

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคู่มือครู: โครงการงานภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ โดยมีคำถามในการวิจัยดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการและคู่มือครูมีส่วนประกอบสำคัญอะไรบ้างและแต่ละส่วนมีรายละเอียดอย่างไร
 2. การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคู่มือครูที่จัดทำขึ้นจะส่งผลอย่างไร ในทัศนะของผู้เรียน 1) ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ 2) ความพึงพอใจในการทำโครงการภาษาอังกฤษ
 3. ครูภาษาอังกฤษผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โครงการภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด และ
 4. ครูภาษาอังกฤษผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูมากน้อยเพียงใด
- การนำเสนอผลที่ได้จากงานวิจัยนี้จะแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้
1. การบรรยายลักษณะเฉพาะ และส่วนประกอบของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ The Reading Guide แนวทางการจัดการเรียนรู้ และคู่มือครู
 2. ผลการทดสอบและทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู: โครงการงานภาษาอังกฤษกับนักศึกษา
 3. ผลการทดลองใช้ หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู: โครงการงานภาษาอังกฤษกับครูภาษาอังกฤษผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ 1 คำถามวิจัยข้อที่ 1 ลักษณะเฉพาะและส่วนประกอบของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และคู่มือครู

ในตอนนี้จะกล่าวถึง ลักษณะเฉพาะของโครงการงานภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ ส่วนประกอบของหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและส่วนประกอบของคู่มือครู

1. ลักษณะเฉพาะของโครงการภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ มีดังนี้

1.1 ด้านผู้เรียน

- เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียน นั่นคือผู้เรียนลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะต่าง ๆ เช่น การลงมืออ่าน การฝึกใช้กลวิธีการอ่าน การค้นคว้าหาข้อมูล การตัดสินใจ การแก้ปัญหา เป็นต้น
- ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ นักศึกษาได้มีโอกาสรับผิดชอบทำคนเดียวเดี่ยว ๆ และ/หรือ ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย หรือร่วมกันทั้งชั้น ลักษณะเฉพาะนี้ปรากฏเด่นชัดในทุกๆ ขั้นตอนของการทำโครงการ The Reading Guide นี้

1.2 ด้านการทำงานที่กำหนดให้ (Task) หรือกิจกรรมการเรียนรู้

- จุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและของหลักสูตร (ดูส่วนประกอบของโครงการ ส่วนที่ 2 งานที่ทำ)
- คำถามแกนของโครงการเป็นคำถามที่เน้น ไปที่ทัศนคติสำคัญที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนรู้จากการทำโครงการนี้ (ดูส่วนประกอบของโครงการ ส่วนที่ 2 งานที่ทำ)
- โครงการที่มีความสัมพันธ์กับโลกภายนอกห้องเรียน หมายความว่า โครงการนั้นเป็นสิ่งที่ผู้เรียนจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องอยู่เสมอในชีวิตจริง อาจเป็นเรื่องส่วนตัว หรือเกี่ยวข้องกับชุมชน สำหรับโครงการนี้ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษและกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนต้องใช้กลวิธีการอ่านเสมอเมื่ออ่านภาษาอังกฤษ
- การทำโครงการต้องมีผลผลิต เช่น สิ่งประดิษฐ์ การแสดงบนเวที รายงานเป็นเอกสาร แผ่นภาพการนำเสนอผลงาน เป็นต้น และผลผลิตนั้นแสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียน นอกจากนั้น ผู้เรียนต้องนำเสนอผลผลิตด้วยเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกและแสดงความเป็นเจ้าของของผลผลิตนั้น ๆ สำหรับโครงการ The Reading Guide นี้ นักศึกษาทำ The Reading Guide ของหัวข้อเรื่องของตนเอง และนำเสนอผลงานโดยการนำเอาโครงการของตนไปใช้ในการสอนเพื่อน ๆ ในห้อง ลักษณะดังกล่าวนี้ระบุไว้ชัดเจนใน ของส่วนประกอบของโครงการ The Reading Guide (ดูส่วนประกอบของโครงการ ส่วนที่ 1 2 4 5 และ 6)
- การใช้เทคโนโลยีในการทำโครงการเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ (เช่น การใช้ websites) พัฒนาการคิด (เช่น การค้นหาข้อมูล) และสร้างผลผลิต (เช่น การทำแผ่นการนำเสนอข้อมูล การพิมพ์เอกสาร เป็นต้น) (ดูส่วนประกอบของโครงการ ส่วนที่ 6)
- การใช้ทักษะการคิดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการ ทักษะการคิดในที่นี้หมายถึง ทักษะการคิดเกี่ยวกับการคิด (Metacognition) และ ทักษะการคิดอื่น ๆ เช่น การร่วมมือ การกำกับตนเอง การวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินข้อมูลที่เก็บรวบรวมมา เป็นต้น

ตลอดเวลาที่ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายของโครงการ ผู้เรียนจะต้องใช้กระบวนการคิดเหล่านี้ ลักษณะเฉพาะนี้ปรากฏเด่นชัดในทุกระยะของการทำโครงการ The Reading Guide นี้

- การประเมินผล การประเมินผลโครงการที่มีจุดมุ่งหมาย รูปแบบและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย กล่าวคือ การประเมินผลที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะช่วยให้ นักศึกษาตระหนักถึงความคาดหวังเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถที่จะเกิดขึ้นหลังจากที่ทำโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้ว นอกจากนั้น การประเมินผลยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ส่วนรูปแบบการประเมินนั้นอาจใช้ ผลงานที่ทำ การสังเกตพฤติกรรม แบบสอบถาม การสะท้อนความคิด ส่วนวิธีการประเมินนั้น มีทั้งการประเมินรายทาง (Formative assessment) ซึ่งเป็นการประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้และการประเมินผลปลายทาง (Summative assessment) ซึ่งเป็นการประเมินตัดสินผลการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ โดยที่ทั้งนักศึกษาเอง กลุ่มเพื่อนและครูเป็นผู้ประเมิน ลักษณะเฉพาะนี้ปรากฏเด่นชัดในทุกระยะของการทำโครงการ The Reading Guide นี้

