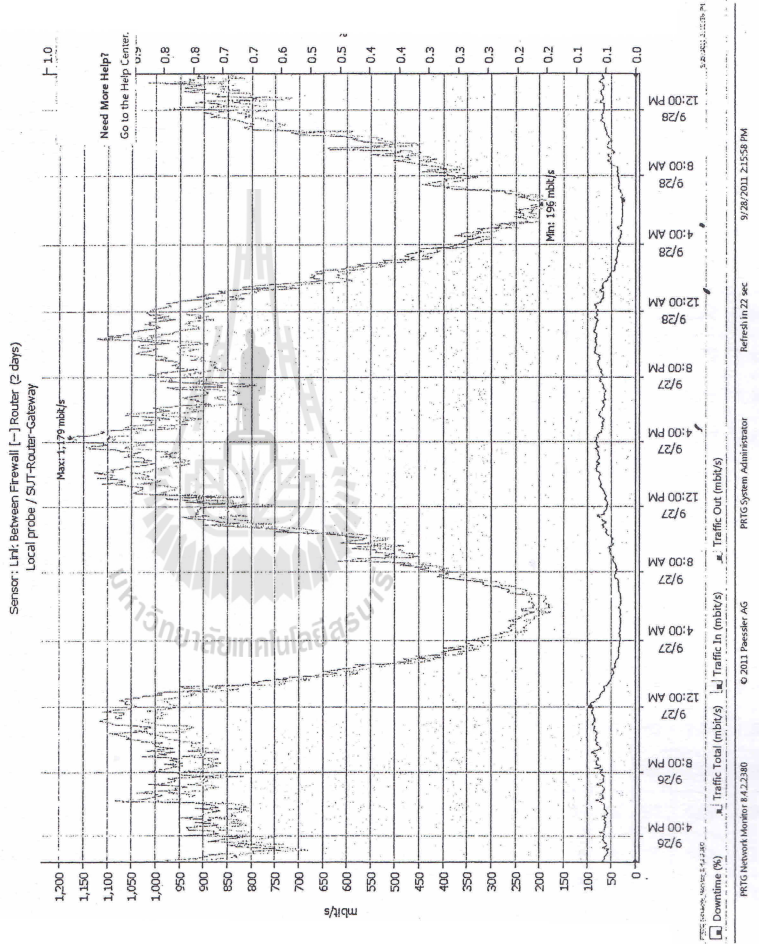
2. ปรับแผนการเรียน โดยนักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำ ไม่นอญาตให้ลงทะเบียนวิชา
คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และ ภาษาอังกฤษ พร้อมกันในภาคการศึกษาเดียวกัน โดยจะให้ใช้วิชา
พื้นฐานทางสังคมศาสตร์มาเสริม

3. การหาหรือเรื่องการจัดกลุ่มนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ



[3] ข้อมูลการเข้าใช้คอมพิวเตอร์เน็ตของนักศึกษาหอพักซึ่งส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมบันเทิงและเกมส์คอมพิวเตอร์

Network Monitor (NETMON) | Zoom into graph <http://prtg.sut.ac.th:88/graphzoom.htm?id=2012&graphid=...>



Time Last 24 hrs

Sort by Sessions Top 25

Application Command Center

Application	Rank	Application Name	Sessions	Bytes	Applicatio
1	274	dns	21.1 M	77.7 G	303
2	271	web-browsing	13.6 M	795.5 G	3.1 K
3	270	sat	1.5 M	284.0 G	1
4	270	facebook-base	996.0 K	48.3 G	0
5	270	netbios-ns	941.3 K	1.3 G	0
6	270	mediawiki	899.1 K	644.5 G	55
7	270	png	777.2 K	2.3 G	0
8	270	mp3	714.9 K	13.5 G	0
9	270	blzconnect	462.8 K	857.2 G	0
10	270	insufficient-data	303.4 K	405.9 M	0
11	270	facebook-chat	416.0 K	48.9 G	0
12	270	mp3	320.1 K	48.9 G	0
13	270	youtube-base	253.7 K	3,493.6 G	0
14	270	flash	332.9 K	482.1 G	5
15	270	web-crawler	181.7 K	17.6 G	2
16	270	facebook-mail	161.2 K	21.8 G	0
17	270	twitter-base	153.7 K	5.2 G	0
18	270	unknown-tcp	152.5 K	15.1 G	0
19	270	facebook-apps	125.9 K	3.0 G	0
20	270	msn-base	85.2 K	1.7 G	0
21	270	facebook-social-plugin	81.9 K	8.9 G	0
22	270	skype	77.1 K	30.1 G	0
23	270	zooq-games	74.1 K	28.8 G	0
24	270	facebook-posting	70.1 K	11.9 G	0
25	270	google-analytics	69.1 K	14.6 G	0

URL Filtering

Applicatio

Top 25

[4] รายวิชาที่ Class GPA เฉลี่ย เรียงตามลำดับจากน้อยถึง 2.00 ทั้งสามภาคการศึกษาปี 2553

ผลการศึกษารายวิชาของนักศึกษา ประจำปีภาคการศึกษาที่ 1/2553

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ลำดับที่	วิชา	หน่วยกิต	จำนวนคน	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	MEAN	SD.
1	424321:TRANSPORT PHENOMENA I	4	9	-	-	-	-	-	-	1	8	0.11	0.33
2	424201:PRINCIPLES OF CHEMICAL ENGINEERING	4	45	-	-	-	-	1	3	3	38	0.21	0.52
3	423101:COMPUTER PROGRAMMING	3	151	-	-	-	5	5	10	28	103	0.43	0.70
4	433372:FACILITIES DESIGN	4	40	-	-	-	-	2	3	11	24	0.49	0.65
5	433271:INDUSTRIAL WORK STUDY	4	38	-	-	-	-	5	2	7	24	0.53	0.75
6	433261:STATISTICS FOR INDUSTRIAL ENGINEERING	4	105	-	-	2	4	8	9	14	68	0.57	0.85
7	424322:TRANSPORT PHENOMENA II	4	9	-	-	-	1	-	-	3	5	0.61	0.86
8	433304:DESIGN OF MACHINE COMPONENTS	4	70	-	-	-	1	2	16	18	33	0.69	0.71
9	424311:CHEMICAL REACTION ENGINEERING I	4	53	-	1	2	3	5	5	2	33	0.72	1.06
10	430331:THEORY OF STRUCTURES	4	124	2	1	2	5	12	10	22	70	0.73	0.98
11	305221:FOOD CHEMISTRY	4	2	-	-	-	-	-	1	-	1	0.75	1.06
12	103105:CALCULUS III	4	123	-	1	1	2	13	18	30	58	0.77	0.83
13	433251:ENGINEERING ECONOMY	4	83	-	-	-	1	6	18	25	32	0.81	0.72
14	430211:MECHANICS OF MATERIALS I	4	462	6	7	9	20	34	44	128	211	0.84	0.96
15	315331:FOOD PROCESSING II	4	58	-	-	-	3	5	12	14	24	0.85	0.81
16	204108:COMPUTER PROGRAMMING FOR INFORMATION SYSTEM	4	61	-	-	2	-	4	17	15	23	0.89	0.80
17	430251:HYDRAULICS	4	114	-	1	3	7	15	24	16	48	0.98	0.95
18	202211:THINKING FOR DEVELOPMENT	3	79	-	-	5	4	7	13	21	29	1.01	0.94
19	430352:HYDROLOGY	4	291	1	-	6	14	35	59	87	89	1.04	0.84
20	315221:FOOD CHEMISTRY	4	42	-	1	2	4	7	4	6	18	1.08	1.09
21	103102:CALCULUS II	4	192	-	2	4	17	19	43	46	61	1.09	0.90
22	202101:LOGICAL THINKING	3	76	-	-	2	4	8	17	28	17	1.13	0.78
23	104108:PRINCIPLES OF BIOLOGY II	4	71	-	-	-	2	6	17	38	8	1.13	0.55
24	104109:PRINCIPLES OF BIOLOGY LABORATORY II	1	79	-	-	2	1	9	25	27	15	1.15	0.70
25	202205:MAN AND SOCIETY	3	43	-	-	1	1	9	10	12	10	1.17	0.79
26	428404:INSTRUMENTATION AND CONTROL SYSTEMS	3	52	6	-	3	2	5	4	8	24	1.19	1.39
27	426306:CERAMIC CHARACTERIZATION	3	66	-	-	5	5	4	15	21	16	1.20	0.90
28	424381:CHEMICAL ENGINEERING LABORATORY I	1	50	1	2	3	2	6	7	13	16	1.21	1.10

29	431201:PHYSICAL METALLURGY I	4	123	5	4	5	12	11	9	34	42	1.22	1.17
30	205101:BUSINESS MATHEMATICS I	3	8	-	-	-	1	-	1	6	-	1.25	0.53
31	428201:POLYMER CHEMISTRY	3	39	-	-	1	5	8	9	4	12	1.26	0.96
32	205354:BUSINESS FORECASTING	3	52	-	-	1	1	6	24	12	8	1.26	0.67
33	425206:MECHANICS OF MATERIALS II	4	126	6	5	9	12	13	14	17	50	1.29	1.28
34	305343:FOOD ENGINEERING II	4	5	-	-	-	-	1	1	3	-	1.30	0.45
35	429214:ELECTROMAGNETIC FIELDS	4	47	-	-	-	2	15	11	10	9	1.31	0.76
36	102204:ANALYTICAL CHEMISTRY	4	252	8	5	5	27	66	32	22	87	1.33	1.13
37	421350:AGRICULTURAL PROCESS ENGINEERING	4	32	-	2	1	2	4	7	9	7	1.33	0.99
38	433303:MANUFACTURING PROCESSES ANALYSIS	4	74	-	-	-	3	13	16	41	1	1.33	0.48
39	451301:DESIGN OF MECHANICAL ELEMENTS	4	30	-	-	4	3	4	4	7	8	1.35	1.05
40	315212:FOOD MICROBIOLOGY LABORATORY I	1	71	-	-	2	3	25	13	15	13	1.38	0.81
41	428401:MOLD DESIGN	4	39	-	-	4	5	5	11	3	11	1.38	1.03
42	204311:FILE MANAGEMENT AND DATA STRUCTURE	3	75	-	3	5	6	17	14	9	21	1.39	1.05
43	430201:ENGINEERING STATICS	4	1,175	104	48	74	123	92	155	125	454	1.41	1.37
44	205251:LOGISTICS PLANNING AND CONTROL	3	17	-	1	-	-	2	8	5	1	1.44	0.70
45	202307:ENVIRONMENT AND DEVELOPMENT	3	133	-	1	5	13	28	39	27	20	1.45	0.81
46	424481:CHEMICAL ENGINEERING LABORATORY III	1	13	-	-	1	2	3	2	2	3	1.46	1.01
47	425302:FLUID MECHANICS II	4	114	-	1	1	11	22	49	17	13	1.48	0.71
48	109201:BIOCHEMISTRY	4	197	2	-	1	17	49	53	62	13	1.49	0.67
49	430421:FOUNDATION ENGINEERING	4	89	-	2	5	14	16	13	24	15	1.49	0.94
50	205219:BUSINESS LAWS	3	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1.50	0.00
51	424203:NUMERICAL METHOD FOR CHEMICAL ENGINEERS	4	9	-	1	-	2	1	2	-	3	1.50	1.27
52	430321:SOIL MECHANICS	4	173	18	5	11	15	16	19	39	50	1.50	1.32
53	429202:CIRCUIT ANALYSIS AND FILTERS	4	73	2	2	1	17	13	9	10	19	1.51	1.11
54	433101:MANUFACTURING PROCESSES	2	147	1	1	5	26	26	40	23	25	1.51	0.89
55	204302:TECHNOLOGY OF MASS MEDIA PRODUCTION II	3	48	-	1	2	4	7	12	22	-	1.53	0.65
56	451206:MECHANICS OF MATERIALS	4	19	-	-	-	3	7	4	2	3	1.55	0.81
57	451121:ENGINEERING MATHEMATICS I	4	56	4	-	3	4	18	6	7	14	1.55	1.15
58	425306:MECHANICS OF MACHINERY	4	83	1	8	7	8	8	18	13	20	1.55	1.17
59	424431:PROCESS EQUIPMENT DESIGN AND OPERATION III	4	15	1	1	2	1	2	1	2	5	1.57	1.41
60	426301:GLAZE TECHNOLOGY	2	15	1	-	-	3	2	2	5	2	1.57	1.05
61	202308:QUALITY OF LIFE DEVELOPMENT	3	31	-	1	1	2	10	7	7	3	1.58	0.80

