

นางสุภารักษ์ เมินกระโทก : ประสิทธิภาพของการใช้อีเลิร์นนิ่งในรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา (THE EFFECTIVENESS OF USING E-LEARNING IN PRE-COOPERATIVE EDUCATION COURSE) อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ, อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : อาจารย์ ดร.นฤมล รักษาสุข, 971 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อออกแบบและพัฒนาบทเรียนสำหรับรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา เรื่อง “การเขียนรายงานสหกิจศึกษา” ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) และเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนสำหรับรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา เรื่อง “การเขียนรายงานสหกิจศึกษา” ที่ใช้ในการเรียนการสอนในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง รวมทั้ง เพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้บทเรียนสำหรับรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา เรื่อง “การเขียนรายงานสหกิจศึกษา” ในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2/2561 โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองคือกลุ่มที่เรียนจากบทเรียนในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง จำนวน 187 คน และกลุ่มควบคุมคือกลุ่มที่เรียนกับผู้สอนในห้องเรียน จำนวน 325 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบวัดลักษณะนิสัยการเรียนรู้ของ เดวิด เอ โคล์บ 2) บทเรียนรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา เรื่อง “การเขียนรายงานสหกิจศึกษา” 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรม SPSS/PC for Windows สถิติที่ใช้ประกอบด้วย ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test) และ ค่า ANOVA

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

#### 1. การออกแบบและพัฒนาบทเรียน

ในการออกแบบและพัฒนาบทเรียน รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา เรื่อง “การเขียนรายงานสหกิจศึกษา” ผู้วิจัยได้ใช้หลักการออกแบบระบบการสอน (Instructional System Design: ISD) ตามตัวแบบเอ็ดดี้ (ADDIE Model) เป็นกรอบในการออกแบบและพัฒนาบทเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง

2. ประสิทธิภาพบทเรียนด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนในลักษณะอีเลิร์นนิ่งกับการเรียนกับผู้สอนในห้องเรียน

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนการเรียนจากบทเรียนในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง สูงกว่าการเรียนกับผู้สอนในห้องเรียน

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีลักษณะนิสัยการเรียนรู้ต่างกันที่เรียนจากบทเรียนในลักษณะอีเลิร์นนิ่งกับที่เรียนกับผู้สอนในห้องเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่มีลักษณะนิสัยการเรียนรู้เหมือนกัน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนที่เรียนจากบทเรียนในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนกับผู้สอนในห้องเรียน

3. ความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้บทเรียนในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง โดยรวมอยู่ในระดับมาก



สาขาวิชาสหกิจศึกษา

ปีการศึกษา 2562

ลายมือชื่อนักศึกษา \_\_\_\_\_

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา \_\_\_\_\_

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม \_\_\_\_\_

SUPARAK MERNKRATOK : THE EFFECTIVENESS OF USING E -LEARNING IN  
PRE -COOPERATIVE EDUCATION COURSE. THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF.  
WEERAPONG POLNIGONGIT, Ph.D.; CO-ADVISOR: NARUMOL RAKSASUK,  
Ph.D., 971 PP.

#### WRITING A COOPERATIVE REPORT/PRE-COOPERATIVE EDUCATION COURSE/CO-OPERATIVE EDUCATION

The purposes of this research were to design and develop e-Learning in Pre-Cooperative Education Course for pre-cooperative education students, measure its effectiveness by comparing the achievement of pre-cooperative education students between the groups using e-Learning and conventional classroom learning in Pre-Cooperative Education Course, and investigate the students' satisfaction on the e-Learning.

A quasi-experimental design was used to collect the data. Random sampling was used with Suranaree University of Technology (SUT) pre-cooperative education students who were studying Writing a Cooperative Education Report. The research sample was divided into 2 groups. The first group had 187 students who used an e-Learning pre-cooperative education course. The second group had 325 students who was taught in a conventional face-to-face lecture format.