1.3 ด้านครู

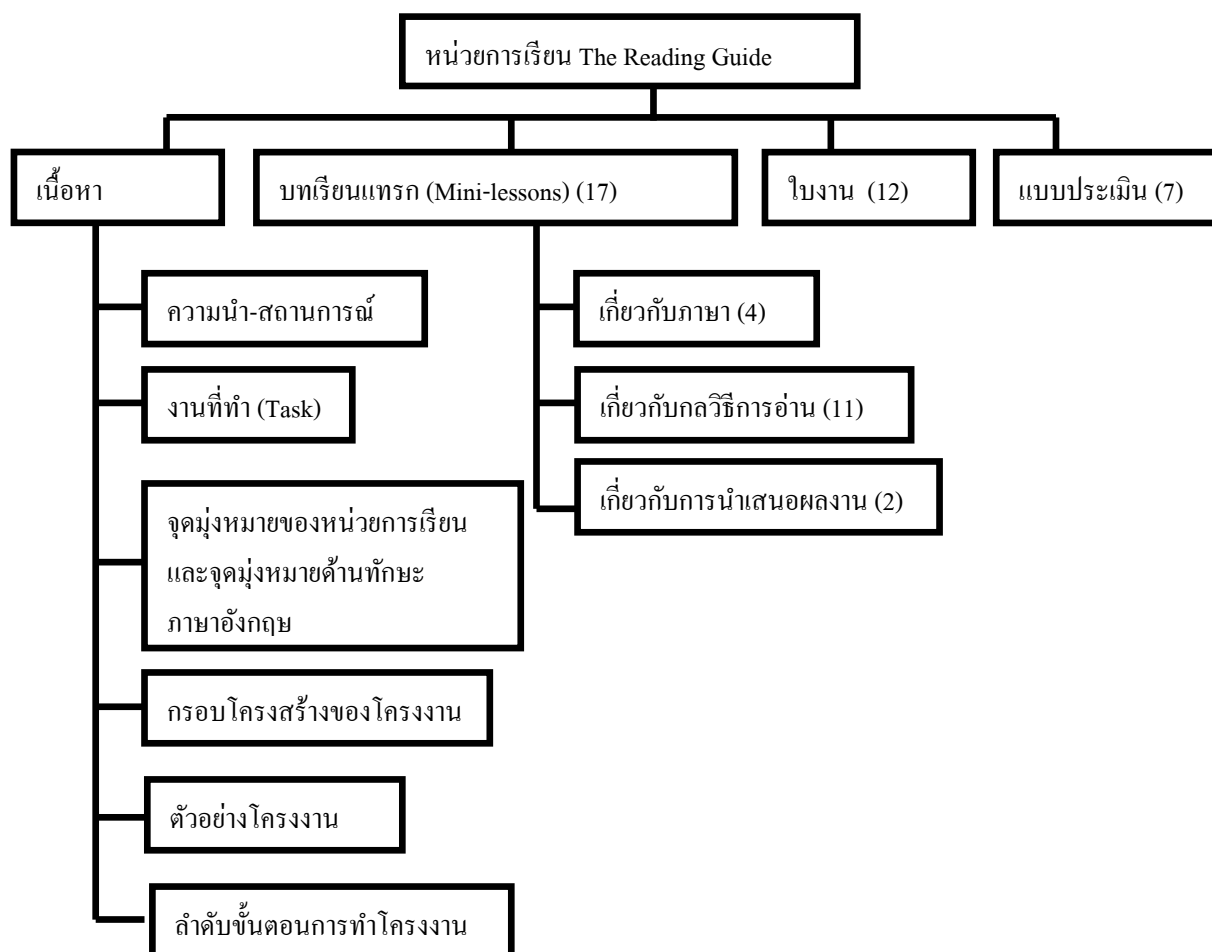
- ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ตัวอย่าง เช่น การจัดกลุ่มผู้เรียนในการทำกิจกรรม เช่น เป็นกลุ่มย่อย เป็นคู่ การใช้สื่อการสอนลักษณะต่าง ๆ เช่น แผ่นภาพการนำเสนอผลงาน (PowerPoint presentation) ภาพ แผนภูมิ ตาราง การให้ข้อมูลย้อนกลับจากผู้เรียนและครู เป็นต้น ลักษณะเฉพาะนี้ปรากฏเด่นชัดในทุกระยะของการทำโครงการ The Reading Guide นี้

- การใช้ตัวช่วย (Scaffolding) การใช้ตัวช่วยในการทำโครงการภาษาอังกฤษเป็นเรื่องจำเป็นมาก เพราะในส่วนนี้ คือ ส่วนที่ผู้เรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาภาษาอังกฤษและฝึกภาษาอังกฤษได้อย่างมากที่สุดในกระบวนการทำโครงการ ในส่วนนี้จะแสดงความหมายของการเป็น “หุ่นส่วน” ของครูและผู้เรียนได้อย่างดีที่สุด สำหรับโครงการ The Reading Guide ได้จัดทำบทเรียนแทรกและการให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะ ๆ ในช่วงระหว่างการดำเนินการทำโครงการ

ต่อไปนี้จะขอบรรยายส่วนประกอบของหน่วยการเรียนรู้ The Reading Guide เพื่อช่วยให้เห็นลักษณะเฉพาะของการทำโครงการภาษาอังกฤษชัดเจนยิ่งขึ้น และในส่วนต่อไป ก็จะขอบรรยายแนวทางการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เพื่อช่วยให้มองเห็นบทบาทของผู้เรียนและครูในภาพรวม

2. หน่วยการเรียนรู้โครงงานภาษาอังกฤษ เรื่อง The Reading Guide ที่เน้นทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบขึ้นด้วยส่วนต่าง ๆ 4 ส่วน ดังนี้

แผนภูมิ 3 แสดงส่วนประกอบของหน่วยการเรียนรู้ โครงงานภาษาอังกฤษ



2.1 เนื้อหา ในส่วนนี้ประกอบขึ้นด้วยส่วนย่อย ๆ ดังนี้

2.1.1 ความนำ (Introduction)/สถานการณ์ จุดมุ่งหมายหลัก ๆ ของความนำ มี 2 ประการ คือ 1) เพื่อแนะนำผู้เรียนเกี่ยวกับ โครงงานที่จะทำ โดยที่ครูต้องคิดออกแบบล่วงหน้า มาก่อนแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา (สำหรับโครงงานนี้ ครูออกแบบมาก่อนว่า จะให้นักศึกษาทำ The reading Guide) และ 2) เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับ โครงงานที่จะทำด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ให้โครงงานมีความเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน ให้โครงงานมีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายในอนาคตของผู้เรียน ให้มีความสำคัญกับโครงงานที่จะทำเพราะผู้เรียน

สามารถนำไปประยุกต์ได้ ให้การทำโครงการนี้มีความจำเป็นรีบด่วนที่ต้องทำทันที หรือให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกที่จะได้ทำโครงการนี้ เป็นต้น

สำหรับ ความนำของหน่วยการเรียนรู้การทำโครงการเรื่อง The Reading Guide ที่ปรากฏในเอกสารประกอบการเรียนของนักศึกษา มีดังนี้

You are now taking a required English 3 course (วิชาบังคับ). In this course, you are required to read (กำหนดให้อ่าน) a number of topics such as *Information Technology, Water Planet, On the Road*, etc. in your textbook, *Steps to Academic Reading*. Some of you are worried for not being able to read the English texts. And many of you are worried about reading the unseen texts (เรื่องที่ไม่เคยอ่านมาก่อน) in the final exam papers.

What can you do? You cannot give up. Because if you do, you cannot continue to English 4. And if you cannot complete all 5 English courses, you cannot graduate. In fact, If you do this project, you will be able to read English texts comfortably. And, you also apply the knowledge you learn from doing this project in other English courses. (นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำโครงการนี้ไปใช้ในรายวิชาภาษาอังกฤษอื่น ๆ ได้อีก)

We need to help everyone to pass the course by creating the Reading Guide to read these English texts.

จะเห็นได้ว่า ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง The Reading Guide นี้ ในส่วนที่เป็นความนำ เริ่มต้นด้วยปัญหาของนักศึกษาที่ว่า รายวิชาอังกฤษ 3 กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนต้องอ่านเนื้อเรื่องทั้งที่มีอยู่ในตำราเรียนและที่ไม่มีอยู่ในตำราเรียน (Unseen texts) ให้เข้าใจ ซึ่งวิธีการเดียวที่จะทำให้เป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าว คือ ต้องเรียนรู้กลวิธีการอ่าน ดังนั้น โครงการที่ทำ คือ ทำ คู่มือการอ่าน (The Reading Guide) โดยนักศึกษากลุ่มย่อย (3 คน) แต่ละกลุ่มก็จะเลือกหัวเรื่อง 1 หัวข้อจากตำราเรียน มาทำ เมื่อทำเสร็จ ก็ผลัดเปลี่ยนกันสอนให้แก่เพื่อน ๆ เช่นนี้ ทุกคนก็จะเรียนรู้เนื้อหาของหัวเรื่องตามที่รายวิชากำหนด

ลักษณะเฉพาะของโครงการ ในส่วนแรกที่เป็นความนำและส่วนที่สองที่เป็นงานที่กำหนดให้ผู้เรียนทำของหน่วยการเรียนรู้ The Reading Guide นี้แสดงให้เห็นลักษณะเฉพาะ 2 ประการของโครงการภาษาอังกฤษ คือ 1) การเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียน โครงการนี้ออกแบบให้นักศึกษาลงมือทำโครงการ The Reading Guide ตามหัวเรื่องที่กลุ่มของตนเองและตัดสินใจเลือกมาทำโครงการ และในการทำโครงการนี้ ผู้เรียนจะต้องรวมตัวกันเป็นกลุ่มย่อยและทำโครงการด้วยกัน หลังจากที่ได้เลือกหัวเรื่องได้แล้ว ทั้งกลุ่มจะต้องช่วยกันศึกษาค้นคว้าตามแนวทาง