62	102202:PHYSICAL CHEMISTRY	3	156	-	2	17	14	38	40	18	27	1.58	0.93
63	424331:PROCESS EQUIPMENT DESIGN AND OPERATION I	4	56	2	5	4	9	5	8	8	15	1.61	1.26
64	423201:OBJECT - ORIENTED TECHNOLOGY	4	155	8	6	7	20	43	14	20	37	1.62	1.16
65	102105:ORGANIC CHEMISTRY	3	90	-	3	2	5	31	24	19	6	1.62	0.72
66	425303:MECHANICAL DESIGN	4	118	1	6	16	11	20	24	19	21	1.66	1.06
67	421362:PRINCIPLES OF FOOD PROCESS ENGINEERING	4	25	1	4	2	-	3	5	4	6	1.66	1.31
68	451202:ENGINEERING STATICS	4	34	1	1	5	4	5	3	10	5	1.68	1.09
69	430431:REINFORCED CONCRETE DESIGN	4	81	6	3	7	14	5	14	15	17	1.69	1.22
70	431301:THERMODYNAMICS OF MATERIALS II	4	105	3	3	7	19	28	12	12	21	1.69	1.07
71	423301:DIGITAL LABORATORY	2	100	7	11	4	12	12	13	17	24	1.69	1.30
72	205106:THINKING PROCESS AND DECISION MAKING	3	10	-	-	1	1	4	1	2	1	1.70	0.86
73	451205:ELECTRICAL ENGINEERING	4	20	2	-	2	4	3	-	4	5	1.70	1.32
74	102111:FUNDAMENTAL CHEMISTRY I	4	1,167	28	55	69	156	213	315	194	137	1.71	0.96
75	451201:COMPUTER PROGRAMMING	4	19	3	2	-	2	2	3	-	7	1.71	1.57
76	204201:INFORMATION SYSTEM II	3	7	-	-	1	1	1	1	3	-	1.71	0.81
77	431210:PRINCIPLES OF METALLURGICAL ENGINEERING	3	92	6	3	7	9	10	28	18	11	1.72	1.06
78	428302:INTRODUCTION TO POLYMER RHEOLOGY AND PROCESSES	3	39	1	1	4	6	6	8	9	4	1.73	0.97
79	104101:PRINCIPLES OF BIOLOGY I	4	498	2	7	33	67	107	153	120	9	1.73	0.68
80	315343:FOOD ENGINEERING II	4	59	1	2	1	9	16	10	19	1	1.74	0.76
81	103103:PROBABILITY AND STATISTICS	3	607	14	19	29	79	169	152	82	63	1.74	0.89
82	204104:INTERPERSONAL AND GROUP COMMUNICATION	3	177	1	3	11	28	45	52	23	14	1.74	0.79
83	105102:PHYSICS II	4	24	-	1	1	4	4	9	4	1	1.75	0.75
84	428425:TEXTILE TECHNOLOGY	3	6	-	-	1	1	1	2	-	1	1.75	1.04
85	204102:MATHEMATICS FOR COMPUTER	3	181	5	10	17	24	38	28	33	26	1.75	1.05
86	303317:ANIMAL PHYSIOLOGY AND ANATOMY LABORATORY I	1	63	-	-	5	15	10	10	23	-	1.75	0.70
87	433486:INDUSTRIAL LAW	2	84	-	-	3	12	32	15	22	-	1.76	0.57
88	425204:FLUID MECHANICS I	4	513	8	23	62	84	107	80	60	89	1.76	1.06
89	432311:ENVIRONMENTAL UNIT OPERATIONS	4	86	2	2	3	15	22	20	16	6	1.76	0.84
90	425207:NUMERICAL AND ANALYTICAL MATHEMATICS FOR MECHANICAL ENGINEERING	4	143	3	3	11	22	31	41	19	13	1.77	0.88
91	434200:GENERAL GEOLOGY	4	78	3	2	7	12	15	16	14	9	1.77	1.00
92	429211:FUNDAMENTAL OF ELECTRONIC DEVICES	4	191	6	4	14	42	41	35	19	30	1.77	1.01
93	437340:AERONAUTICAL ENGINEERING LABORATORY I	1	27	-	-	1	6	10	4	4	2	1.78	0.74
94	430322:SOIL MECHANICS LABORATORY	1	125	8	9	8	15	23	20	22	20	1.78	1.15

95	426304:KILNS AND FURNACES	3	69	2	2	11	10	11	11	12	10	1.79	1.07
96	202107:USE OF COMPUTER AND INFORMATION	3	275	1	9	27	53	60	60	34	31	1.79	0.91
97	205351:TRANSPORTATION MANAGEMENT	3	69	2	4	4	11	16	10	16	6	1.80	0.97
98	114201:BASIC ANATOMY AND PHYSIOLOGY II	4	82	1	3	5	7	21	30	14	1	1.80	0.70
99	425301:HEAT TRANSFER	4	102	3	5	10	15	27	14	14	14	1.82	1.03
100	617435:ENVIRONMENTAL IMPACT AND RISK ASSESSMENT	4	189	-	10	15	27	43	43	47	4	1.83	0.77
101	204235:INFORMATION SYSTEM DESIGN AND DEVELOPMENT	4	75	3	4	4	18	17	10	5	14	1.83	1.11
102	205210:ECONOMICS	3	149	-	1	6	22	53	48	18	1	1.83	0.54
103	204329:WEB TECHNOLOGY	3	150	1	1	8	24	49	47	15	5	1.83	0.65
104	205104:MICROECONOMICS	3	12	-	-	-	2	6	2	2	-	1.83	0.49
105	431302:MECHANICAL METALLURGY	4	116	2	4	11	18	28	28	16	9	1.84	0.88
106	103101:CALCULUS I	4	1,776	150	129	162	223	196	312	323	281	1.85	1.21
107	425459:ECONOMY FOR MECHANICAL ENGINEERING	4	53	2	5	4	11	10	4	7	10	1.85	1.18
108	429201:ELECTRIC CIRCUITS	4	276	27	9	23	53	49	28	31	56	1.86	1.24
109	425304:MECHANICAL VIBRATION	4	225	13	9	14	49	57	27	16	40	1.86	1.11
110	434381:DRILLING ENGINEERING	4	100	4	6	9	16	22	16	14	13	1.86	1.06
111	421311:THEORY OF AGRICULTURAL MACHINES	4	19	2	2	2	1	2	2	5	3	1.87	1.33
112	451302:ENGINEERING VIBRATION	4	74	5	5	8	12	16	5	8	15	1.88	1.23
113	431320:NONFERROUS METALLURGY	3	112	4	6	10	15	30	20	17	10	1.89	0.97
114	436302:AUTOMOTIVE MATERIALS	4	70	2	-	1	19	26	12	4	6	1.89	0.80
115	104103:PLANT BIOLOGY	4	62	1	-	8	12	15	15	7	4	1.90	0.82
116	421260:INTRODUCTION TO FOOD CHEMISTRY AND MICROBIOLOGY	3	10	-	-	1	4	1	-	4	-	1.90	0.81
117	430241:SURVEYING	4	304	19	22	20	37	88	41	37	40	1.91	1.09
118	303316:ANIMAL PHYSIOLOGY AND ANATOMY I	3	67	-	3	7	22	8	5	19	3	1.93	0.88
119	426303:DRYING AND FIRING TECHNOLOGY IN CERAMICS	2	62	1	4	7	9	14	10	16	1	1.94	0.85
120	103104:INTRODUCTION TO STATISTICS	3	170	21	11	18	15	24	25	31	25	1.94	1.26
121	434360:PETROLEUM ECONOMICS	3	44	1	7	7	5	3	8	6	7	1.95	1.22
122	102112:FUNDAMENTAL CHEMISTRY LABORATORY I	1	1,055	15	52	104	198	278	243	97	68	1.96	0.85
123	427321:ELECTROMAGNETIC WAVES	4	65	7	6	1	3	15	18	11	4	1.96	1.08
124	433231:OPERATIONS RESEARCH I	4	65	2	4	10	12	7	19	3	8	1.96	1.04
125	431101:ENGINEERING MATERIALS	4	134	7	7	15	21	30	26	14	14	1.96	1.03
126	104104:PLANT BIOLOGY LABORATORY	1	59	1	-	5	11	20	15	7	-	1.97	0.62
127	104201:MICROBIOLOGY	4	119	1	7	11	20	27	33	19	1	1.97	0.75

128	429200:ELECTRICAL ENGINEERING MATHEMATICS I	4	181	24	12	12	35	30	17	11	40	1.98	1.33
129	429296:ELECTRICAL ENGINEERING I	4	319	15	14	28	80	93	25	21	43	2.00	1.03
130	303429:ANIMAL PRODUCTION PROJECT PLANNING AND ANALYSIS	3	3	-	-	2	-	-	-	-	1	2.00	1.73
131	305331:FOOD PROCESSING II	4	2	-	-	-	1	-	1	-	-	2.00	0.71
132	305463:FRUIT AND VEGETABLE PRODUCT TECHNOLOGY	3	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2.00	0.00