The instruments of this study were:- 1) David Kolb's Inventory Learning style, 2) e-Learning on writing a cooperative education report for pre-cooperative education SUT students, 3) achievement test, and 4) questionnaire of students' satisfaction towards e-Learning. Data were statistically analyzed by mean, standard deviation, t-test, and ANOVA.

The results of this study revealed.

1. The successful development of e-Learning in Pre-Cooperative Education Course on writing a cooperative education report using ADDIE Model.

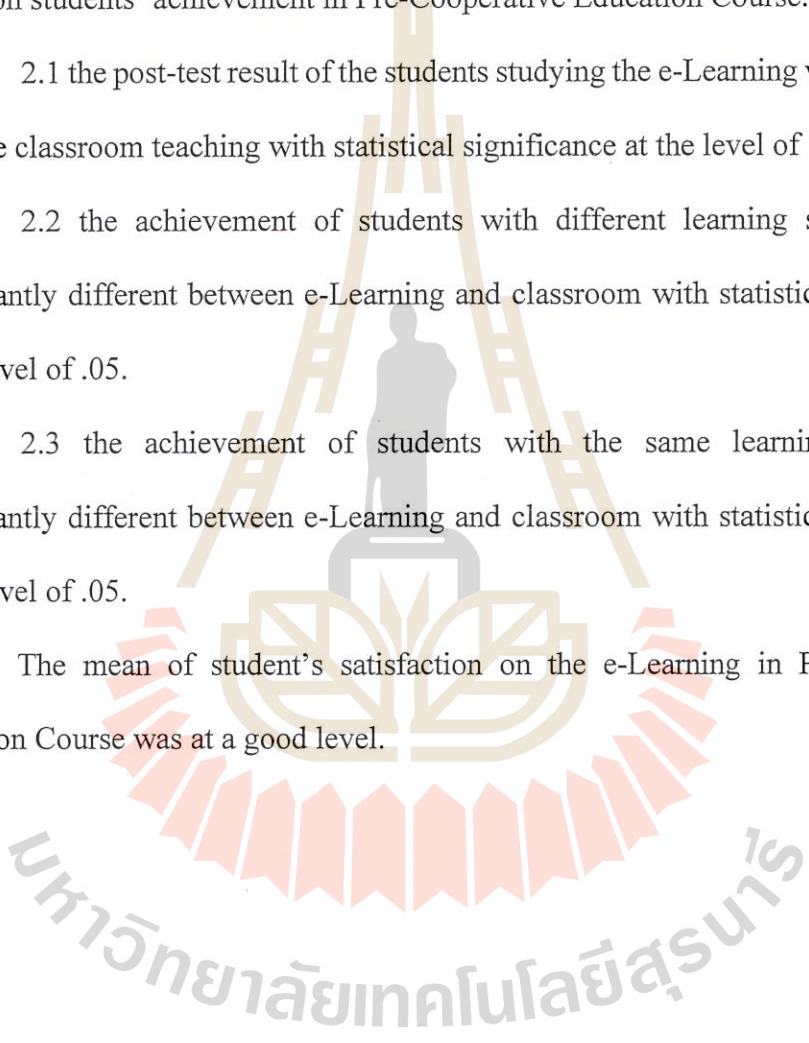
2. The effectiveness of using e-Learning by comparison of pre-cooperative education students' achievement in Pre-Cooperative Education Course.

2.1 the post-test result of the students studying the e-Learning was higher than from the classroom teaching with statistical significance at the level of .05.

2.2 the achievement of students with different learning styles was not significantly different between e-Learning and classroom with statistical significance at the level of .05.

2.3 the achievement of students with the same learning styles was significantly different between e-Learning and classroom with statistical significance at the level of .05.

3. The mean of student's satisfaction on the e-Learning in Pre-Cooperative Education Course was at a good level.



School of Cooperative Education  
Academic Year 2019

Student's Signature Seeparak M.  
Advisor's Signature W. Polnirongit  
Co-advisor's Signature [Signature]