ที่กำหนด และจะต้องผลิตผลงานของโครงการนี้ออกมาพร้อมทั้งช่วยกันนำเสนอผลงานด้วย

2) จุดมุ่งหมายของโครงการนี้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา เพราะรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ของมทส. เป็นรายวิชาที่เน้นการอ่าน ดังนั้น โครงการ The Reading Guide จึงเป็นโครงการที่ช่วยให้นักศึกษาฝึกกลวิธีการอ่าน หากนักศึกษาสามารถใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่กำหนดให้ฝึกตามที่มีอยู่ในโครงการ ได้อย่างดี นักศึกษาสามารถนำทักษะนี้ไปใช้ในการอ่านใด ๆ ก็ได้ทั้งในการศึกษาต่อหรือในการประกอบอาชีพ

2.1.2 งานที่ทำ (Task) จุดมุ่งหมายของส่วนนี้ คือ เพื่อบอกให้ผู้เรียนรู้ว่า ผลผลิตของโครงการที่ผู้เรียนจะต้องทำขึ้นมาคืออะไร และ ในการทำผลผลิตของโครงการนี้ผู้เรียนจะต้องทำงานต่าง ๆ หลายอย่างที่เป็้องค์ประกอบของโครงการ ซึ่งบอกเป็นนัยว่า ผู้เรียนจะต้องใช้เวลาในการทำพอสมควร ผลผลิตของโครงการอาจจะเป็นผลงานบางอย่าง เช่น แผ่นภาพการนำเสนอผลงาน (PowerPoint presentation) การแสดงละครย่อสั้น ๆ หรือ การเขียนรายงานเกี่ยวกับหัวเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นต้น

ลักษณะเฉพาะของโครงการ ในส่วนนี้เป็นอีกส่วนหนึ่งที่แสดงให้เห็น ลักษณะเฉพาะของโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนที่ชัดเจนเช่นเดียวกับที่ระบุไว้ในส่วนความนำ นอกจากนั้น ในส่วนนี้ยังแสดงให้เห็นลักษณะเฉพาะอีกประการหนึ่งของการทำโครงการ คือ การตั้งคำถามแกน (Essential questions) ที่เน้นไปที่การเรียนรู้ที่สำคัญของหน่วยการเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำโครงการ สำหรับคำถามแกนของโครงการนี้คือ นักศึกษาจะใช้วิธีการใดบ้างที่จะช่วยให้อ่านเนื้อหาภาษาอังกฤษให้เข้าใจ ซึ่งคำถามนี้ เป็นคำถามที่เกี่ยวกับบทโน้ตทัศน์หรือความคิดรวบยอดที่สำคัญที่นักศึกษาจะต้องใช้ตลอดไป แม้ว่าเรียนจบรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ไปแล้ว หรือแม้แต่สำเร็จการศึกษาไปแล้วยังจำเป็นที่จะต้องนำความรู้และทักษะเหล่านี้ที่ได้จากการเรียนรู้นี้ติดตัวไปด้วย

ตัวอย่าง งานที่ทำของหน่วยการเรียนการทำโครงการเรื่อง The Reading Guide ที่ปรากฏในเอกสารประกอบการเรียนของนักศึกษา มีดังนี้



How can we read an English Text and understand it?

How can we teach someone to read an English text?

Your team (of three) will choose one of the topics from your textbook and develop its reading guide that contains effective reading strategies (กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ)

All of your reading guides combined, then, will become the class reading guides for at least 4 themes (Chapters) of your textbook.

After having the reading guide, you create a powerpoint presentation. You use it to explain how to use your reading guide to your friends so that they can be ready to take the final exam. In other words, each group will act (แสดงเป็น) as the teachers teaching the class how to use the reading guide of your topic.

You should be able to achieve these goals of creating the reading guide by following the process shown on page 5, the framework on page 8 and the example on pages 11-14 of your unit.

You can use a rubric to see how your work might be evaluated.

ในส่วนที่กล่าวถึงงานหรือกิจกรรมการเรียนที่กำหนดให้ กำหนดไว้ชัดเจนในกรอบโครงสร้างของโครงการงาน (The Reading Guide Format) นักศึกษาทุกคนรู้ว่ามีงานที่กำหนดให้ทำมีจำนวนเท่าใด และมีงานอะไรบ้าง นอกจากนั้น ยังรู้ด้วยว่าจะต้องทำอะไร ต่อไปเพราะมีตัวอย่างให้ศึกษาก่อนด้วยจาก The Sample of the Reading Guide

2.1.3 จุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียน (Objectives of the Unit) จุดมุ่งหมายของหน่วยการเรียนนี้ระบุจุดมุ่งหมายไว้ 4 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายเกี่ยวกับโครงการงานที่ทำ (ข้อ 1-3) จุดมุ่งหมายเชิงสังคม (ข้อ 4) จุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง (ข้อ 5-7) และจุดมุ่งหมายด้านภาษาอังกฤษ (แยกออกไปเป็นส่วนหนึ่งโดยเฉพาะ) ดังนี้

3. Objectives of the unit



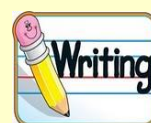
At the end of the unit, you will be able to

- ❖ create (สร้าง) a product of the project based on the provided format, a Reading Guide (คู่มือการอ่าน) for your chosen topic,
- ❖ write the PowerPoint presentation slides of your Reading Guide,
- ❖ (group presentation) show your friends how to use your Reading Guide to prepare for the final exam,
- ❖ work cooperatively as a team and become more responsible for your work (ทำงานเป็นทีม ร่วมกันกับผู้อื่นและรับผิดชอบ),
- ❖ develop an awareness of your own thinking (สร้างความตระหนักในการคิดอยู่เสมอว่าเราคิดอะไรและคิดอย่างไร ทำไมจึงคิดอย่างนั้น),
- ❖ realize more about your own English language capacity (ทำความเข้าใจในความสามารถด้านภาษาอังกฤษของเราเอง),
- ❖ feel more confident in using integrated language skills-listening, speaking, reading and writing (สร้างความมั่นใจในการใช้ทักษะที่บูรณาการด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน).

ส่วนจุดมุ่งหมายทางด้านภาษาอังกฤษนั้น ระบุไว้ในเอกสารประกอบการเรียนของนักศึกษา ดังนี้

Language skills you will practice

In this class, we are doing a project in English. While doing tasks/activities of the project, you will have opportunities to practice these four language skills: listening, reading, speaking and writing, actually in the integrated manner.



| Tasks/Activities | listening | reading | speaking | writing |
|---|-----------|---------|----------|---------|
| Scanning the textbook for the interesting themes | | ❖ | | ❖ |
| Discussing and voting for the themes and choosing a topic | | | ❖ | ❖ |
| Developing and action plan for the project | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Dividing up the work | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Writing questions to guide you search | | ❖ | | ❖ |
| Searching for information | | ❖ | | ❖ |
| Reading for the main ideas | | ❖ | | ❖ |
| Collecting information/ Analyzing | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Answering questions | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Drawing pictures, maps, diagrams, and charts | | ❖ | | ❖ |
| Arranging texts and visuals | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Writing your reading guide, the product of your project | | ❖ | | ❖ |
| Preparing PowerPoint presentation slides | | ❖ | | ❖ |
| Rehearsing for the presentation | | ❖ | ❖ | |
| Giving presentations. | ❖ | | ❖ | |
| Being the audience of the presentation | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Evaluating the process and product + reflecting on them | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Doing the mini-lessons (which are done repeatedly during the process) | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |

2.1.4 กรอบโครงสร้างของโครงการงาน (The Reading Guide Format)

จุดมุ่งหมายของส่วนนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ว่าจะงานย่อย ๆ ที่เป็นส่วนประกอบของโครงการงานที่จะต้องทำ มีอะไรบ้าง

ในหน่วยการเรียนรู้การทำโครงการงานเรื่อง The Reading Guide กรอบโครงสร้าง ประกอบขึ้นด้วยกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพที่นักศึกษาต้องฝึกฝน จำนวน 12 กลวิธี (คู่มือหน้า 8 ของหน่วยการเรียนรู้) คือ 1) skimming and 2) scanning ซึ่ง 2 กลวิธีแรกเป็นกลวิธีที่นักศึกษา ใช้เมื่อเลือกบทเรียน 4 บท (Chapters) จากหนังสือแบบเรียน และเลือกหัวเรื่องของกลุ่มในการทำโครงการ ส่วนกลวิธีที่เหลือ อีก 10 วิธี ต่อไปนี้จะปรากฏใน The Reading Guide 1) key words, 2) asking essential questions, 3) vocabulary in contexts, 4) finding the main ideas, 5) text structure, 6) summary, 7) synthesizing information, 8) checking for understanding, 9) text and you, 10) locating sources of information