ผลการศึกษารายวิชาของนักศึกษา ประจำปีการศึกษาที่ 2/2553

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ลำดับที่	วิชา	หน่วยกิต	จำนวนนศ.	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	MEAN	SD.
1	424311:CHEMICAL REACTION ENGINEERING I	4	15	-	-	-	-	-	1	-	14	0.10	0.39
2	315221:FOOD CHEMISTRY	4	77	-	-	-	2	1	7	7	60	0.32	0.64
3	424322:TRANSPORT PHENOMENA II	4	4	-	-	-	-	-	1	-	3	0.38	0.75
4	303483:PRESENTATION IN ANIMAL SCIENCE	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1	0.50	0.71
5	433261:STATISTICS FOR INDUSTRIAL ENGINEERING	4	55	-	-	1	3	5	1	7	38	0.53	0.88
6	433362:QUALITY CONTROL	4	90	-	-	-	1	5	15	22	47	0.63	0.72
7	424321:TRANSPORT PHENOMENA I	4	47	1	1	2	3	1	1	5	32	0.64	1.13
8	433372:FACILITIES DESIGN	4	97	-	-	-	2	8	13	22	52	0.64	0.76
9	430211:MECHANICS OF MATERIALS I	4	560	5	11	19	18	36	31	88	352	0.66	1.00
10	433352:INDUSTRIAL COST ANALYSIS AND BUDGETING	4	74	2	-	1	9	1	10	4	47	0.74	1.10
11	315331:FOOD PROCESSING II	4	23	-	-	-	-	1	6	8	8	0.83	0.67
12	422212:STATISTICS METHODS IN TRANSPORTATION	3	71	1	2	2	1	5	6	21	33	0.84	1.00
13	430321:SOIL MECHANICS	4	113	-	2	7	-	9	22	17	56	0.85	0.98
14	426204:PHASE DIAGRAMS OF CERAMICS	3	43	1	-	-	-	8	4	12	18	0.88	0.92
15	102111:FUNDAMENTAL CHEMISTRY I	4	119	1	-	4	13	7	16	26	52	0.95	1.00
16	424312:CHEMICAL REACTION ENGINEERING II	4	30	-	-	3	3	3	3	2	16	0.97	1.15
17	102204:ANALYTICAL CHEMISTRY	4	82	-	2	1	2	6	22	20	29	0.98	0.87
18	202308:QUALITY OF LIFE DEVELOPMENT	3	54	-	-	1	3	5	5	26	14	1.00	0.76
19	421311:THEORY OF AGRICULTURAL MACHINES	4	2	-	-	-	-	1	-	-	1	1.00	1.41
20	202104:GENERAL EDUCATION I	3	1,799	8	19	52	127	184	283	441	685	1.00	0.95
21	202212:MAN AND CULTURE	3	79	-	3	-	4	8	9	30	25	1.01	0.90
22	430451:HYDRAULIC ENGINEERING	4	202	3	3	6	15	25	37	36	77	1.09	1.03
23	109201:BIOCHEMISTRY	4	203	-	-	4	14	39	34	47	65	1.10	0.88
24	430331:THEORY OF STRUCTURES	4	162	5	6	9	7	19	27	24	65	1.16	1.17
25	430201:ENGINEERING STATICS	4	535	35	14	28	40	41	66	67	244	1.16	1.29
26	103105:CALCULUS III	4	119	-	3	9	11	11	18	25	42	1.17	1.06
27	202204:THAI STUDIES	3	126	-	-	1	5	25	30	37	28	1.17	0.76
28	433333:PRODUCTION PLANNING AND CONTROL	4	131	-	2	5	12	22	21	30	39	1.20	0.96
29	103101:CALCULUS I	4	811	15	18	47	72	96	129	193	241	1.26	1.06

30	436305:INTERNAL COMBUSTION ENGINES FOR AUTOMOTIVE	4	101	2	-	4	10	20	15	21	29	1.27	1.01
31	431317:TRANSPORT PHENOMENA IN METALLURGICAL ENGINEERING	3	132	2	3	6	10	15	35	24	37	1.27	1.01
32	421328:AUTOMATIC CONTROL IN FOOD MANUFACTURING PROCESSES	4	12	-	1	-	1	1	3	3	3	1.29	1.05
33	424341:PROCESS DYNAMICS AND CONTROL	4	30	1	1	2	2	3	2	12	7	1.32	1.10
34	451376:ENGINEERING ECONOMY	4	22	-	1	2	2	3	3	4	7	1.32	1.14
35	102113:FUNDAMENTAL CHEMISTRY II	4	661	2	5	19	31	128	183	184	109	1.32	0.79
36	431315:METALLURGY OF METAL JOINING	4	163	2	4	12	15	22	29	34	45	1.33	1.06
37	434201:STRUCTURAL GEOLOGY	4	63	1	3	2	6	7	19	7	18	1.35	1.07
38	425308:AUTOMATIC CONTROL SYSTEM	4	234	-	4	4	23	49	58	51	45	1.37	0.85
39	204107:DATA COMMUNICATIONS	3	4	-	-	-	-	1	1	2	-	1.38	0.48
40	433231:OPERATIONS RESEARCH I	4	112	4	4	7	12	19	12	19	35	1.39	1.18
41	425203:ENGINEERING DYNAMICS	4	272	6	3	4	16	67	70	55	51	1.40	0.89
42	429201:ELECTRIC CIRCUITS	4	61	-	-	3	10	17	7	9	15	1.43	0.97
43	425202:THERMODYNAMICS I	4	686	18	26	43	57	99	131	160	152	1.44	1.06
44	428430:POLYMER CHARACTERIZATION	3	36	-	4	2	2	5	7	7	9	1.46	1.14
45	204311:FILE MANAGEMENT AND DATA STRUCTURE	3	19	-	-	1	2	4	6	3	3	1.47	0.84
46	436303:AUTOMOTIVE BODY ANALYSIS	4	82	-	1	3	14	24	11	10	19	1.49	0.97
47	103113:MATHEMATICS IN DAILY LIFE	3	3	-	1	-	-	-	-	1	1	1.50	1.80
48	104101:PRINCIPLES OF BIOLOGY I	4	81	1	1	1	5	19	25	23	6	1.50	0.72
49	204227:DATA STRUCTURE AND ALGORITHMS	3	58	2	-	5	6	11	14	6	14	1.50	1.07
50	451201:COMPUTER PROGRAMMING	4	13	-	-	2	2	2	3	-	4	1.50	1.15
51	315222:FOOD CHEMISTRY LABORATORY	1	59	-	-	2	3	15	24	10	5	1.52	0.66
52	302411:PLANT BREEDING	3	73	2	1	2	8	11	21	20	8	1.52	0.87
53	451203:THERMODYNAMICS	4	26	1	2	1	2	4	6	4	6	1.54	1.17
54	423101:COMPUTER PROGRAMMING	3	788	38	78	30	102	75	80	182	203	1.55	1.25
55	433101:MANUFACTURING PROCESSES	2	340	-	-	7	36	118	91	52	36	1.58	0.72
56	205352:INTERNATIONAL LOGISTICS	3	72	-	2	3	11	15	23	7	11	1.60	0.88
57	426208:CERAMIC FUNDAMENTALS	3	50	-	-	-	5	10	26	9	-	1.61	0.43
58	451204:ENGINEERING MATERIALS	4	31	3	1	3	3	3	6	3	9	1.61	1.34
59	421261:ENGINEERING PROPERTIES OF FOOD MATERIALS	4	13	-	-	1	1	2	5	4	-	1.62	0.62
60	426306:CERAMIC CHARACTERIZATION	3	22	-	-	3	1	7	5	3	3	1.64	0.89
61	215103:BUSINESS MATHEMATICS	4	93	-	1	9	8	26	23	16	10	1.65	0.83
62	425306:MECHANICS OF MACHINERY	4	186	3	2	8	23	52	51	26	21	1.65	0.84
63	105101:PHYSICS I	4	928	37	35	100	118	154	163	116	205	1.65	1.15

64	425207:NUMERICAL AND ANALYTICAL MATHEMATICS FOR MECHANICAL ENGINEER	4	32	2	1	1	6	9	3	1	9	1.66	1.23
65	429293:FUNDAMENTAL OF ELECTRICAL ENGINEERING	4	63	5	2	5	8	11	6	12	14	1.67	1.23
66	430431:REINFORCED CONCRETE DESIGN	4	15	3	-	-	1	2	3	2	4	1.67	1.45
67	202102:INFORMATION TECHNOLOGY I	3	202	1	3	13	33	50	48	29	25	1.67	0.87
68	430241:SURVEYING	4	86	3	5	8	11	20	9	9	21	1.67	1.19
69	425309:REFRIGERATION AND AIR CONDITIONING	4	86	-	5	17	16	7	11	5	25	1.67	1.24
70	434410:GEOLOGY FOR ENGINEERS	3	117	3	12	13	11	19	19	9	31	1.68	1.25
71	437303:AIRCRAFT STRUCTURE	4	33	-	-	2	8	9	5	4	5	1.68	0.90
72	102205:ANALYTICAL CHEMISTRY LABORATORY	1	65	3	3	4	8	14	10	12	11	1.68	1.10
73	315332:FOOD PROCESSING LABORATORY II	1	49	-	-	4	6	10	16	12	1	1.69	0.66
74	433251:ENGINEERING ECONOMY	4	269	15	16	33	29	40	34	40	62	1.70	1.24
75	451122:ENGINEERING MATHEMATICS II	4	41	1	-	7	7	8	4	6	8	1.72	1.10
76	315213:FOOD MICROBIOLOGY II	2	66	1	3	8	11	8	14	11	10	1.73	1.05
77	103102:CALCULUS II	4	1,451	118	83	133	161	201	230	203	322	1.73	1.25
78	315214:FOOD MICROBIOLOGY LABORATORY II	1	63	-	-	4	10	14	23	10	2	1.74	0.65
79	205218:INTERNATIONAL BUSINESS	3	86	-	2	4	9	25	28	16	2	1.74	0.65
80	425303:MECHANICAL DESIGN	4	153	3	6	9	27	27	27	45	9	1.75	0.89
81	437302:GAS DYNAMICS I	4	41	2	1	4	8	5	7	8	6	1.76	1.09
82	204406:BUSINESS DATABASE	3	73	-	2	8	12	13	21	10	7	1.76	0.87
83	103104:INTRODUCTION TO STATISTICS	3	180	7	7	20	21	25	38	45	17	1.76	1.01
84	425305:POWER PLANT ENGINEERING	4	84	-	2	10	14	14	22	15	7	1.76	0.86
85	428421:FIBER REINFORCED MATERIALS	3	11	-	-	3	4	2	1	1	1	1.77	0.75
86	421365:UNIT OPERATIONS IN FOOD ENGINEERING I	4	22	1	1	2	2	6	2	6	2	1.80	1.03
87	104108:PRINCIPLES OF BIOLOGY II	4	218	1	6	19	47	39	50	39	17	1.80	0.86
88	205102:BUSINESS MATHEMATICS II	3	10	1	1	-	-	1	3	4	-	1.80	1.09
89	421371:FLUID POWER CONTROL	4	15	-	-	2	2	4	4	2	1	1.80	0.80
90	429200:ELECTRICAL ENGINEERING MATHEMATICS I	4	53	3	2	4	11	9	10	4	10	1.80	1.14
91	432311:ENVIRONMENTAL UNIT OPERATIONS	4	25	-	2	1	4	5	9	2	2	1.82	0.86
92	430351:HYDRAULICS LABORATORY	1	127	-	1	6	27	36	33	21	3	1.82	0.64
93	617332:AIR AND NOISE POLLUTION AND CONTROL	5	86	-	5	7	9	23	20	9	7	1.83	0.87
94	315323:FOOD ANALYSIS	4	18	-	-	1	3	7	5	1	1	1.83	0.66
95	430433:PRESTRESSED CONCRETE DESIGN	4	30	1	1	2	3	14	-	6	3	1.83	0.95
96	435302:PRODUCT QUALITY	4	92	2	5	5	17	29	14	7	13	1.84	0.99
97	425307:INTERNAL COMBUSTION ENGINES	4	113	3	5	13	22	24	14	16	16	1.85	1.05

