

น้องสมิธ อิช : ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในรูปแบบผสมผสานผ่านการใช้เทคโนโลยีเคลื่อนที่ที่มีต่อการฟังเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในบริบทของกัมพูชา (THE EFFECTS OF MOBILE-BLENDED COOPERATIVE LEARNING ON EFL STUDENTS' LISTENING COMPREHENSION IN CAMBODIAN CONTEXT) อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ ดร.สุขสรพร สุภเศรษฐ์เสวี, 183 หน้า

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในรูปแบบผสมผสานผ่านการใช้เทคโนโลยีเคลื่อนที่ที่มีต่อการฟังเพื่อความเข้าใจและศึกษาคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในบริบทของกัมพูชาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในรูปแบบผสมผสานผ่านการใช้เทคโนโลยีเคลื่อนที่ในเรื่องการฟังเพื่อความเข้าใจ

ชั้นเรียนที่มีนักศึกษา 30 คน = ชาย)12, หญิง =18) ที่อยู่ในระดับปานกลางได้ถูกเลือกแบบเฉพาะเจาะจงเพื่อเข้าร่วมในการศึกษานี้ พวกเขาทั้งหมดได้ลงทะเบียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใหญ่ที่มหาวิทยาลัยพระตะบอง (UBB) ในปีการศึกษา 2562 การผสมผสานระหว่างวิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ถูกนำมาใช้ในกระบวนการรวบรวมข้อมูลภายในระยะเวลา 8 สัปดาห์ โดยใช้รูปแบบการศึกษากลุ่มเดี่ยวและวัดก่อนหลังการทดลอง การทดสอบก่อนและหลังเรียนถูกนำมาใช้เพื่อเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการฟังหลังจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการใช้เว็บไซต์ในรูปแบบผสมผสานผ่านการใช้เทคโนโลยีเคลื่อนที่ แบบสอบถามจำนวน 20 ข้อและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างได้ถูกนำมาใช้หลังจากการทดลองเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในรูปแบบผสมผสานผ่านการใช้เทคโนโลยีเคลื่อนที่

ผลของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียนแสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ $p = 0.000$ ($p < 0.05$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาได้มีการพัฒนาความเข้าใจในการฟังด้วยคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน ($M = 12.43$, $SD = 5.23$) และคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียน ($M = 16.03$, $SD = 4.65$) นอกจากนี้ผลจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์แบบ

กึ่งโครงสร้างพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันในแบบผสมผสานผ่านการใช้เทคโนโลยีเคลื่อนที่ที่มีต่อการฟังเพื่อความเข้าใจ (MBCL) โดยมีค่าเฉลี่ย 4.21 (SD = 0.61) เหตุผลสำหรับความคิดเห็นในเชิงบวกอาจมาจากเว็บไซต์ที่เป็นมิตรกับผู้ใช้บนอุปกรณ์เทคโนโลยีเคลื่อนที่ ความสะดวก ความสนุก แรงจูงใจรวมถึงการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ในช่วงการระบาดของโควิด (การพูด คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการออกเสียง)-19 นี้การใช้รูปแบบผสมผสานผ่านการใช้เทคโนโลยีเคลื่อนที่ที่มีต่อการฟังเพื่อความเข้าใจ (MBCL) สามารถช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ภาษาได้อย่างสะดวกโดยเฉพาะการฟังเพื่อความเข้าใจ หากครูผู้สอนภาษามีความยืดหยุ่นและนำเสนอวัสดุการเรียนที่เหมาะสม



สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
ปีการศึกษา 2562

ลายมือชื่อนักศึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

NANGSAMITH EACH : THE EFFECTS OF MOBILE-BLENDED
COOPERATIVE LEARNING ON EFL STUDENTS' LISTENING
COMPREHENSION IN CAMBODIAN CONTEXT. THESIS ADVISOR :
SUKSAN SUPPASETSEEE, Ph.D., 183 PP.