กรอบโครงสร้างของหน่วยการเรียนรู้ในเอกสารของนักศึกษามีลักษณะ ดังนี้

5. The Reading Guide Format

| | |
|----------------------------------|--|
| English 3 Reading Guide | First and last name |
| Date | Reading Guide for (Name of the unit), (Name of topic) |
| 1. Key words in Categories. | <i>List the key words here and put them into categories. Go through individual paragraph and find their related keywords. Notice that the number of categories can be changed according to individual topics.</i> |
| 2. Asking Essential Question(s): | 1) In the topic section of each unit in your textbook, there will be a question. <i>Write out the question and then search to answer it.</i> 2) in “Anticipation”, there are also some anticipation questions. <i>Answer them.</i> |
| 3. Vocabulary in Contexts : | <i>Write down the Vocabulary words and their meanings.</i> Strategies: 1) identify the word type, 2) look for a form of verb to be, 3) look for clause markers, 4) look for appositives, 5) look for punctuation, 6) use your knowledge to guess. |
| 4. Finding the Main ideas: | In each paragraph, there should be one main idea and its supporting details. Find the introduction at the top of the text and conclusion at the bottom. In the middle-the body, count the number of paragraphs and find the main ideas. <i>List the main ideas.</i> |
| 5. Summary | <i>Create a mind-map.</i> |
| 6. Text structure | How is the information in your topic organized? <i>Indicate and name the text structure of your topic.(e.g. listing, problem-solution, cause-effect. etc)</i> |
| 7. Synthesis--Detail Questions: | True or False-- <i>Make up ten statements and then answer them.</i> |
| 8. Checking for Understanding .: | All reading skills can be practiced here--- <i>Make up ten questions and then answer them.</i> |
| 9. Text and You | How does the text relate to your experience? You can describe your impressions, your own opinion. You can say whether the text was interesting, informative, contained new information. You can raise questions to be answered, etc. <i>Think , write and ask questions</i> |
| 10. Sources of information: | <i>List sources from other books, journal, internet, etc including your textbook.</i> |

2.1.5 ตัวอย่างผลผลิตของโครงการงาน (Sample Reading Guide) จุดมุ่งหมายของตัวอย่างโครงการงานนี้ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นในภาพรวมว่า เมื่อทำโครงการงานนี้เสร็จแล้ว ผลจะออกมาอย่างไร ครูต้องการให้โครงการงานที่มีความซับซ้อนมากน้อยเพียงใดก็สามารถแสดงให้ผู้เรียนเห็นได้ทันที

สำหรับโครงการงาน the Reading Guide นี้ ผู้วิจัย ได้เลือกหัวเรื่องหนึ่งซึ่งอยู่ในบทเรียนแรกของหนังสือแบบเรียนของรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 เนื่องจากรายวิชานี้เน้นทักษะการอ่าน ดังที่กล่าวมาแล้ว หัวเรื่องที่เลือกมาจึงเป็นเรื่อง The Skills of Reading หลังจากที่เลือกหัวเรื่องแล้ว ผู้วิจัยแสดงให้เห็นการใช้กลวิธีการอ่านทั้งหมดที่ระบุไว้ในกรอบโครงสร้าง ของโครงการงาน (หน้า 11-14 ของหน่วยการเรียนรู้)

ตัวอย่างเนื้อเรื่องของ The Reading Guide ในเอกสารของนักศึกษาามี ดังนี้

The Reading Text

Direction: You include the text of your topic with your Reading Guide

THE READING TEXT: The Skills of Reading

(Zukowski/Faust et. al, 2002) -Page 16

The Skills of Reading

1. Let's think about reading. What is reading to you? How do you read? Well, we know that there are words on a page. We also know that we use printed words to understand ideas. And yet, there is more to reading than words on a page.

2. Reading is process, a sequence of related actions. The first thing we do as readers is anticipate what will be in reading We predict what it will be about from the clues. The main clues are the titles, the pictures, and the first few sentences. How do you choose a book or an article or a topic? If you need information about the fishing industry, which of these library books do you think will be useful? Which ones will you get from the library? Which one is probably the best?

An Ocean Traveler

How to Become a Weekend Fisherman

Fish of the World

The Geography of the World

The Blue Planet

Harvesting the Fish of the Oceans

Big Boats and Small Nets

3. Will any of these books be helpful? Which ones might have information about the fishing industry? Which ones are surely not helpful? You can tell from the titles of the books, can't you? You use your own experience to choose the best books. Reading is the same because your experience helps you become a better reader.

4. Reading is like having a conversation with a book. You interact with the text. You read a little, and you compare your ideas to what is in the book. You check your ideas with those in the book. All the testing, checking, and comparing happen very fast. It happens too fast for us to think about. If the ideas that are in the text are ideas that we expect, then everything is fine. We don't stop. However, if the ideas are not what we expect, then we stop. We pause. We think. We might change our ideas. We might read something over again. The reading process is a repetition of these steps.

5. Anticipating is just one skill. There are others that are also very important. Reading fast, of rapid reading, is one such skill. Can you read a paragraph quickly and get the information out of it? Skimming and scanning are rapid reading skills. You skim over the surface to understand the general idea of an article. You scan to look for specific information. Surveying, which is reading to understand the length and the structure, is also a kind of fast reading. Many readers survey everything they read. It helps them to know the sequence of the parts, to understand how the reading is "built." Good readers use surveying as part of anticipating.

6. Choosing the right speed is an important part of rapid reading. Perhaps you will read a newspaper fast, but some other reading tasks need more attention. Poems and reading assignments need slower reading. The introduction to a textbook must be read slowly and carefully. That's why it is important to know how, and when, to change the speed of your reading.

7. Other reading skills are related to understanding. One of these skills is understanding the main idea of a part of a reading or the whole thing. Most paragraphs have a main idea.

Unfortunately, not all of them do. All the other ideas in a paragraph should be part of the main idea. Good students are able to pull out (extract) the most important ideas from a reading. They also remember them.

8. Another important reading skill is about vocabulary. A reader who can take the meaning from a context has an important reading skill. If you can get the meaning from the clues in the context, then you do not need a dictionary.

9. Understanding sequences, or the order of events, is an important reading skill. Sometimes you need to know what happened first, what happened second, what happened next, and what happened last. There are often clues to help you determine the sequence. Words such as *first*, *next*, *then*, and *finally* are such clues.

10. The last of the reading skills is using the information to make other statements about the topic. We call this skill either making inferences or drawing conclusions. The difference between them is time. We draw conclusions *after* we finish a reading. We make inference *while* we read. For example, if a story tells us that a person needs an umbrella, we can infer that it is raining. If a story tells us that the cows are going to the barn, we can infer that the story takes place on a farm. If the story tells us that a person is wearing a warm coat because of the snow, we know that the weather is cold. Another inference is that it is winter.

11. Many people read a lot, but they do not think about the skills of reading. They simply read. If you know what the skills are, you can develop those skills. That helps you, as a new reader of a language, to think about how you read. Learning and practicing reading skills can make you a better student.