98	423204:EVENT - DRIVEN PROGRAMMING	4	85	8	3	8	12	10	16	18	10	1.86	1.15
99	451207:FLUID MECHANICS	4	25	2	-	3	3	7	5	1	4	1.88	1.11
100	204415:WRITING ARTICLES AND DOCUMENTARIES	3	39	1	3	13	8	-	-	-	14	1.88	1.46
101	204228:INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY SECURITY	3	49	2	2	-	12	13	11	5	4	1.89	0.90
102	434382:PRODUCTION OPERATIONS	3	77	3	4	8	10	21	11	7	10	1.90	1.05
103	424202:CHEMICAL PROCESS INDUSTRIES	4	36	-	3	5	6	7	6	5	4	1.90	1.01
104	103103:PROBABILITY AND STATISTICS	3	54	3	1	4	8	15	13	6	4	1.91	0.92
105	215109:BUSINESS COMMUNICATION	3	91	-	5	9	10	30	19	16	2	1.91	0.75
106	205372:MANAGING A GROWING BUSINESS	3	12	2	1	-	3	-	2	1	3	1.92	1.49
107	429204:ELECTRICAL ENGINEERING MATHEMATICS II	4	190	7	9	17	48	47	17	15	30	1.92	1.07
108	431403:CORROSION OF METALS	4	83	1	4	13	14	16	19	7	9	1.92	0.97
109	437307:MECHANICALS OF FLIGHT	4	39	-	2	4	7	7	13	5	1	1.92	0.77
110	426305:GLASS TECHNOLOGY I	3	60	-	4	2	17	14	14	2	6	1.92	0.88
111	204204:DATABASE DESIGN AND DEVELOPMENT	4	129	2	2	13	21	41	31	14	5	1.93	0.75
112	433306:TOOL ENGINEERING	4	15	-	-	-	2	9	4	-	-	1.93	0.32
113	430332:STRUCTURAL ANALYSIS	4	106	9	8	14	12	12	18	18	15	1.93	1.21
114	425459:ECONOMY FOR MECHANICAL ENGINEERING	4	88	2	2	7	15	34	14	8	6	1.94	0.82
115	451305:CONTROL SYSTEM DESIGN	4	69	4	5	7	10	16	13	4	10	1.96	1.11
116	315231:FOOD PROCESSING I	4	63	2	-	3	11	27	12	7	1	1.96	0.67
117	421334:AGRICULTURAL STRUCTURE ENGINEERING	4	15	-	1	2	2	4	4	1	1	1.97	0.88
118	427312:DATA COMMUNICATIONS AND NETWORKS	4	90	3	4	15	17	17	12	12	10	1.97	1.03
119	422331:HIGHWAY ENGINEERING	4	63	5	-	10	12	13	5	11	7	1.98	1.09
120	215101:PRINCIPLES OF MANAGEMENT	3	94	4	8	9	17	19	13	15	9	1.98	1.04
121	202309:ORGANIZATION AND MANAGEMENT	3	94	3	6	13	16	16	19	14	7	1.98	0.98
122	436304:AUTOMOTIVE PRODUCTION ENGINEERING	4	59	-	-	1	15	28	12	3	-	1.99	0.43
123	204106:TELECOMMUNICATION AND NETWORKS	3	1	-	-	-	-	1	-	-	-	2.00	0.00
124	421262:AGRICULTURAL SURVEY SYSTEM	2	2	-	-	-	1	-	1	-	-	2.00	0.71
125	421342:QUALITY CONTROL IN FOOD INDUSTRY	4	14	-	2	1	2	4	2	2	1	2.00	0.98
126	451303:DESIGN OF MACHINERY	4	26	-	2	1	7	6	5	5	-	2.00	0.73
127	429300:ELECTRICAL INSTRUMENTS AND MEASUREMENTS	4	108	1	1	5	42	34	10	6	9	2.00	0.79

ผลการศึกษารายวิชาของนักศึกษา ประจำภาคการศึกษาที่ 3/2553

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

ลำดับที่	วิชา	หน่วยกิต	จำนวนนศ.	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	MEAN	SD.
1	205103:BUSINESS STATISTICS	3	26	-	-	-	-	2	2	3	19	0.38	0.68
2	430331:THEORY OF STRUCTURES	4	84	-	-	1	2	5	7	15	54	0.52	0.77
3	205108:FINANCIAL ACCOUNTING	3	7	-	-	-	-	1	-	2	4	0.57	0.79
4	428402:DIE DESIGN	4	28	-	-	1	-	1	5	6	15	0.66	0.82
5	424321:TRANSPORT PHENOMENA I	4	9	-	-	-	1	-	1	2	5	0.67	0.90
6	424431:PROCESS EQUIPMENT DESIGN AND OPERATION III	4	3	-	-	-	-	-	-	2	1	0.67	0.58
7	430251:HYDRAULICS	4	167	-	3	5	5	15	21	21	97	0.72	0.96
8	433306:TOOL ENGINEERING	4	49	-	-	-	4	5	11	2	27	0.79	0.93
9	430451:HYDRAULIC ENGINEERING	4	65	1	-	2	2	5	9	13	33	0.79	0.96
10	428413:SAFETY ENGINEERING	4	55	-	-	-	1	5	13	12	24	0.80	0.77
11	451302:ENGINEERING VIBRATION	4	9	-	-	-	1	1	2	-	5	0.83	1.03
12	428404:INSTRUMENTATION AND CONTROL SYSTEMS	3	24	-	-	-	3	3	1	6	11	0.88	0.95
13	426204:PHASE DIAGRAMS OF CERAMICS	3	21	-	-	-	1	5	2	5	8	0.98	0.89
14	204101:MODERN SCIENCE	3	4	-	-	-	-	-	-	4	-	1.00	0.00
15	205352:INTERNATIONAL LOGISTICS	3	6	-	-	-	-	1	-	4	1	1.00	0.63
16	305341:FOOD ENGINEERING I	4	2	-	-	-	-	-	-	2	-	1.00	0.00
17	421311:THEORY OF AGRICULTURAL MACHINES	4	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1.00	0.00
18	433352:INDUSTRIAL COST ANALYSIS AND BUDGETING	4	67	-	1	5	4	9	7	10	31	1.00	1.08
19	426308:CERAMIC ENGINEERING PROPERTIES	3	51	-	-	-	3	4	11	19	13	1.02	0.74
20	430211:MECHANICS OF MATERIALS I	4	565	19	9	26	48	59	65	76	263	1.06	1.17
21	424322:TRANSPORT PHENOMENA II	4	20	-	2	-	1	-	6	3	8	1.08	1.13
22	424203:NUMERICAL METHOD FOR CHEMICAL ENGINEERS	4	34	-	2	2	1	7	3	3	16	1.09	1.18
23	430352:HYDROLOGY	4	77	1	-	5	4	10	14	15	28	1.10	1.02
24	430201:ENGINEERING STATICS	4	436	13	15	20	24	41	65	78	180	1.11	1.15
25	315341:FOOD ENGINEERING I	4	53	1	-	1	4	4	14	13	16	1.11	0.93
26	202308:QUALITY OF LIFE DEVELOPMENT	3	23	-	-	-	1	3	5	10	4	1.13	0.68
27	103101:CALCULUS I	4	215	12	11	8	17	30	16	27	94	1.23	1.30
28	431211:THERMODYNAMICS OF MATERIALS I	4	99	4	3	5	10	15	14	10	38	1.29	1.22
29	425204:FLUID MECHANICS I	4	369	-	2	9	19	90	99	73	77	1.31	0.82

30	451206:MECHANICS OF MATERIALS	4	21	-	1	3	2	3	2	1	9	1.31	1.29
31	425206:MECHANICS OF MATERIALS II	4	174	2	1	4	18	48	29	24	48	1.33	0.98
32	425458:INTRODUCTION TO COMPUTATIONAL FLUID DYNAMICS	4	12	-	-	2	1	1	1	4	3	1.33	1.09
33	430213:APPLIED MECHANICS LABORATORY	2	98	-	-	1	6	11	23	57	-	1.34	0.48
34	103102:CALCULUS II	4	618	13	11	34	57	95	111	142	155	1.35	1.03
35	204108:COMPUTER PROGRAMMING FOR INFORMATION SYSTEM	4	173	11	6	7	5	29	36	30	49	1.39	1.17
36	204321:PRODUCTION MANAGEMENT	3	63	-	-	3	6	7	19	23	5	1.42	0.71
37	425202:THERMODYNAMICS I	4	198	6	5	16	17	34	35	30	55	1.43	1.12
38	424201:PRINCIPLES OF CHEMICAL ENGINEERING	4	33	-	-	2	2	6	9	11	3	1.44	0.74
39	430332:STRUCTURAL ANALYSIS	4	123	2	4	6	6	38	21	15	31	1.44	1.03
40	204304:WRITING FOR BROADCASTING AND FILMS	3	56	-	-	1	6	12	15	17	5	1.46	0.70
41	433261:STATISTICS FOR INDUSTRIAL ENGINEERING	4	37	-	-	2	6	7	8	7	7	1.46	0.91
42	437308:AIRCRAFT INSTRUMENT	4	37	1	1	3	7	8	1	3	13	1.47	1.25
43	315232:FOOD PROCESSING LABORATORY I	1	70	-	-	1	6	16	25	16	6	1.48	0.66
44	102202:PHYSICAL CHEMISTRY	3	26	-	-	2	5	6	3	4	6	1.50	1.01
45	204109:INFORMATION SYSTEM I	3	2	-	-	1	-	-	-	-	1	1.50	2.12
46	421456:AGRICULTURAL PRODUCT HANDLING EQUIPMENT DESIGN	3	2	-	-	-	-	1	-	1	-	1.50	0.71
47	423210:DIGITAL LABORATORY	1	182	9	2	16	19	29	34	26	47	1.50	1.15
48	315322:POSTHARVEST CHANGES OF BIOLOGICAL MATERIALS	3	79	-	-	1	7	28	18	16	9	1.51	0.72
49	433362:QUALITY CONTROL	4	66	-	-	-	-	22	30	11	3	1.52	0.48
50	315452:FOOD SAFETY AND QUALITY ASSURANCE SYSTEM	3	29	-	2	-	6	2	6	10	3	1.55	0.92
51	433372:FACILITIES DESIGN	4	54	-	2	3	9	12	11	6	11	1.57	1.00
52	430431:REINFORCED CONCRETE DESIGN	4	85	-	3	5	22	20	5	6	24	1.58	1.12
53	429212:ENGINEERING ELECTRONICS	4	55	2	1	4	5	15	4	15	9	1.58	1.04
54	103103:PROBABILITY AND STATISTICS	3	44	-	1	4	2	13	11	7	6	1.59	0.88
55	429202:CIRCUIT ANALYSIS AND FILTERS	4	171	3	9	5	26	39	30	26	33	1.59	1.03
56	434201:STRUCTURAL GEOLOGY	4	20	-	1	2	4	1	5	3	4	1.60	1.08
57	427314:DIGITAL COMMUNICATIONS	4	39	2	-	6	2	6	7	9	7	1.60	1.11
58	429308:ELECTRIC POWER SYSTEM ANALYSIS	4	95	1	2	4	10	31	19	15	13	1.62	0.88
59	430432:TIMBER AND STEEL DESIGN	4	91	1	5	13	17	7	13	14	21	1.65	1.17
60	205251:LOGISTICS PLANNING AND CONTROL	3	41	1	2	3	4	7	10	9	5	1.66	0.99
61	423406:COMPUTER GRAPHICS	4	88	-	4	16	7	7	24	17	13	1.66	1.03
62	425459:ECONOMY FOR MECHANICAL ENGINEERING	4	69	1	1	2	8	25	13	12	7	1.67	0.82
63	433435:LINEAR PROGRAMMING	4	27	-	1	1	2	8	5	10	-	1.67	0.68

