



ผลการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ Activity Based Learning ต่อการรับรู้การอ่านและการเขียน
ภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนของนักศึกษาพยาบาล
Effects of Activity-Based Learning on English Reading and Writing Skills
and Attitude towards Learning in Nursing Students

ศุภาพิชญ์ มณีสาคร โพน โบร์แมนน์ (Dr. Suparpit Maneesakorn von Bormann)
สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ Email: suparpit@gmail.com
วรรณวดี ฌักค (Asst. Prof. Wanwadee Napark)
ปิยอร วจนะทินภัทร (Maj. Dr. Piyaorn Wajanatinapart)

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยผสมผสาน (Mixed method) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความรู้และทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3) ศึกษาทัศนคติต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Activity-Based Learning (ABL) และ 4) ศึกษาประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ABL กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 77 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเชิงวิชาชีพพยาบาล 2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ 1) ข้อสอบประเมินความรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2) แบบประเมินการรับรู้ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 3) แบบประเมินทักษะการอ่านและสรุปความภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยครู 4) แบบประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยครู 5) แบบสอบถามทัศนคติต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ABL และ 7) แบบสัมภาษณ์ประสบการณ์ในการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ เชิงพรรณนา สถิติ Paired sample t-test, Wilcoxon signed-rank test และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนเพิ่มขึ้นมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t(df) = -19.602(76), p = 0.000$)
2. การรับรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ($t(df) = -21.062(76), p = 0.000$) และการรับรู้ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ($t(df) = -23.605(76), p = 0.000$) หลังเรียนดีขึ้นมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



3. เมื่อประเมินโดยครูหลังเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีทักษะการอ่านและสรุปความภาษาอังกฤษสำหรับ Text book (Mean = 2.27, SD = .478) และ Research abstract (Mean = 2.03, SD = .615) ในระดับปานกลาง

4. เมื่อประเมินโดยครูหลังเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง ทั้ง Focus charting (Mean = 2.51, SD = .462) การเขียน Business script (Mean = 2.61, SD = .174) และการเขียน Academic script (Mean = 2.61, SD = .271)

5. ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ABL หลังเรียนดีขึ้นมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t(df) = -16.617(76), p = 0.000$)

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ABL ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ ทักษะด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้รับผิดชอบรายวิชาสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

Abstract

This mixed-method research was aimed to 1) improve English reading and writing knowledge and skills, 2) explore attitude towards Activity-Based Learning (ABL), and 3) investigate experiences in ABL. Samples were 77-third-year nursing students in the Suranaree University of Technology registering in English for Professional Nursing II subject. The students performed a teaching program during one semester. The following measures were applied 1) a test for knowledge in English reading and writing, 2) evaluation form for perceived skills in English reading and writing, 3) teacher's evaluation form for skills in English reading and summarizing, 4) teacher's evaluation form for skills in English writing after learning, 5) attitude towards ABL questionnaire and 7) interview form for experiences in learning. Data were analyzed using descriptive statistics, paired sample t-test, Wilcoxon signed-rank test, and content analysis. Results showed that:

1. Knowledge in English reading and writing at post-test were higher than pre-test ($t(df) = -19.602(76), p = 0.000$).

2. At post-test, perceived skills in English reading ($t(df) = -21.062(76), p = 0.000$) and writing ($t(df) = -23.605(76), p = 0.000$) were statistically higher than pre-test.



3. At post-test, teacher's evaluation for skills in reading and summarizing textbook was in moderate level (Mean = 2.27, SD = .478), and research abstract in moderate level (Mean = 2.03, SD = .615).

4. As evaluated by lecturers, students' writing skills were in moderate level for focus charting (Mean = 2.51, SD = .462), business script (Mean = 2.61, SD = .174), and academic script (Mean = 2.61, SD = .271).

5. Attitude towards ABL improved at post-test ($t(df) = -16.617(76)$, $p = 0.000$).

ABL could help improve students' knowledge and skills in English reading, and writing. It could also improve the attitude of students towards English subject. Teachers could apply ABL into their teaching to gain better results.