ตัวอย่างผลผลิตของโครงการงานในเอกสารของนักศึกษามี ดังนี้

6. Sample Reading Guide

| <p>English 3 Reading Guide</p> <p>Date</p> | <p>The names of your group members</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|--------------|--------------------|-----------|-------------------------------|-------------|------------|---------------|-----------|----------|-----------------------|-------|-------|------|-----------|----------|---------|-------------|-------------------|---------------------|---------------------|
| <p>Reading Guide for Preliminary Unit,</p> <p>“The Skills of Reading”</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1. Read to Learn Question(s): The skills of reading. <i>What are skills of reading? What reading skills do good readers have (possess)? How can I become a good reader? What reading skills are helpful? Which are not?</i></p> <p>Reading is a process. <i>What is the process of reading?</i></p> <p>Reading fast or rapid reading. <i>How do we do to read fast?</i></p> <p><i>If I use these reading strategies, would my reading skills in English <u>improve</u>?</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>2. Related keywords in a text. Here are the lists of key words (=important facts or ideas from each paragraph). They are related. They can be put into 3 categories.—3 concepts. Each group gives you a big concept.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> skimming scanning surveying choosing the right speed </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> anticipating rapid reading understanding the main idea taking the meaning from a context understanding sequences of events making inferences </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <ul style="list-style-type: none"> anticipate predict compare ideas check ideas pause think </div> </div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Vocabulary in Contexts (small situations): <i>Write down the Vocabulary words and definition(s). Strategies: 1) identify the word type, 2) look for a form of verb to be, 3) look for clause markers, 4) look for appositives, 5) look for punctuation, 6) use your knowledge to guess.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Unknown words</th> <th style="text-align: left;">The meanings</th> <th style="text-align: left;">Strategy(ies) used</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A process</td> <td>a sequence of related action,</td> <td>punctuation</td> </tr> <tr> <td>anticipate</td> <td>predict ทำนาย</td> <td>word type</td> </tr> <tr> <td>interact</td> <td>having a conversation</td> <td>guess</td> </tr> <tr> <td>pause</td> <td>stop</td> <td>word type</td> </tr> <tr> <td>pull out</td> <td>extract</td> <td>punctuation</td> </tr> <tr> <td>making inferences</td> <td>drawing conclusions</td> <td>connector <u>or</u></td> </tr> </tbody> </table> | | Unknown words | The meanings | Strategy(ies) used | A process | a sequence of related action, | punctuation | anticipate | predict ทำนาย | word type | interact | having a conversation | guess | pause | stop | word type | pull out | extract | punctuation | making inferences | drawing conclusions | connector <u>or</u> |
| Unknown words | The meanings | Strategy(ies) used | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A process | a sequence of related action, | punctuation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| anticipate | predict ทำนาย | word type | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| interact | having a conversation | guess | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| pause | stop | word type | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| pull out | extract | punctuation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| making inferences | drawing conclusions | connector <u>or</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. Summary: Creating a semantic word map of the text:

The semantic word map of “the Skills of Reading”



5. Text structure—how the information in the text is organized.

Based on the above mindmap, the information of this text is organized using **listing**. The main signal showing the text structure is *the use of paragraphing*. Almost all of the paragraphs talk about one reading skills, except Paragraph 2 and 3 that discuss one reading skill and paragraph 5 talks about three related reading skills. From Paragraph 6 to 10, the authors list five other important reading skills

6. Finding the Main ideas: List the main ideas of each paragraph.

| | |
|----------|--|
| Para. 1 | Introduction: How do you read? |
| Para. 2 | Reading is a process. You first anticipate what is in a text. |
| Para. 3 | You use your experience when you read |
| Para. 4 | You interact with the text when you read. |
| Para. 5 | Skimming and scanning are two speed reading skills. |
| Para. 6 | When you do speed reading, you have to choose the right speed. |
| Para. 7 | Reading skill for comprehension is reading for the main idea. |
| Para. 8 | Another reading comprehension skill is getting the meaning from context clues. |
| Para. 9 | Another reading comprehension skill is understanding the sequences of events. |
| Para. 10 | The last reading comprehension skill is making inferences. |
| Para. 11 | You will become a good reader if you use these reading skills |

7. Checking for Understanding: True or False.

| | | |
|-----|--|-------|
| 1. | Reading is to see words on a page. | T / F |
| 2. | Reading is a sequence of related actions. | T / F |
| 3. | Good readers predict what the text is about before they read. | T / F |
| 4. | You can tell the content of the book from its title. | T / F |
| 5. | Anticipating is a reading skill. | T / F |
| 6. | When you read you should read slowly to get all the information. | T / F |
| 7. | Every good paragraph has a main idea. | T / F |
| 8. | Getting the meanings from contexts is a kind of reading skill. | T / F |
| 9. | There is an organizing pattern of its content of a good text. | T / F |
| 10. | Making inference and drawing conclusion are the same thing. | T / F |

8. Synthesizing Information: Answer the following questions.

- What are two types of rapid reading?

- What is another word for "rapid"?

- Why do good readers read newspapers fast and textbooks slowly?

- How do good readers read the first few sentences of a paragraph first?

- What words would help a reader understand a sequence?

- If you are a good reader in Thai, would you be a good reader in English?

- If you were asked to survey a unit, would you do it?

9. The Text and You: I think I am a skilled reader because I use all of the reading strategies when I read. I think that the main purpose of this text is to teach you how to read. (*What does the text remind you of? What do you know about the topic? Does this text remind you of another text?*)

10. Locating Sources of information:

Zukoski/Faust, J. , Johnston, S., Templin, E. (2002). **Steps to Academic Reading 4**. Canada, Heinle.

Citation Management. (n.d.). APA Citation Style. Cornell University. Retrieved from <http://www.library.cornell.edu/resrch/citmanage/apa>

Project-based collaborative learning with networked computers: Teachers' Guide. (May 31st, 2001). Canada's Schoolnet. Retrieved from <http://www.tact.fse.ulaval.ca/ang/html/projectg.html>

2.1.6 ลำดับขั้นตอนการทำโครงการ จุดมุ่งหมายของลำดับขั้นตอนการทำโครงการ ก็เพื่อให้นักศึกษารู้ว่าการทำโครงการอย่างมีระบบนั้นมีลำดับขั้นตอนการทำอย่างไรจึงจะได้ผลผลิตของโครงการที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อที่นักศึกษาจะได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการทำโครงการของตน ไปตามลำดับขั้นตอนนั้น

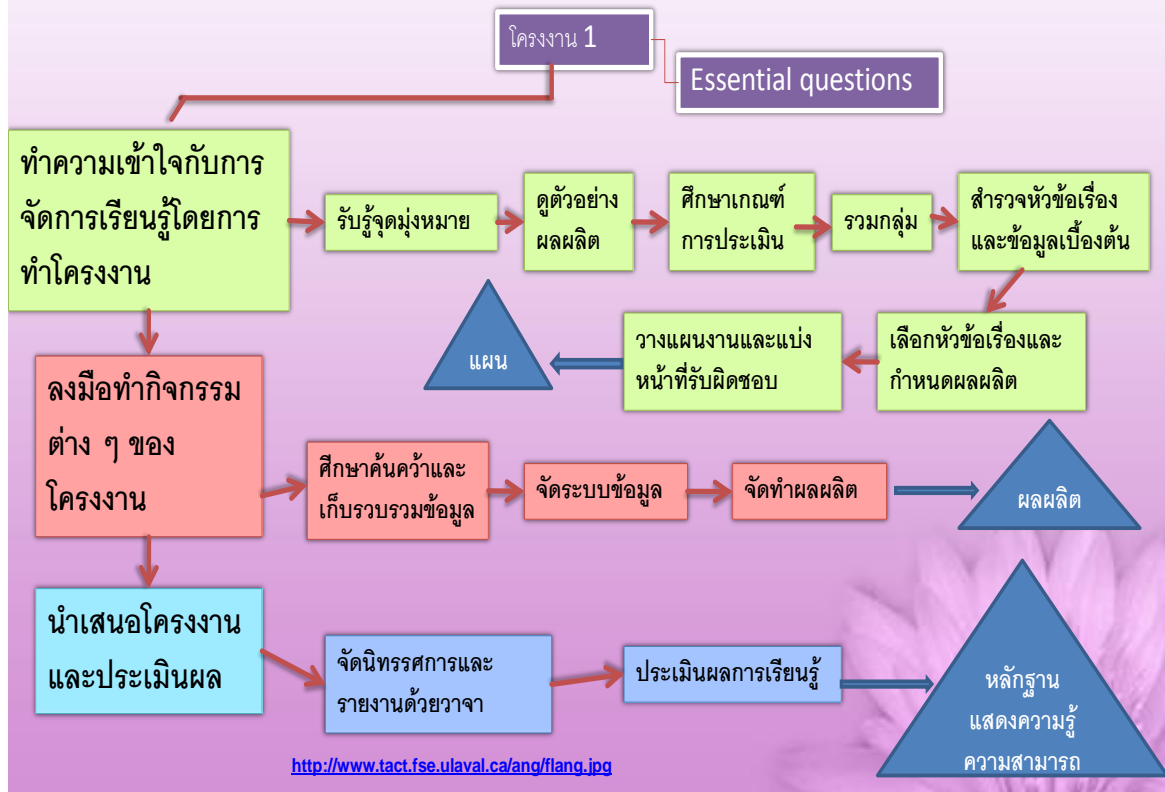
ลำดับขั้นตอนการทำโครงการในเอกสารหน่วยการเรียนรู้ของนักศึกษาแสดงไว้ ดังนี้

6. Procedures for doing the Project

To do the project work in English, you need to start with a topic that you are interested in and then create a product related to the topic. In this class, we have to use the text book, you then should go through your text and choose one topic from it. (เลือกหัวข้อเรื่องสำหรับทำโครงการจากตำราเรียน)

Here are the procedures for doing the project work in English (ลำดับขั้นตอนการทำ):

กระบวนการของการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ มีลำดับขั้นตอนอย่างไร



Phase One: Planning for the project –The outcome will be the action plan.