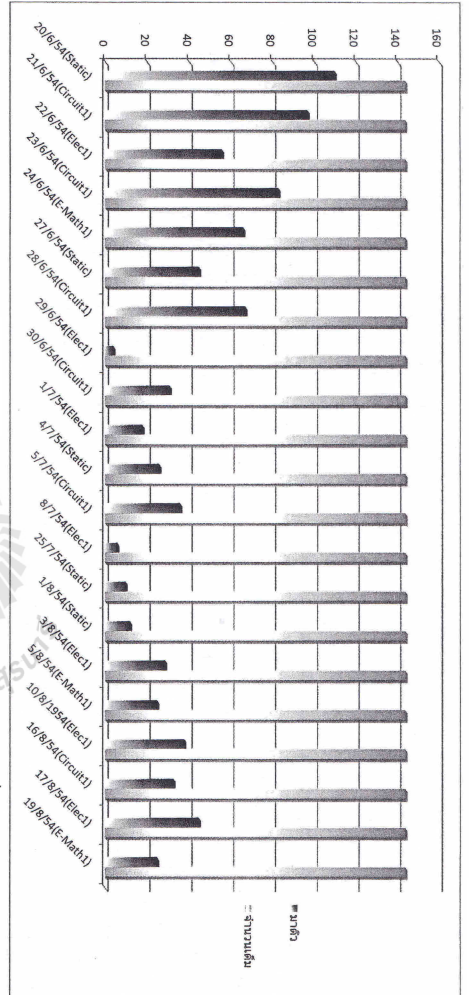
64	203101:ENGLISH I	3	51	2	3	3	9	7	6	13	8	1.69	1.11
65	431306:CHEMICAL METALLURGY II	4	88	2	2	4	6	39	11	12	12	1.69	0.91
66	430351:HYDRAULICS LABORATORY	1	55	-	-	2	10	15	16	8	4	1.69	0.71
67	204323:TECHNOLOGY IN POLITICAL COMMUNICATION	3	33	-	-	1	5	9	10	8	-	1.71	0.56
68	102113:FUNDAMENTAL CHEMISTRY II	4	65	-	-	3	13	19	18	5	7	1.72	0.78
69	202213:GLOBALIZATION	3	142	2	3	15	21	32	30	21	18	1.73	0.94
70	204220:BUSINESS COMMUNICATION	3	38	-	-	2	4	11	14	7	-	1.74	0.54
71	204414:BEHAVIOR AND ORGANIZATION COMMUNICATIO	3	19	-	1	1	1	3	10	3	-	1.74	0.65
72	421366:UNIT OPERATIONS IN FOOD ENGINEERING II	4	25	2	-	3	2	3	9	2	4	1.74	1.12
73	215108:FINANCIAL ACCOUNTING	4	90	7	2	3	8	26	15	19	10	1.75	1.03
74	431205:PHYSICAL METALLURGY III	4	65	2	7	8	6	7	11	12	12	1.75	1.20
75	428431:RUBBER TECHNOLOGY	3	23	-	4	1	4	4	1	4	5	1.76	1.24
76	430212:MATERIAL TESTING	2	88	1	2	10	15	19	15	16	10	1.76	0.94
77	433304:DESIGN OF MACHINE COMPONENTS	4	17	-	1	-	2	7	3	3	1	1.76	0.77
78	426301:GLAZE TECHNOLOGY	2	33	-	-	2	11	6	6	4	4	1.77	0.88
79	421352:FREEZING AND COLD STORAGE	4	57	3	4	6	3	12	4	20	5	1.78	1.09
80	425205:THERMODYNAMICS II	4	105	3	10	10	16	14	19	14	19	1.79	1.15
81	426416:QUALITY CONTROL	4	35	1	1	4	3	6	9	10	1	1.79	0.87
82	303484:SEMINAR	1	5	-	1	-	1	1	-	1	1	1.80	1.35
83	433363:QUALITY ASSURANCE	4	82	-	4	8	8	26	20	8	8	1.80	0.87
84	104201:MICROBIOLOGY	4	221	4	5	12	21	77	56	39	7	1.81	0.73
85	428427:POLYMER BLENDS AND COMPOSITES	3	13	-	1	3	1	2	1	3	2	1.81	1.16
86	430421:FOUNDATION ENGINEERING	4	86	8	6	7	11	12	16	7	19	1.82	1.28
87	437309:AIRCRAFT MAINTENANCE	4	46	3	1	3	8	11	8	5	7	1.82	1.08
88	432203:ENVIRONMENTAL CHEMISTRY	4	82	7	2	4	12	15	15	20	7	1.82	1.05
89	205219:BUSINESS LAWS	3	101	5	7	9	10	24	18	13	15	1.83	1.10
90	429300:ELECTRICAL INSTRUMENTS AND MEASUREMENT	4	9	-	-	-	1	7	-	-	1	1.83	0.71
91	104203:GENETICS	4	124	1	-	3	15	55	34	16	-	1.83	0.51
92	215104:BUSINESS STATISTICS	4	85	3	3	5	14	22	20	10	8	1.84	0.93
93	424332:PROCESS EQUIPMENT DESIGN AND OPERATION II	4	16	-	-	1	4	4	3	4	-	1.84	0.65
94	114107:BASIC ANATOMY AND PHYSIOLOGY I	4	59	-	1	4	5	21	24	3	1	1.85	0.57
95	434252:ROCK AND FLUID PROPERTIES	3	54	3	4	6	6	9	7	5	10	1.85	1.23
96	433101:MANUFACTURING PROCESSES	2	79	-	1	11	20	14	15	10	8	1.86	0.89
97	202205:MAN AND SOCIETY	3	75	1	1	11	14	17	10	17	4	1.89	0.86

98	205353:LOGISTICS INFORMATION SYSTEM	3	9	-	1	1	1	2	2	1	1	1.89	1.05
99	424313:CHEMICAL ENGINEERING THERMODYNAMICS	4	41	2	2	5	6	6	11	4	5	1.89	1.06
100	205231:CONSUMER BEHAVIOR AND CUSTOMER MANAGEMENT	3	25	-	-	4	4	8	5	2	2	1.90	0.82
101	427211:PROBABILITY AND STATISTICS FOR TELECOMMUNICATION ENGINEERS	4	66	5	3	9	5	15	13	6	10	1.90	1.15
102	425461:MATLAB FOR MECHANICAL ENGINEERING	1	67	3	3	6	12	13	15	9	6	1.91	0.98
103	204208:TECHNOLOGY OF MASS MEDIA PRODUCTION I	3	56	1	1	4	9	18	14	8	1	1.91	0.71
104	431206:PHYSICAL METALLURGY LABORATORY I	1	45	1	2	8	5	13	5	5	6	1.91	1.04
105	102111:FUNDAMENTAL CHEMISTRY I	4	1,000	36	66	97	159	227	174	141	100	1.92	1.00
106	103204:EXPERIMENTAL STATISTICS	4	138	17	10	10	18	20	14	27	22	1.93	1.28
107	202204:THAI STUDIES	3	81	1	8	18	10	8	8	18	10	1.94	1.13
108	433251:ENGINEERING ECONOMY	4	119	11	3	10	23	24	18	14	16	1.94	1.12
109	205252:SUPPLY AND INVENTORY MANAGEMENT	3	44	-	3	5	10	6	8	11	1	1.94	0.85
110	433453:INDUSTRIAL ORGANIZATION AND MANAGEMENT	4	65	-	2	3	9	29	16	6	-	1.95	0.55
111	425101:ENGINEERING GRAPHICS I	2	614	37	45	77	89	87	111	96	72	1.95	1.11
112	204112:LAWS AND ETHICS IN INFORMATION TECHNOLOGY	3	167	4	10	22	31	37	29	15	19	1.96	1.00
113	451208:ENGINEERING DYNAMICS	4	25	2	1	3	5	3	4	4	3	1.96	1.14
114	430402:CONSTRUCTION MANAGEMENT	4	93	6	7	4	11	26	22	10	7	1.97	0.99
115	103105:CALCULUS III	4	1,130	83	96	116	143	197	205	149	141	1.97	1.14
116	426206:CERAMIC FABRICATION PROCESSES	3	45	1	4	5	6	10	12	3	4	1.98	0.97
117	429297:ELECTRICAL ENGINEERING II	3	154	5	5	8	34	44	40	11	7	1.98	0.80
118	433307:INDUSTRIAL CONTROL	4	63	10	8	1	8	4	4	20	8	1.98	1.36
119	202101:LOGICAL THINKING	3	4	-	1	-	-	1	1	1	-	2.00	1.08
120	303483:PRESENTATION IN ANIMAL SCIENCE	1	4	1	-	1	-	-	-	1	1	2.00	1.83
121	305322:POSTHARVEST CHANGES OF BIOLOGICAL MATERIALS	3	2	-	-	-	-	2	-	-	-	2.00	0.00
122	424481:CHEMICAL ENGINEERING LABORATORY III	1	3	-	-	-	-	3	-	-	-	2.00	0.00
123	425440:MECHANICAL ENGINEERING LABORATORY I	2	42	-	1	6	5	19	6	3	2	2.00	0.73

[5] จำนวนผู้เข้ารับการศึกษาในแต่ละรายวิชาของสำนักวิศวกรรมศาสตร์ ในเทอมที่ 1/2554

รหัส	ภาค	จำนวนเต็ม
20/6/54(Static)	ภาค 1	110
21/6/54(Circuit)	ภาค 1	144
22/6/54(Elect)	ภาค 1	97
23/6/54(Circuit)	ภาค 1	56
24/6/54(E-Math1)	ภาค 1	83
27/6/54(Static)	ภาค 1	66
28/6/54(Circuit)	ภาค 1	45
29/6/54(Elect)	ภาค 1	67
30/6/54(Circuit)	ภาค 1	4
1/7/54(Elect)	ภาค 1	31
4/7/54(Static)	ภาค 1	18
5/7/54(Circuit)	ภาค 1	28
8/7/54(Elect)	ภาค 1	36
11/7/54(Static)	ภาค 1	144
12/7/54(Elect)	ภาค 1	6
18/7/54(Static)	ภาค 1	10
3/8/54(Elect)	ภาค 1	12
5/8/54(E-Math1)	ภาค 1	29
10/8/1954(Elect)	ภาค 1	25
16/8/54(Circuit)	ภาค 1	38
17/8/54(Elect)	ภาค 1	33
19/8/54(E-Math1)	ภาค 1	45
	ภาค 2	25
	ภาค 3	144
	ภาค 4	144

*หมายเหตุ สมอง คือ วิชาโครงสร้าง 1 ภาพล



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



ความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ Self-Adjustment Ability of First Year Students in Public University

ชนัดดา เพ็ชรประยูร¹ ชุศรี เลิศรัตน์เดชากุล^{2*} และ นนทวิรัตน์ พัฒนภักดี¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถ ในการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำนวน 360 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยด้วยวิธีเพิ่มตัวแปรอิสระแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านการเรียนและด้านอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง 2) ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ได้แก่ บุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมั่นคง และเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .05 ได้แก่ เพศหญิง 3) ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์

ความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .01 ได้แก่ เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป (v1) บุคลิกภาพเก็บตัวอย่างห้วนไหว (v2) และบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างห้วนไหว (v3) โดยตัวแปรทั้งหมดร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาได้ร้อยละ 11.4 สมการการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวโดยภาพรวม = $.169v1 - .322v2 - .131v3$

คำสำคัญ: ความสามารถในการปรับตัว เพศ เกรดเฉลี่ย บุคลิกภาพ

Abstract

This study aims at investigating the levels of students' self-adjustment ability and factors affecting students' self-adjustment ability of the first year students in Public University. The sample group of this study included 360 first year undergraduate students of King Mongkut's University of Technology North Bangkok. The rating scale questionnaire was used to collect data. The statistical techniques conducted to analyze the

¹ อาจารย์ ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

* ผู้รับผิดชอบประสานงาน โทรศัพท์ 0-2913-2500-24 ต่อ 2403, 2405 E-mail : chusri@kmutnb.ac.th



data were percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and stepwise regression analysis. The results revealed that: 1) The level of the overall self-adjustment was high, but when each aspect was considered, the findings were as follows: The level of the social adjustment was high while the academic adjustment and the emotional adjustment were at moderate level. 2) The two variables positively correlated with the students' self-adjustment ability were the stable extravert personality and the GPA which was higher than 3.00 at the significant level of .01. At the significant level of .05, there was only one variable, female, positively correlated with the self-adjustment ability. 3) According to the multiple regression analysis, there were three main variables being able to predict the students' self-adjustment ability. These variables were GPA which is higher than 3.00 (v1), the unstable introvert personality (v2) and the unstable extravert personality (v3). All of the variables possess 11.4 % of ability to predict the students' self-adjustment ability. The standard scores obtained from the multiple regression analysis were included in the equation. Then the equation being able to predict the students' self-adjustment ability in this study was: self-adjustment ability = (.169)v1 - (.322)v2 - (.131)v3

Keywords: Self-adjustment Ability, Sex, GPA, Personality

1. บทนำ

จากสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลในปัจจุบันจะเห็นได้ว่ามีปัญหาการดำรงชีวิตมากกว่าสมัยก่อนทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม ซึ่ง

ได้ผันแปรไป ทำให้บุคคลต้องปรับตัวเองเพื่อให้สามารถอยู่รอดได้ในสังคมและสามารถเข้ากับสภาวะความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้นปัญหาด้านการปรับตัวจึงมีความสำคัญยิ่ง เพราะหากบุคคลมีการปรับตัวก็จะทำให้บุคคลนั้นมีความสุข มีความสบายใจในการดำรงชีวิต ส่งผลให้สังคมมีความสุข นอกจากนี้บุคคลที่ปรับตัวได้จะมีความเชื่อมั่นในตัวเอง สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กรณีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งถือได้ว่าเป็นก้าวแรกและเป็นก้าวสำคัญสำหรับชีวิตทางการศึกษา เพราะเป็นช่วงชีวิตแห่งการปรับตัว เพื่อให้ตนเอง มีความพร้อมต่อการเป็นผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาและพร้อมที่จะก้าวอย่างมั่นคงต่อการเรียนรู้ทางวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น ดังที่ จีรวัฒน์ [1] ได้แสดงทัศนะถึงการปรับตัวของนักศึกษาใหม่ไว้ดังนี้

- การปรับทัศนคติตนเองให้สอดคล้องกับความเป็นผู้เรียนในระดับอุดมศึกษา เพื่อจักได้วางแผนการเรียนรู้ของตนเองให้บรรลุเป้าหมาย
- การปรับพฤติกรรมการใช้ชีวิตทางการศึกษาที่เหมาะสม ด้วยการแสวงหาประสบการณ์การเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมทวีปัญญาที่หน่วยงานของมหาวิทยาลัยจัดขึ้น การฝึกบริหารเวลาการใช้ชีวิตในรูปแบบของการจัดทำแผนสร้างโอกาสในการเปิดตนเองให้มีกลุ่มเพื่อนเพิ่มมากขึ้น
- การปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคใหม่ จากเดิมที่พึ่งพาความรู้จากอาจารย์ ตำราเรียน และห้องสมุดของสถาบันเป็นหลัก ไปสู่การเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ทั่วโลก มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสม เช่น ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ ทักษะการคิดเชิงบูรณาการ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างศักยภาพในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อให้สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ผ่านระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายอื่นๆ พัฒนานิสัยใฝ่เรียนรู้



ให้เกิดขึ้นในตนเอง โดยพัฒนาการมองเห็นเหตุการณ์สภาพ การณ์รอบตัวในเชิงการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองให้ก้าว ทันกับข้อมูลความเคลื่อนไหว เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ ศาสตร์ที่ตนศึกษา

โดยที่นักศึกษาใหม่ชั้นปีที่ 1 จัดอยู่ในกลุ่มวัยรุ่น ซึ่งเป็นชีวิตที่อยู่ในวัยปรับตัวยากและมีปัญหามาก จึงเป็นวัยที่สมควรให้การช่วยเหลือ การที่ระอหรือคาด หวังให้มีการปรับตัวดีขึ้นภายหลังระยะวัยรุ่นแล้วเป็น เรื่องยาก ด้วยเหตุผลหลายประการ เป็นต้นว่าลักษณะ การปรับตัวที่ไม่ดีได้ฝังแน่นแล้ว โอกาสที่จะเปลี่ยนแปลง บุคลิกภาพเป็นไปได้ยาก [2] กอปรกับการที่มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในฐานะที่เป็น สถาบันอุดมศึกษาที่มั่นคง พัฒนาการผลิตบัณฑิตให้ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข เพื่อออกไปทำงาน ประกอบอาชีพใช้สังคมประเทศชาติภายใต้ปณิธาน ที่ว่า “มุ่งมั่นที่จะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีความเป็น เลิศทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ วิชาการขั้นสูงที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อเป็น ผู้พัฒนา และสร้างสรรค์เทคโนโลยีที่เหมาะสม อันก่อให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ ยั่งยืน” [3]

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ทำให้คณะผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความสามารถในการ ปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ กรณ์ศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ ว่ามีความสามารถอยู่ในระดับใด และมี ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวของ นักศึกษา เพื่อที่จะได้หาแนวทางป้องกัน และแก้ไขได้ ถูกวิธี และเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไป พิจารณาในการบริหารจัดการเพื่อให้ความช่วยเหลือ และให้บริการแก้ไขปัญหาด้านการปรับตัวของนักศึกษา ต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความสามารถในการปรับตัว ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการ ปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

1.1 สมมติฐานการวิจัย

1. มีตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1
2. มีตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ ความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ คณะ เกิดเฉลี่ย ที่พักอาศัย แหล่งเงินทุนในการเรียน และปัจจัยด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ บุคลิกภาพแบบเก็บ ตัวอย่างมั่นคง เก็บตัวอย่างหวั่นไหว แสดงตัวอย่างมั่นคง แสดงตัวอย่างหวั่นไหว
2. ตัวแปรตาม คือความสามารถในการปรับตัว ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวด้านกรเรียน ด้านสังคม ด้านอารมณ์

2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความสามารถในการปรับตัว (Self-adjustment Ability)

หมายถึงกระบวนการที่บุคคลใช้ความพยายาม ในการปรับตัวตนเองเมื่อต้องเผชิญกับสภาพปัญหา ความอึดอัดใจ ความคับข้องใจ ความเครียด ความทุกข์ใจ ความวิตกกังวลต่างๆ จนเป็นสภาพการณ์ที่บุคคลนั้นๆ สามารถอยู่ในสภาพแวดล้อมหรือสภาพปัญหานั้นๆ ได้ [4]

2.2 ประเภทของการปรับตัว

2.2.1 การปรับตัวด้านการเรียน หมายถึงการที่ บุคคลมีความตั้งใจฟังอาจารย์อธิบายตลอดชั่วโมงเรียน รู้จักซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัยไม่เข้าใจ รู้จักสรุปใจความ สำคัญและบันทึกย่อ มีเอกสารในการเรียนพร้อม ไม่ทำ กิจกรรมอื่นในขณะเรียน ศึกษาวิชาเรียนมาล่วงหน้า หรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด มีความตั้งใจทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา สามารถนำความรู้จากการเรียนมาใช้ในห้วงปฏิบัติการได้

รู้จักแบ่งเวลาระหว่างการเรียนและการทำกิจกรรม มีความพอใจในสาขาที่เรียนและมีความมุ่งมั่นจะเรียนให้สำเร็จ

2.2.2 การปรับตัวด้านสังคม หมายถึงการที่บุคคลปฏิบัติได้ตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของสถาบันที่กำลังศึกษา ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ สามารถสร้างความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งการทำความรู้จักกับเพื่อนต่างเพศและทำงานร่วมกันด้วย รู้จักเห็นอกเห็นใจ เคารพในสิทธิผู้อื่น วางตัวได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

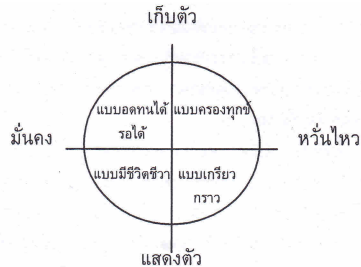
2.2.3 การปรับตัวด้านอารมณ์ หมายถึงการที่บุคคลสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง เป็นคนมองโลกในแง่ดี ยอมรับตนเองตามสภาพความเป็นจริง รู้จักข้อดีข้อบกพร่องของตนเอง มีการนับถือตนเอง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา

2.3 บุคลิกภาพ (Personality)

หมายถึง ลักษณะโดยส่วนรวมของแต่ละบุคคล ซึ่งทำให้บุคคลนั้นแตกต่างจากบุคคลอื่น และมีผลต่อพฤติกรรมในการแสดงออก ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลอื่นๆ

2.4 ทฤษฎีบุคลิกภาพ

ไอแซงค์ (Eysenck) อธิบายถึงบุคลิกภาพของบุคคล โดยการสังเกตลักษณะนิสัยเป็นจำนวนมากจากกลุ่มประชากร และนำลักษณะที่แตกต่างกันของลักษณะนิสัยนี้มาหาสัมพันธ์กัน โดยวิธีการวิเคราะห์ตัวประกอบ พบว่า บุคลิกภาพแบ่งเป็น 2 มิติ มิติหนึ่งคือเปิดเผย-เก็บตัว มาผสมกับอีกมิติที่สองคือ มั่นคง-หวั่นไหว เพื่อเพิ่มมิติความไวของอารมณ์ เข้ามาเนื่องด้วยเห็นว่าอารมณ์มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับปฏิกิริยาที่บุคคลจะแสดงออก พวกที่มั่นคงจะสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่ตื่นตื่นง่าย สงบและสม่ำเสมอ ส่วนพวก



รูปที่ 1 แบบบุคลิกภาพทั้งสี่ของไอแซงค์ [5]

ที่หวั่นไหวอารมณ์จะเปลี่ยนแปลงได้ง่าย หงุดหงิด ใจน้อย กังวล อยู่ไม่เป็นสุข [5]