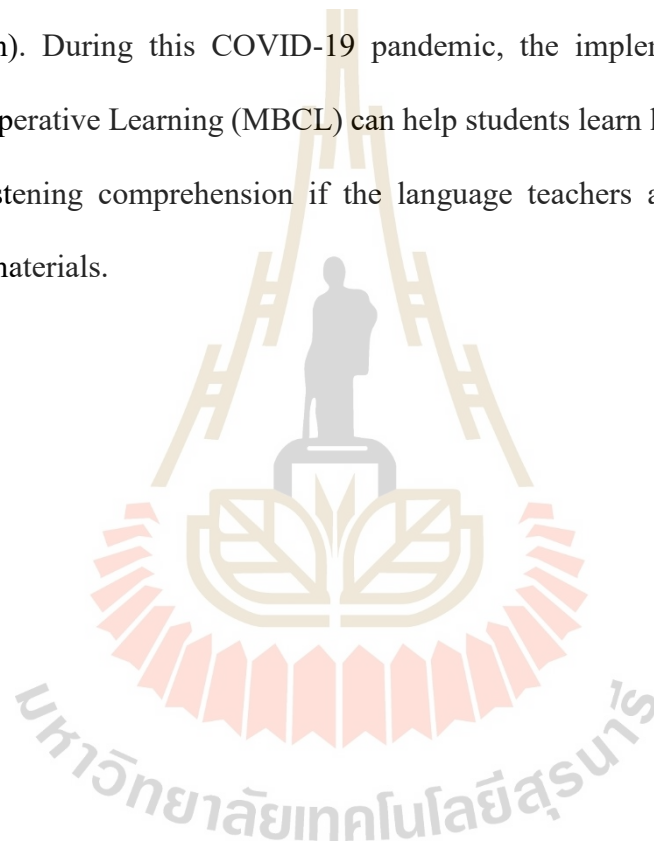
LISTENING COMPREHENSION/ MOBILE-BLENDED LEARNING/
COOPERATIVE LEARNING/ MOBILE-BLENDED COOPERATIVE LEARNING

The aims of the present study were to investigate the effects of Mobile-Blended Cooperative Learning (MBCL) on EFL students' listening comprehension and to examine Cambodian EFL students' opinions toward the use of Mobile-Blended Cooperative Learning (MBCL) on listening comprehension.

A class of 30 students (Male=12, Female=18) was purposely selected from an intermediate class to participate in the study. They were all enrolled in the English for Adults program at the University of Battambang (UBB) for the academic year 2019. A combination of quantitative and qualitative research methodologies were implemented as the sources for data collection over a period of 8 weeks in a single group pre-test/post-test design. Pre-test and post-test instrument were used to collect data regarding the listening enhancement after in class instruction and MBCL website. A 20 items questionnaire and semi-structured interview were administered after the experiment to check students' opinions toward Mobile-Blended Cooperative Learning (MBCL).


The results of the pre-test and post-test scores indicated that there were significant differences at $p=0.000$ ($p<0.05$). As a result, students enhanced their listening comprehension with average scores of pre-test ($M=12.43$, $SD=5.23$) and the

average scores of post-test ($M=16.03$, $SD=4.65$). In addition to this, the results from questionnaire and semi-structured interview revealed that students had positive opinions toward the use of Mobile-Blended Cooperative Learning (MBCL) on listening comprehension at the average score of 4.21 ($SD=0.61$). The reason for their positive opinion might come from the user-friendly website on mobile devices, convenience, fun, motivation as well as improving other skills (speaking, vocabulary, grammar, and pronunciation). During this COVID-19 pandemic, the implementation of Mobile-Blended Cooperative Learning (MBCL) can help students learn language conveniently especially listening comprehension if the language teachers are flexible and offer appropriate materials.



School of Foreign Languages

Academic Year 2019

Student's Signature 

Advisor's Signature 