1. Form groups of 3
2. Choose a topic of interest. Each group chooses a topic from your textbook. (เลือกหัวข้อเรื่อง 1 หัวข้อจากตำราเรียน).
3. Design the product of your project. Each group will create a reading guide of your chosen topic. (See the sample on page 10)
4. Create the action plan. How many tasks you have to do? Who will do what, and when? (Use the worksheet on page 38)

Phase Two: Doing the tasks/activities—The outcome will be the product, the Reading Guide.

5. **Research your topic.** Think of big questions about your topic and plan to search for the answer. (See the sample on page 10)
6. **Collect information** Look first in your topic, and then from other three more English sources, at least.
7. **Create your reading guide, the product.** For this project, you are going to create a Reading Guide for your topic. (ผลิตผลงาน—สร้างคู่มือการอ่านหัวข้อที่เราเลือก) (See the sample of the Reading Guide on pages 10-13)

Phase three: Showing your Reading Guide.

8. **Produce the presentation of the project.** You will use PowerPoint presentation to show your friend of how to use your Reading Guide.
9. **Write the script for the PowerPoint presentation.** To prepare for your talk. (See the mini-lesson on page 31)
10. **Show** your friends how to use your Reading Guide to prepare for the final exam.
11. **Evaluate the process and the product** of yours and your friends' project work. (Use the forms starting from page 47)

2.2. ส่วนที่สองของหน่วยการเรียนรู้เป็นบทเรียนแทรก (หน้า 14-32 ของหน่วยการเรียนรู้)

2.2.1 บทเรียนแทรก (Mini-lessons) จุดมุ่งหมายหลักของของบทเรียนแทรก

มี 2 ประการ คือ 1) เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการทบทวนเนื้อหาความรู้เดิมหรือทำความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ด้านเนื้อหาของภาษาหรือไวยากรณ์ ให้กระจ่าง และ 2) เพื่อสอนให้ผู้เรียนรู้จักใช้กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ บทเรียนแทรกของหน่วยการเรียนรู้เรื่อง The Reading Guide มีอยู่ด้วยกัน 16 บท จำแนกเป็นเนื้อหาภาษาหรือไวยากรณ์ 5 บท การสอนกลวิธีการอ่าน 9 บท และแนะนำเสนอผลงาน 2 บท

2.2.2 ในการออกแบบทำบทเรียนแทรก ผู้วิจัยเน้นการสอนให้ผู้เรียนรู้จัก

การเรียนรู้ในภาพรวมให้เข้าใจได้ง่ายและจำได้ เช่น การสอนให้นักศึกษาเข้าใจเรื่องรูปฟอร์มของคำถาม โดยให้นักศึกษาเข้าใจว่า รูปฟอร์มของคำถามพื้นฐานแบ่งออกเป็น 2 ชนิดใหญ่ ๆ และในคำถามแต่ละชนิด สามารถแยกย่อยได้อีกเป็น 2 ชนิด ดังตัวอย่างใน Mini-lesson 10 หน้า 24 ของหน่วยการเรียนรู้ หรือ

ตัวอย่างการให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับคำกริยาในภาษาอังกฤษ ผู้สอนให้ผู้เรียนได้เห็นภาพรวม เรื่องรูปฟอร์มของคำกริยา ใน Mini-lesson 4 หน้า 18 ของหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น

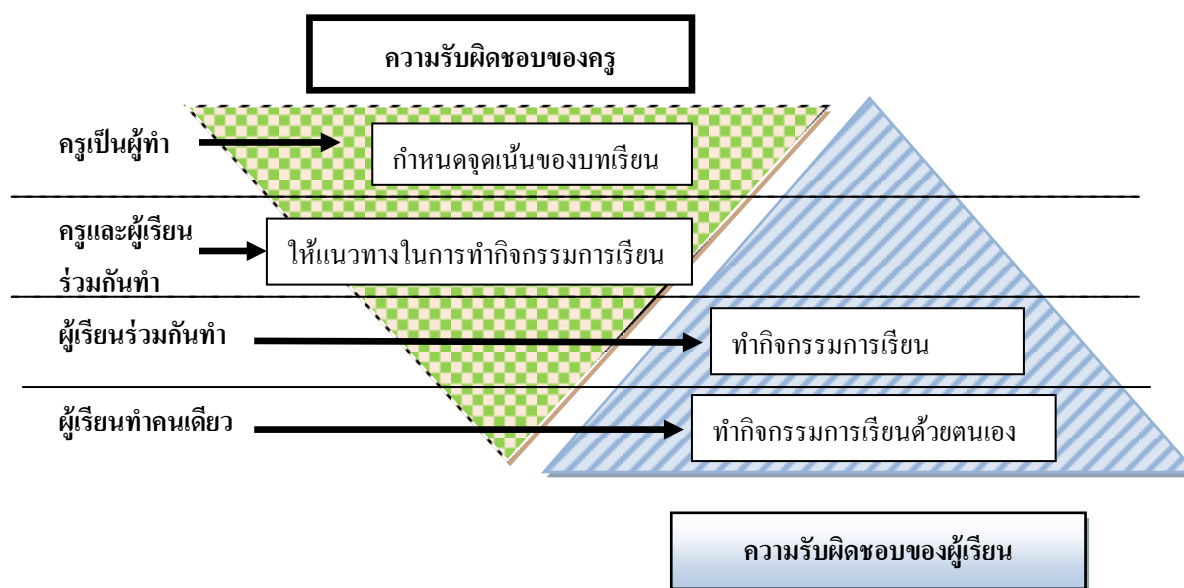
2.2.3 การสอนบทเรียนแทรกกว่าจะสอนอะไร เมื่อใดนั้น ขึ้นอยู่กับระดับ ความรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เป็นสำคัญ ในกรณีของหน่วยการเรียนรู้เรื่อง The Reading Guide ควรสอนบทเรียนแทรกเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านก่อนที่จะให้ผู้เรียนฝึกใช้ ส่วนบทเรียนแทรกที่เกี่ยวกับ ความรู้ด้านภาษาหรือไวยากรณ์นั้น มักใช้เมื่อนักศึกษาส่วนใหญ่ในห้องมีปัญหาตัวอย่างเช่น มีปัญหา ใช้คำกริยาภาษาอังกฤษไม่ถูก ให้นำบทเรียนแทรกเรื่องคำกริยามาสอนแทรก และหากนักศึกษามี ปัญหาเรื่องนี้อีก ควรแนะนำให้ย้อนกลับไปทบทวนเรื่อง verb อีก หลักการสำคัญของการสอนบทเรียน แทรก คือ สอนเฉพาะบทเรียนแทรกที่จำเป็น และใช้เวลาไม่นาน (โดยปกติ ประมาณ 10-15 นาที) และ ควรนำมาทบทวนได้อีกเรื่อย ๆ เมื่อผู้เรียนต้องการ

2.3 ส่วนที่สามของหน่วยการเรียนรู้ คือ ใบงาน (Worksheets) (หน้า 34-46) ส่วนนี้ และส่วนที่ 4 คือ แบบประเมินนั้น จะแยกออกจากหน่วยการเรียนรู้เพื่อความสะดวกในการทำและส่ง ให้ครูตรวจ ส่วนนี้จะเก็บไว้ในแฟ้มรวบรวมผลงานของนักศึกษา (Portfolio)