การศึกษาของไอแซงค์โดยวิธีวิเคราะห์ตัวประกอบ ยอมรับพฤติกรรมบนเส้นต่อเนื่องซึ่งมีน้ำหนักสูงต่ำจากชั่วหัว ไปสู่ชั่วท้าย

มิติ บุคคลสัมพันธ์: คะแนนระดับสูง กำหนดเป็นเปิดเผย ส่วนระดับต่ำกำหนดเป็นเก็บตัว

มิติความไวของอารมณ์: คะแนนระดับสูงกำหนดเป็นอารมณ์หวั่นไหว ส่วนระดับต่ำกำหนดเป็นอารมณ์มั่นคง เมื่อนำเอาสองมิติมาวางทับกันเป็นแกนนอนและแกนตั้งจึงเผยบุคลิกภาพ 4 แบบ ดังแสดงในรูปที่ 1 คือ

2.4.1 แบบเก็บตัวอย่างมั่นคง (Stable Introvert) หรือแบบอดได้รอได้ มีลักษณะยอมตาม ควบคุมตัวเองได้ รักสงบ ไว้วางใจได้ อารมณ์เย็นสุขุม

2.4.2 แบบเก็บตัวอย่างหวั่นไหว (Unstable Introvert) หรือแบบครองทุกข์ มีลักษณะเก็บตัว คิดแง่ร้าย ไม่ยืดหยุ่น วิตก โกรธง่าย

2.4.3 บุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมั่นคง (Stable Extrovert) หรือแบบมีชีวิตชีวา มีลักษณะเปิดเผย ให้ความร่วมมือ ใจกว้าง มีชีวิตชีวา ชอบนำกลุ่ม ช่างเจรจา

2.4.4 แบบเปิดเผยอย่างหวั่นไหว (Unstable Extrovert) หรือแบบเกรี้ยวกราว มีลักษณะชอบกิจกรรม ก้าวร้าว ฉุนเฉียว ตื่นเต้นง่าย เปลี่ยนแปลงง่าย ใจเร็ว คิดแง่ดี



2.5 ความเกี่ยวพันระหว่างบุคลิกภาพกับการปรับตัว

นิภา [6] กล่าวถึงการพิจารณาเรื่องการปรับตัวของคนเรานี้ก็จะทำได้ 2 ด้าน ด้วยกัน คือพิจารณาจากผลของการปรับตัวว่าผู้ใดสามารถปรับตัวได้สำเร็จมากน้อยหรือล้มเหลวประการใด กับพิจารณาจากกระบวนการหรือวิธีการทั้งหมดที่บุคคลใช้ในการปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ กัน รวมทั้งปัจจัยที่มีอิทธิพลเกี่ยวข้องด้วย บุคลิกภาพจึงเป็นเรื่องที่เข้ามามีส่วนสัมพันธ์กับเรื่องการปรับตัวหากพิจารณาในแง่ที่ว่า การปรับตัว คือกระบวนการทุกอย่างที่คนเราปรับเข้าหาสถานการณ์ต่างๆ กัน ทั้งนี้เพราะว่าบุคลิกภาพประกอบด้วยคุณลักษณะทางจิตที่ได้รับการพัฒนาจนเป็นรูปแบบคงที่อยู่แล้วในแต่ละคน ซึ่งยังผลให้คนเราเผชิญสถานการณ์ในรูปแบบต่างๆ กัน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือทั้งกรุงเทพฯ และปริมณฑล จำนวน 3,595 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนตามคณะและทำการสุ่มอย่างง่ายในแต่ละคณะ จำนวน 360 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยแบ่งเนื้อหาของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความสามารถในการปรับตัว

3.3 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบภาษาและความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ทาคำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับความสามารถในการปรับตัวทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1 แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง แต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน จากนั้นนำมาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความสามารถในการปรับตัวทั้งฉบับ (ค่าความเชื่อมั่น = .8983)

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่างๆ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์ถดถอยด้วยวิธีเพิ่มตัวแปรอิสระแบบขั้นตอน

4. สรุปผลการวิจัย

4.1 ความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษา

นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัวโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมอยู่ในระดับสูง ส่วนความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์และความสามารถในการปรับตัวด้านการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

4.2 ความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั่วไป บุคลิกภาพ และความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษา

4.2.1 ตัวแปรเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไปมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวด้านการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2.2 ตัวแปรเพศหญิงและตัวแปรบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมีนัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2.3 ตัวแปรบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมีนัยคงที่มี



ความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวแปรบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างมั่นคงที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2.4 ตัวแปรบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมั่นคงและตัวแปรเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวโดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 ตัวแปรพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยด้วยวิธีเพิ่มตัวแปรอิสระแบบขั้นตอน สรุปได้ดังนี้

4.3.1 ตัวแปรเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป และตัวแปรบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างหวั่นไหวสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านการศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านการศึกษาของนักศึกษาได้ร้อยละ 10.8 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.329

4.3.2 ตัวแปรเพศชายและตัวแปรบุคลิกภาพ เก็บตัวอย่างหวั่นไหวสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมของนักศึกษาได้ร้อยละ 9 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.299

4.3.3 ตัวแปรบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมั่นคงตัวแปรบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างมั่นคง และตัวแปรเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์ของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์ของนักศึกษาได้ร้อยละ 13.4 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.366

4.3.4 ตัวแปรเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ตัวแปรบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างหวั่นไหวและตัวแปรบุคลิกภาพ

เปิดเผยอย่างหวั่นไหวสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวโดยภาพรวมของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวภาพรวมของนักศึกษาได้ร้อยละ 11.4 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.337

5. อภิปรายผล

5.1 ระดับความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามีความสามารถในการปรับตัวโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือที่มีความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมอยู่ในระดับสูงสอดคล้องกับการศึกษาของสฤกัญญา [7] ที่พบว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีการปรับตัวด้านสังคมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือได้จัดให้มีการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาใหม่ ไม่เพียงแต่มหาวิทยาลัยเท่านั้นที่จัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาใหม่ แต่ทุกคณะก็ได้มีการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ให้กับนักศึกษาใหม่โดยมีอาจารย์และรุ่นพี่เป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งการจัดกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับนักศึกษาใหม่ทั้งสิ้น ไม่ว่าจะเป็นการระหว่างนักศึกษาใหม่ อาจารย์ และรุ่นพี่ ทำให้นักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เข้าใจระบบการเรียน รู้จักกฎระเบียบ และข้อปฏิบัติต่างๆ ในการมาเรียนที่สถานศึกษาแห่งนี้ ซึ่งทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 สามารถปรับตัวในด้านสังคมได้เป็นอย่างดี ดังที่สรีรัชย์ [8] กล่าวไว้ว่าการที่บุคคลสามารถปรับตัวในด้านสังคมได้ดีจะทำให้ชีวิตดำเนินไปอย่างดี มีสุข มีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในชีวิต

ส่วนความสามารถในการปรับตัวด้านการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกับการศึกษาของสฤกัญญา [7] ที่พบว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีการปรับตัวด้านการศึกษา



อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะระบบการเรียนในระดับอุดมศึกษาแตกต่างจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีอาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างใกล้ชิด แต่ในระดับอุดมศึกษานั้นนักศึกษาจะต้องศึกษาค้นคว้า ต้องสรุปประเด็นหรือสาระสำคัญ ต้องเชื่อมโยงวิเคราะห์ เนื้อหาความรู้มาใช้ในการทำรายงาน ต้องออกมานำเสนอด้วยตนเอง รวมถึงการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีหลากหลายรูปแบบ ทำให้นักศึกษาใหม่จำนวนมากยังไม่สามารถปรับตัวในด้านการเรียนได้ ทำให้นักศึกษาใหม่มีผลการเรียนที่ไม่ดี ดังที่ทรรชนียา [9] กล่าวว่าไว้ว่า นักศึกษาทุกคนยอมรับว่าปีแรกในมหาวิทยาลัยเป็นการเปลี่ยนแปลงและมีการปรับตัวที่ค่อนข้างสับสน เมื่อนักศึกษาเข้ามาอยู่ในสิ่งแวดล้อมใหม่ ต้องพัฒนาตนเองให้มีอุปนิสัยที่ดีในการเรียน รู้จักจัดความสมดุลระหว่างการเรียนและกิจกรรม สำหรับนักศึกษาที่เรียนแล้วประสบความสำเร็จได้อย่างงดงาม ในเบื้องต้นนักศึกษาจะต้องมีความตั้งใจในการเรียนและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน แม้มีอุปสรรคเพียงใดก็ตาม หากขาดความตั้งใจมุ่งมั่นที่จะเรียนให้สำเร็จก็จะสูญเสียโอกาสที่มีค่าซึ่ง ขณะเดียวกัน นักศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างหัวน่ไหวหรือแบบเกรี้ยวกราวเป็นลักษณะของบุคลิกภาพที่ชอบทำกิจกรรม ก้าวร้าว ฉุนเฉียว ตื่นเต้นง่าย เปลี่ยนแปลงง่าย และใจเร็ว จึงทำให้ความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง

5.2 ผลการทดสอบสมมติฐานที่ว่ามีตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

5.2.1 ตัวแปรเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไปมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวด้านการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับการศึกษาของสุริวา [10] ที่พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีการปรับตัวดีกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งนักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ยสูงจะมีความตั้งใจในการเรียนทำให้สามารถปรับตัวด้านเรียน

ได้เป็นอย่างดี

5.2.2 ตัวแปรเพศหญิงและตัวแปรบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมีนัยสำคัญมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับการศึกษาของศุภกานต์ [11] ที่พบว่าเพศหญิงมีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมได้ดีกว่าเพศชาย และการศึกษาของชูศรี [12] ที่ศึกษาสุขภาพจิตของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีสุขภาพจิตแตกต่างกัน โดยนักศึกษาหญิงมีสุขภาพจิตดีกว่านักศึกษาชาย ซึ่งเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่านักศึกษาหญิงมีสุขภาพจิตด้านการรับรู้เกี่ยวกับตนเองและการปรับตัวทางสังคม ด้านมีความเชื่อมั่นว่าตนเองเป็นคนมีคุณค่า เป็นผู้นำและมีความสามารถในการทำงาน และด้านสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ชอบทำงานเป็นกลุ่มดีกว่านักศึกษาชาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา หรือผู้ปกครองในสังคมในปัจจุบัน มีความแตกต่างไปจากเดิม โดยให้อิสระในด้านต่างๆ กับเด็กผู้หญิงมากขึ้น นอกจากนี้ยังให้สิทธิแก่สุภาพสตรีเท่าเทียมกับสุภาพบุรุษในหลายๆ ด้าน เป็นผลให้นักศึกษาหญิงมีความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะปราศจากความกดดัน และความคับข้องใจจากบุคคลแวดล้อม นอกจากนี้เพศหญิงโดยธรรมชาติสามารถเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถเข้าได้กับบุคคล และสถานการณ์ต่างๆ ได้ดีกว่าเพศชาย ซึ่งชอบที่จะเป็นผู้นำ ประกอบกับผลการศึกษาคั้งนี้ พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ อาศัยอยู่กับครอบครัวของตนเอง ร้อยละ 25.70 จึงทำให้นักศึกษาเพศหญิง มีการพัฒนาทางสังคม และสามารถนำทักษะที่มีอยู่ มาใช้ในการปรับตัวทางสังคมดีกว่าเพศชาย นอกจากนี้นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมีนัยสำคัญหรือแบบมีชีวิตชีวาเป็นลักษณะของบุคลิกภาพที่เปิดเผย ให้ความร่วมมือใจกว้าง มีชีวิตชีวา ชอบนำกลุ่มและช่างเจรจา ส่งผลให้นักศึกษามีความ สามารถในการปรับตัวด้านสังคมเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับอมรรัตน์ [13] ที่พบว่าบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์ทาง บวกกับการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญ



ทางสถิติที่ระดับ .01

5.2.3 ตัวแปรบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมั่นคงที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวแปรบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างมั่นคงที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมั่นคงมีลักษณะที่เอื้อต่อการปรับตัวด้านสังคมได้เป็นอย่างดี เนื่องจากมีลักษณะเปิดเผย ให้ความร่วมมือ ใจกว้าง มีชีวิตชีวา ขอบน้ำกลุ่ม และช่างเจรจา ซึ่งตรงกันข้ามกับบุคคลที่มีบุคลิกภาพลักษณะเก็บตัวอย่างห้วนเหว หรือแบบครองทุกข์ เนื่องจากมีลักษณะที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับตัวด้านสังคม กล่าวคือ มีลักษณะเก็บตัว คิดแง่ร้าย ไม่ยืดหยุ่น วิตก โกรธง่าย นอกจากนี้นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างมั่นคง จะมีลักษณะระมัดระวัง ใช้ความคิด ระวังคน คบคนตนเองได้ เกือบได้ อารมณ์คงที่ ซึ่งก็มีผลต่อความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมเช่นเดียวกัน

5.2.4 ตัวแปรบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมั่นคงและตัวแปรเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไปมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการปรับตัวในภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมั่นคงหรือแบบมีชีวิตชีวาเป็นลักษณะของบุคลิกภาพที่เปิดเผย ให้ความร่วมมือ ใจกว้าง มีชีวิตชีวา ขอบน้ำกลุ่มและช่างเจรจา มักจะต้องใช้ความอดทน มีความพยายาม ไม่ทอดทิ้งการเรียน พยายามค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นลักษณะของบุคคลที่เผชิญปัญหาแบบสู้ นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบนี้จึงมีความสามารถในการปรับตัวสอดคล้องกับการศึกษาของ Hamed [14] ที่พบว่าผู้ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองในด้านนี้จะปรับตัวได้ดีกว่าผู้ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองไปด้านใด เช่นเดียวกับอมรรัตน์ [13] ที่พบว่าบุคลิกภาพมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปรับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการศึกษาของสุธีรา [10] ที่พบว่า นิสิตที่มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีการปรับตัวดีกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งนักศึกษาที่ได้เกรดเฉลี่ยสูงจะมีความตั้งใจในการเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน ทำการศึกษาวิชาเรียนมาล่วงหน้าหรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุด สามารถนำความรู้จากการเรียนมาใช้ในห้องปฏิบัติการได้ รู้จักแบ่งเวลาระหว่างการเรียนและการทำงานอดิเรก พอใจในสาขาที่เรียนและมุ่งมั่นที่จะเรียนให้สำเร็จ

5.3 ผลการทดสอบสมมติฐานที่ว่า มีตัวแปรอย่างน้อย 1 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

5.3.1 ตัวแปรเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป และตัวแปรบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างห้วนเหวสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษาได้ร้อยละ 10.8 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.329 สอดคล้องกับการศึกษาของสุกัญญา [7] และสุธีรา [10] ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลต่อการปรับตัวด้านการเรียน ส่วนนักศึกษาที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างห้วนเหวสูงมีความสามารถในการปรับตัวด้านการเรียนต่ำ ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัวอย่างห้วนเหวเป็นลักษณะของบุคลิกภาพที่เก็บตัว คิดแง่ร้าย ไม่ยืดหยุ่น วิตกกังวล และโกรธง่าย เมื่อเกิดปัญหาทางการเรียน จึงอาจใช้วิธีปรับตัวแบบถอยหนี ด้วยการไม่เข้าชั้นเรียน ไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่สนใจเรียน ซึ่งเป็นการบ่งชี้ถึงการมีความสามารถในการปรับตัวด้านการเรียนต่ำ

5.3.2 ตัวแปรเพศชายและตัวแปรบุคลิกภาพ เก็บตัวอย่างห้วนเหวสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมของนักศึกษาได้



ร้อยละ 9 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.299 สอดคล้องกับการศึกษาของสุกัญญา [7] ที่พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีการปรับตัวด้านสังคมแตกต่างกัน เช่นเดียวกับการศึกษาของศุภกานต์ [11] ที่พบว่า เพศ เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษา และด้านนักศึกษามีบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างหวั่นไหว ก็คือ คิดแง่ร้าย วิตกกังวล ไม่ชอบสังสรรค์ และเก็บตัวเงียบ ก็จะทำให้ให้นักศึกษาไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ชอบอยู่คนเดียว และอาจพูดคุยกเฉพาะกับคนที่สนิท เท่านั้น ทำให้ไม่ค่อยรู้จักกับใคร ซึ่งลักษณะแบบนี้จะส่งผลต่อความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมของนักศึกษา ทำให้มีความสามารถในการปรับตัวด้านสังคมได้น้อยกว่านักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบอื่นๆ

5.3.3 ตัวแปรบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมั่นคง ตัวแปรบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างมั่นคง และตัวแปรเกรตเจเลียต่ำกว่า 2.00 สามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์ของนักศึกษาได้อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวด้านอารมณ์ของนักศึกษาได้ร้อยละ 13.4 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.366 สอดคล้องกับการศึกษาของอมรรัตน์ [13] ที่พบว่า บุคลิกภาพเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างมั่นคงเป็นลักษณะของบุคลิกภาพที่ชอบสังสรรค์ ช่างพูด เป็นกันเอง ให้ความร่วมมือใจกว้าง และมีชีวิตชีวา ในขณะที่เดียวกันบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างมั่นคงก็เป็นลักษณะของบุคลิกภาพที่รักสงบควบคุมตนเองได้ มีอารมณ์คงที่ ชอบใช้ความคิดและมีความเยือกเย็น ซึ่งบุคลิกภาพทั้งสองแบบจะทำให้นักศึกษาสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม รู้จักควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง มองโลกในแง่ดี ยอมรับตนเอง รู้จักข้อดีข้อบกพร่องของตนเอง นับถือตนเอง และรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาจึงส่งผลให้นักศึกษาสามารถปรับตัวด้านอารมณ์ได้ดีกว่าบุคลิกภาพแบบอื่นๆ แต่หากนักศึกษามีผลการเรียนที่ตกต่ำอาจทำให้นักศึกษาไม่สามารถปรับตัวด้านอารมณ์

ได้ดี เพราะนักศึกษาจะมีความรู้สึกวิตกกังวลและไม่สบายใจ

5.3.4 ตัวแปรเกรตเจเลีย 3.00 ขึ้นไป ตัวแปรบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างหวั่นไหวและตัวแปรบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างหวั่นไหวสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวโดยภาพรวมของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ความสามารถในการปรับตัวภาพรวมของนักศึกษาได้ร้อยละ 11.4 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.337 ซึ่ง ตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในการทำนายสูงสุดก็คือตัวแปรเกรตเจเลีย 3.00 ขึ้นไป สอดคล้องกับการศึกษาของสุริยา [10] และสุกัญญา [7] ที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลต่อการปรับตัวโดยรวม ทั้งนี้นักศึกษาที่มีเกรตเจเลียสูงก็จะ เป็นผลมาจากความตั้งใจในการเรียนและรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งนักศึกษจะสามารถปรับตัวตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ๆ ได้ดี ส่วนนักศึกษที่มีบุคลิกภาพเก็บตัวอย่างหวั่นไหวจะมีลักษณะกระวนกระวาย บิดม่นถ่อมิน ขาดจินตนาการ มองโลกในแง่ร้าย ถือตัว ไม่ชอบสังสรรค์ เก็บตัวเงียบ ในขณะที่เดียวกันบุคลิกภาพเปิดเผยอย่างหวั่นไหวที่มีลักษณะไม่ห่างาย ไม่ผ่อนคลาย ก้าวร้าว และหุนหันพลันแล่น จึงอาจจะส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถปรับเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ และพฤติกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ที่เผชิญได้

6. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

6.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ กีฬา และนันทนาการ เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของแต่ละคน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งนักศึกษจะได้พัฒนาตนเองทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

6.2 กระตุ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอนเอาใจใส่และเป็นกันเองกับนักศึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษา



ชี้แนะแนวทางแก่นักศึกษาในเรื่องต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทางการเรียน การสอน การเสริมหลักสูตร เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถในการปรับตัว โดยเฉพาะการปรับตัวด้านการเรียนและด้านอารมณ์

6.3 สนับสนุนให้มีการจัดโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพให้กับนักศึกษา เพื่อที่นักศึกษาจะได้พัฒนาและปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

- [1] จิรวัดน์ วิริงกร, *คัมภีร์ชีวิตนิสิตใหม่*, กรุงเทพฯ: โครงการก้าวแรกสู่บัณฑิตยุคใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548.
- [2] อรพันธ์ ชูชม และ อัจฉรา สุขารมณี, “องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการปรับตัวของนักเรียนวัยรุ่น,” รายงานการวิจัยฉบับที่ 48 สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- [3] มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. *ปณิธานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. [Online]. Available: <http://www.kmutnb.ac.th/thai/about/mission.php>.
- [4] วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์, *จิตวิทยาการปรับตัว*, พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2545.
- [5] กันยา สุวรรณแสง, *การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว*, กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (อัคราณา), 2530.
- [6] นินา นิธยาน, *การปรับตัวและบุคลิกภาพ จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต*, กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้ง เฮ้าส์, 2530.
- [7] สุภัญญา ดันตระบัณฑิตย์, “การศึกษาการปรับตัวของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีฯของคลอ,” *ปริญญาพันธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 2548.
- [8] สิริชัย ระเบียบฉาย, *การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัว*, วิทยาลัยรำไพพรรณ, 2533.
- [9] ทรรคนิยา กัลยานมิตร, *เรียนเป็น : กลวิธีการเรียนให้ประจักษ์ผลสำเร็จ*, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- [10] สุธีรา เทอดวงศ์วรกุล, “การศึกษาการปรับตัวและสุขภาพจิตของนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน,” *วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*, 2547.
- [11] ศุภกานต์ ชื่อเกียรติจักร, “กลไกการปรับตัวทางสังคมของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา,” *วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 2543.
- [12] ชุศรี เลิศรัตน์เดชากุล, “การศึกษาสุขภาพจิตของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2539.
- [13] อมรรัตน์ หอมชื่น, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนไทยบริหารธุรกิจและพัฒนวิชาการเขตบางเขน กรุงเทพฯ.” *ปริญญาพันธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 2548.
- [14] Hamed, Zahram A.S. “The Self Concept in the Psychological Guidance of Adolescents.” *The British Journal of Educational Psychology*, vol. 37, pp. 225-239, June 1967.