

อังกฤษ ธนปิยะวณิชย์ : แนวทางการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโตและการคาดการณ์
ของตนเองที่ส่งผลให้เกิดขึ้นจริง เพื่อส่งเสริมการรับรู้ความสามารถของตนเองของ
นักศึกษาสหกิจศึกษา (GUIDELINES OF GROWTH MINDSET AND SELF-
FULFILLING PROPHECY DEVELOPMENT TO ENHANCE COOPERATIVE
EDUCATION STUDENTS' SELF-EFFICACY) อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์
ดร.วีรพงษ์ พลนิกรกิจ, 240 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ (1) เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการพัฒนา
กรอบความคิดแบบเติบโตและการคาดการณ์ของตนเองที่ส่งผลให้เกิดขึ้นจริง เพื่อส่งเสริมการรับรู้
ความสามารถของตนเองของนักศึกษาสหกิจศึกษา และ (2) เพื่อทดสอบผลของกระบวนการพัฒนา
กรอบความคิดแบบเติบโตและการคาดการณ์ของตนเองที่ส่งผลให้เกิดขึ้นจริง ต่อการรับรู้
ความสามารถของตนเองของนักศึกษาสหกิจศึกษา งานวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยแบบผสม กึ่งทดลอง
มีกลุ่มทดลองเป็นนักศึกษาสหกิจศึกษาจำนวน 36 คน และกลุ่มควบคุมเป็นนักศึกษาสหกิจศึกษา
จำนวน 36 คน การออกแบบและพัฒนากระบวนการใช้ ADDIE Model เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการ
รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณคือ แบบทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน แบบวัดเชิงปฏิบัติ
แบบสอบถามเพื่อวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษาสหกิจศึกษาทั้งก่อนและหลัง
การปฏิบัติสหกิจศึกษา และเครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพคือ การบันทึก
สะท้อนการเรียนรู้ การสนทนากลุ่มย่อยออนไลน์ และการสัมภาษณ์ส่วนบุคคล โดยจัดการข้อมูล
ด้วยโปรแกรม NVIVO โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์คือ ค่าเฉลี่ย การทดสอบความแตกต่างของ
ค่าเฉลี่ย การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อหา
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม รวมถึงการวิเคราะห์เนื้อหาของข้อมูลเชิงคุณภาพ
การทดลองนี้ดำเนินการระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2561 ถึง เมษายน พ.ศ. 2562

กระบวนการที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย (1) การอบรมเรื่องกรอบความคิดแบบเติบโตและ
การคาดการณ์ของตนเองที่ส่งผลให้เกิดขึ้นจริง (2) การบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ออนไลน์ (3) การ
ประชุมกลุ่มย่อยออนไลน์ และ (4) การสัมภาษณ์รายบุคคล นอกจากนี้ ยังพบว่า ผลการรับรู้
ความสามารถของตนเองของนักศึกษาสหกิจศึกษาในกลุ่มทดลองมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ $p < .001$ แสดงให้เห็นว่ากระบวนการมีผลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษา
สหกิจศึกษา โดยมีตัวแปรต้น 4 ตัว (ความสำเร็จ ผลสัมฤทธิ์ที่ปรารถนา การตระหนักรู้ในการ
หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเชิงลบ และความเพียรพยายามเพื่อก้าวข้ามอุปสรรค) ที่มีความสัมพันธ์และ
ทำนายผลต่อตัวแปรตาม (เป้าหมาย ความพยายามและความเพียรพยายาม การเรียนรู้และ
ความสำเร็จ และการเลือกทำกิจกรรม) นักศึกษาสหกิจศึกษากลุ่มทดลองยังเห็นว่ากระบวนการนี้

เป็นประโยชน์ และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติสหกิจศึกษา

จากผลวิจัยทั้งปริมาณและคุณภาพยืนยันว่า กระบวนการพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต และการคาดการณ์ของตนเองที่ส่งผลให้เกิดขึ้นจริงมีผลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองของ นักศึกษาสหกิจศึกษา ผู้วิจัยจึงเสนอให้นำกระบวนการนี้ไปใช้กับนักศึกษาที่ไปปฏิบัติสหกิจศึกษา โดยให้ความสำคัญกับ (1) การประยุกต์ใช้ทุกขั้นตอนของกระบวนการร่วมกัน (2) การใช้ แพลตฟอร์มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ดิจิทัลและเครื่องมือออนไลน์ (3) การมีส่วนร่วมของ โค้ช ผู้นิเทศงาน ในสถานประกอบการ และอาจารย์นิเทศ และ (4) การส่งเสริมการสะท้อนคิดของนักศึกษาตลอด กระบวนการทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการปฏิบัติสหกิจศึกษา



สาขาวิชาสหกิจศึกษา

ปีการศึกษา 2562

ลายมือชื่อนักศึกษา _____ จวิศณา วัฒนวงษ์กุล

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม _____

UNGKHANA THANAPIYAWANICH : GUIDELINES OF GROWTH
MINDSET AND SELF-FULFILLING PROPHECY DEVELOPMENT TO
ENHANCE COOPERATIVE EDUCATION STUDENTS' SELF-EFFICACY.
THESIS ADVISOR : ASSOC. PROF. WEERAPONG POLNIGONGIT,
Ph.D., 240 PP.

GROWTH MINDSET / SELF-FULFILLING PROPHECY / SELF-EFFICACY /
COOPERATIVE EDUCATION

The purposes of this study are (1) to design and develop growth mindset and self-fulfilling prophecy intervention to enhance Co-op students' self-efficacy and (2) to investigate the effects of growth mindset and self-fulfilling prophecy intervention on Co-op students' self-efficacy. This study used the mixed method with quasi-experimental research design with a control group of 36 Co-op students and an experimental group of 36 Co-op students. The design and development of intervention was based on the instructional design ADDIE. The research tools used to collect the quantitative data were the pre-test and post-test of the measurable learning outcome test, the observable learning outcome test, and self-efficacy questionnaires. While the qualitative data was collected from the online reflective journal, the online group discussion and the individual interview using NVIVO program as data organizing. Then, the mean and standard deviation and the paired-sample *t*-test were used to do a comparative analysis. Also, the stepwise linear regression analysis was conducted to see the correlations of the independent and dependent variables. The ANOVA analysis was conducted to compare the difference between groups. And, the qualitative data was analyzed by using thematic content analysis. This study was conducted during December 2018 – April 2019.

The designed intervention consisted of (1) growth mindset and self-fulfilling prophecy work session, (2) online reflective journal, (3) online group discussion, and (4) individual interview session. This study found that Co-op students' self-efficacy of the experimental group revealed a statistical difference at $p < .001$ level, indicating the effect of intervention on self-efficacy. In addition, there were a total of four independent variables (Achievement, Desired outcome, Awareness to avoid negative action, and Persist in the face of setbacks) of growth mindset and self-fulfilling prophecy that could predict the dependent variables (Goals, Effort and persistence, Learning and achievement, and Activity selection) of self-efficacy. Furthermore, Co-op students expressed positive attitudes toward the intervention and learning outcomes from Cooperative Education.

Evidently, both quantitative and qualitative findings confirmed that the intervention positively enhanced the Co-op students' self-efficacy. It is recommended to implement intervention for all Co-op students focusing on (1) employing integrated intervention process, (2) utilizing the digital sharing platform and online tool, (3) engaging of coach, mentor, and professor, and (4) encouraging reflection throughout the intervention during Cooperative Education.

School of Cooperative Education

Academic Year 2019

Student's Signature อภิญญา อภิบาล

Advisor's Signature [Signature]

Co-advisor's Signature [Signature]