ใบงาน คือสิ่งที่ผู้เรียนทำเพื่อส่งให้ครูตรวจ ซึ่งครูสามารถใช้ใบงานนี้ในการ ตรวจสอบผลงานจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและประเมินผลรายทาง (Formative Assessment) รวมทั้ง การใช้ใบงานเป็นส่วนสำคัญในพิจารณาเตรียมการสอนบทเรียนต่อไปโดยอาศัย ข้อมูลที่ได้จากใบงานนี้ เพราะข้อมูลจากใบงานจะช่วยให้ครูพิจารณาตัดสินใจได้ชัดเจนขึ้นว่าจะ สอนเพิ่มเติมในเรื่องอะไร หรือจะทบทวนเรื่องอะไร เมื่อใดและถ้าจำเป็นจะต้องเพิ่มบทเรียนแทรก อีกร้อยเท่าไร

2.4 ส่วนที่สี่ของหน่วยการเรียนรู้คือ แบบประเมิน (Evaluation/Assessment Forms) (หน้า 46-53) แบบประเมินที่ใช้ในการทำโครงการมีหลายลักษณะ คือ การประเมินผลรายทาง (Formative assessment) ใช้สำหรับตรวจสอบผลงานและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา การประเมินผลปลายทาง (Summative assessment) เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการเรียนรู้โดยการทำโครงการ และการประเมินผลผลิต คือ The Reading guide และ แผ่นภาพการนำเสนอผลงาน (PowerPoint presentation slides) ในส่วนของผู้ประเมิน ก็มีผู้ประเมิน หลายฝ่าย คือ ผู้เรียนเอง เพื่อน ๆ และครู

3. แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการ แนวทางการจัดการ เรียนรู้ในภาพรวมของโครงการภาษาอังกฤษเรื่อง The Reading Guide ของงานวิจัยนี้ แสดงให้เห็น ความสมดุลระหว่างบทบาทความรับผิดชอบของครูในการออกแบบโครงการสำหรับผู้เรียนซึ่งใช้ เป็นแนวทางการทำงานและเห็นจุดเน้นของโครงการกับบทบาทความรับผิดชอบของผู้เรียนในการ กำกับการเรียนรู้ของตนเอง ดังนี้



แผนภาพ 1 แสดงบทบาทของครูและผู้เรียน

3.1 การกำหนดจุดเน้นของบทเรียน การกำหนดจุดเน้นของโครงการเป็นความรับผิดชอบของครูที่จะต้องออกแบบมาก่อนล่วงหน้าโดยคำนึงถึงเป้าหมายของรายวิชา และระดับความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียน จุดเน้นของบทเรียนอยู่ที่ส่วนแรกของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง The Reading Guide คือ ความนำ ซึ่งระบุปัญหาหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่ทำให้ นักศึกษาได้อย่างชัดเจนว่าสิ่งที่ต้องทำในหน่วยการเรียนรู้คืออะไร มีงานอะไรบ้างที่ต้องทำ ส่วนรายละเอียดของงานต่าง ๆ ทั้งหมดที่ต้องทำได้แสดงไว้ในส่วนที่เป็นกรอบโครงสร้างของโครงการ คือ The Reading Guide Format หน้า 8 ของหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าใจได้ชัดเจนทันทีว่าตนเองจะต้องทำงานอะไรบ้าง

นอกจากนั้น นักศึกษาจะได้เห็นตัวอย่างผลผลิตของโครงการ รวมทั้งตัวอย่างของงานทั้งหลายที่เป็นส่วนประกอบของโครงการ ซึ่งจะอยู่ในส่วนที่เรียกว่า Sample of A Reading Guide: The Skills of Reading ทั้งนี้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นภาพของโครงการที่ทำได้ อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น เหตุผลของการใช้ตัวอย่าง คือ ผู้วิจัยพิจารณาว่า การทำโครงการเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักศึกษาซึ่งอาจจะไม่เคยเรียนรู้วิธีการเช่นนี้มาก่อน การได้ดูตัวอย่างจะช่วยให้นักศึกษา 1) มุ่งความสนใจไปในงานแต่ละชนิดที่ต้องทำ และเนื้อหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะเนื้อหาของภาษาอังกฤษและการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ 2) เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าใจความคิดหลัก ๆ ของบทเรียน 3) เพื่อป้องกันการทำงานที่ต้องการให้เสร็จโดยเร็ว แต่สะเพร่า 4) เพื่อใช้ในการประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนรู้ (Formative assessment) และ 5) เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความสบายใจ

ที่จะทำโครงการ เพราะการได้เห็นตัวอย่าง นักศึกษาสามารถเห็นช่องทางว่าจะทำงานนั้นให้สำเร็จได้อย่างไร

3.2 การให้แนวทางในการทำกิจกรรมการเรียน การให้แนวทางในการทำกิจกรรมการเรียนนี้ยึดหลักการว่าครูจะค่อย ๆ ลดความช่วยเหลือให้น้อยลงเรื่อย ๆ ในขณะที่เดียวกันก็เพิ่มความรับผิดชอบของนักศึกษาให้มากขึ้นเรื่อย ๆ ด้วย ลักษณะความรับผิดชอบร่วมกันในส่วนนี้คือ ในขณะที่นักศึกษากำลังทำกิจกรรมการเรียนอยู่นั้น ครูเดินดูและกำกับ และให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวก เพื่อที่นักศึกษาแต่ละกลุ่มจะได้ทำกิจกรรมการเรียนให้ถูกต้องตามแนวทางที่กำหนด เพราะเมื่อนักศึกษาลงมือทำงานต่าง ๆ ที่เป็นส่วนประกอบย่อย ๆ ของโครงการ สิ่งที่มีก็จะเกิดขึ้นเป็นเรื่องปกติธรรมดา คือ นักศึกษาจะทำได้บ้างในบางส่วน และยังสับสนในบางส่วน ดังนั้น ครูจึงต้องทำหน้าที่เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือที่ดี

ในเรื่องที่นักศึกษาส่วนใหญ่ยังสับสน ครูต้องให้แนวทางการทำกิจกรรมการเรียนโดยใช้บทเรียนแทรก (หน้า 14-32 ของหน่วยการเรียน) ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นกับบางกลุ่ม ก็จัดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างสมาชิกของกลุ่มกับครูเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของสมาชิกกลุ่ม ควรตรวจสอบผลงานของกลุ่มที่ได้ทำแล้วและพร้อมให้กำลังใจที่ทำได้สำเร็จ รวมทั้งสอบถามเกี่ยวกับงานที่ยังไม่ได้ทำ ปัญหาที่เกิดขึ้น และแนวทางที่จะดำเนินการต่อไป เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักศึกษาในกลุ่มได้เพิ่มการมีส่วนร่วมมากขึ้น ในกรณีทั่ว ๆ ไป ที่นักศึกษาบางคนหรือบางกลุ่มยังสับสน ครูอาจใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การแนะแนว การตั้งคำถามนำ การบอกคำตอบให้ส่วนหนึ่งเพื่อเป็นการชี้แนวทาง เป็นต้น

สำหรับการทำโครงการภาษาอังกฤษ เรื่องที่ครูให้ความสำคัญมากเป็นพิเศษคือ ให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านคำศัพท์ การออกเสียงและโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อที่จะได้ใช้ให้ได้อย่างถูกต้อง การใช้บทเรียนแทรกที่เตรียมมาล่วงหน้าก่อน จะช่วยเตรียมความพร้อมให้แก่ครูในการให้ข้อมูลแก่นักศึกษาได้อย่างครบถ้วนตามที่นักศึกษาต้องการ และนักศึกษาจะได้ใช้บทเรียนแทรกเพื่อย้อนกลับไปทบทวนได้อีกเมื่อต้องการ

3.3 การร่วมกันทำกิจกรรมการเรียน ในการทำโครงการภาษาอังกฤษนี้ ได้มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการทำงานกลุ่ม โดยให้นักศึกษาจัดกลุ่มกันเองเป็นกลุ่มย่อย ๆ กลุ่มละ 3 คน เพื่อทำโครงการ The Reading Guide ตามหัวเรื่องของกลุ่มตน ทั้งนี้ นักศึกษาเหล่านี้จากหลากหลายสาขาและหลากหลายวิชาเอกที่ตารางเวลาเรียนในแต่ละวันแตกต่างกัน การให้ผู้เรียนจัดกลุ่มเองเพื่อจะได้สอบถามกันเองถึงเวลาว่างที่สามารถมาร่วมทำโครงการด้วยกันได้

เมื่อรวมกลุ่มกันได้แล้ว ผู้เรียนต้องเริ่มลงมือทำงานด้วยกัน ตั้งแต่การพิจารณาเลือกหัวเรื่องที่กลุ่มสนใจทำโครงการ ต้องช่วยกันทำความเข้าใจในงานที่ต้องทำ นั่นคือ ศึกษาทฤษฎี

การอ่านลักษณะต่าง ๆ ด้วยกัน วางแผนการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลในการทำงานต่าง ๆ ของโครงการ ช่วยกันให้ความกระจ่างเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านและเนื้อหาภาษาอังกฤษ เช่น ศัพท์ หรือ โครงสร้างไวยากรณ์ เป็นต้น และช่วยกันประยุกต์ความรู้ในการทำ The reading Guide ในหัวเรื่องของกลุ่มตน ในการทำโครงการเรื่อง The Reading Guide ของงานวิจัยนี้ ผู้เรียนเรียนรู้กลวิธีการอ่าน 12 ชนิด โดยใช้กลวิธีการอ่านจากตัวอย่าง The Reading Guide เรื่อง The Reading Skills จนเข้าใจ ต่อจากนั้น ผู้เรียนนำความรู้เกี่ยวกับกลวิธีการอ่านทั้ง 12 ชนิดโดยใช้ในการอ่านหัวเรื่องอื่นซึ่งเป็นหัวเรื่องที่ตนเองสนใจและเลือกมาทำ จนทำผลผลิตของโครงการออกมา ซึ่งในงานวิจัยนี้ นักศึกษาผลิต The Reading Guide ในหัวเรื่องต่าง ๆ เช่น The Reading Guide: Vitual Shopping Mall, The Reading Guide: Electric Cars, The Reading Guide: The Changing Climate เป็นต้น และเมื่อถึงเวลาที่ต้องอธิบายให้เพื่อน ๆ เข้าใจโครงการของตน ด้วยวาจาต้องแบ่งหน้าที่กัน การทำงานเป็นกลุ่มย่อยเช่นนี้ สามารถพัฒนาบุคลิกภาพของผู้เรียนด้านความร่วมมือในการทำงาน การแบ่งความรับผิดชอบและการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

3.4 การทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการทำโครงการภาษาอังกฤษเรื่อง The Reading Guide นี้ นักศึกษาในแต่ละกลุ่มแบ่งงานกันทำ นักศึกษารายงานว่า ก่อนที่จะแบ่งงานกันมีการสอบถามความสมัครใจของสมาชิกในกลุ่ม และแบ่งงานไปตามความถนัด ซึ่งการแบ่งงานให้แต่ละคนทำนั้นก่อให้เกิดผลดีหลายประการ เช่น 1) ฝึกความรับผิดชอบของแต่ละคน 2) ตอบสนองความต้องการและความถนัดหรือความสามารถของแต่ละคน 3) ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการเรียนจากลักษณะการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการดังที่กล่าวมานี้ เอื้อต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่ดีที่สุด

สรุป หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการชื่อ Project Work: A Reading Guide มีส่วนประกอบที่สมบูรณ์ ดังนี้

ก. ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย

- ความนำ: สถานการณ์
- งานที่ทำ
- จุดมุ่งหมาย และทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนจะได้ฝึก
- กรอบโครงสร้างของผลผลิตของโครงการ-A Reading Guide
- ตัวอย่างผลผลิตของโครงการ-Sample Reading Guide :The Skills of Reading”
- ลำดับขั้นตอนการทำโครงการ

ข. บทเรียนแทรก

ค. ใบงาน

ง. แบบฟอร์มการประเมินผล

ส่วนแนวทางการสอนการทำโครงการภาษาอังกฤษนี้เน้นความสมดุลย์ในบทบาทของครูและผู้เรียนที่ร่วมกันรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนกำหนดจุดเน้นของบทเรียนและให้แนวทางการทำกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ส่วนผู้เรียนมีส่วนที่ต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน และส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ

4. คู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษ คู่มือครูนี้จัดทำขึ้นเพื่ออธิบายการใช้หน่วยการเรียนรู้ดังที่กล่าวมาแล้ว เนื้อหาในคู่มือครูประกอบขึ้นด้วยหัวเรื่องใหญ่ 6 เรื่อง ดังนี้

4.1 จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษ

4.2 การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีหัวเรื่องย่อย ดังนี้

- ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
- การสอนผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการอ่าน
- กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ

4.3 โครงการภาษาอังกฤษ มีหัวเรื่องย่อย ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการภาษาอังกฤษคืออะไร
- ความแตกต่างของการสอนโดยการทำโครงการกับการสอนที่มีครูเป็นศูนย์กลาง
- บทบาทของผู้เรียนและครูในการทำโครงการ
- ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการทำโครงการภาษาอังกฤษ

4.4. หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ: The Reading Guide มีหัวเรื่องย่อย ดังนี้

- เนื้อหา
- บทเรียนแทรก (Mini-lessons)
- ใบงาน (Worksheets)
- แบบประเมิน (Evaluation/Assessment Forms)

4.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการมีหัวเรื่องย่อย ดังนี้

- การกำหนดจุดเน้นของบทเรียน
- แนวทางในการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- การร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้
- การทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.6 แผนการสอน มีหัวเรื่องย่อย ดังนี้

- แนวคิดหลักของการวางแผนการสอน
- ลำดับขั้นตอนการสอนการทำโครงการภาษาอังกฤษ

- โครงร่างของแผนการสอน
- ตัวอย่างรายละเอียดของแผนการสอน

ตอนที่ 2 คำถามวิจัยข้อที่ 2 ผลการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษกับนักศึกษา

การรายงานผลในส่วนนี้จะแบ่งออกเป็น 3 ส่วน เรียงตามลำดับดังนี้

1) ผลการทดสอบและการใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูกับนักศึกษาในแต่ละบท และ 2) ผลจากการตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด 2 ชุด (ชุดแรกสอบถามเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ ชุดที่สองสอบถามเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มในการทำโครงการภาษาอังกฤษ) ผลจากการประเมินตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการทำโครงการภาษาอังกฤษ และ 3) สรุปผลการแก้ไขปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู

1. ผลการทดสอบและการใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูกับนักศึกษาในแต่ละบท

ผู้วิจัยเริ่มร่างทั้งหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคู่มือครูควบคู่กันตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยการทำให้โครงการ โดยได้ศึกษาจุดมุ่งหมายของรายวิชาอังกฤษ 3 ข้อมูลพื้นฐานในเรื่องนโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวทางการสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) ผลงานต่าง ๆ รวมทั้งผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษา โดยการทำให้โครงการ หลังจากที่ได้ทำหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูฉบับร่างเสร็จแล้ว ได้นำไปทดสอบกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอังกฤษ 3 กับผู้วิจัยในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 กลุ่ม จำนวน 33 คน โดยใช้บทเรียนและคู่มือครูทุกบท หลังจากสิ้นภาคเรียนแล้ว ได้ทำการทดสอบหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูนี้โดยใช้เกณฑ์การประเมิน E1/E2 (E1 คือ คะแนนรวมของกระบวนการ ซึ่งก็คือ งานทั้งหมดที่นักศึกษาแต่ละคนทำตลอดทั้งภาคเรียน ส่วน E2 คือ คะแนนที่ได้จากการประเมินผลผลิตของโครงการของนักศึกษา) ซึ่งได้ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 ผลการทดสอบที่ได้ คือ 80.03/80.20 ถือว่ายอมรับได้

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ผู้วิจัยได้นำเอาหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูที่ทดสอบแล้วนี้ ไปทดลองใช้ในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 กับนักศึกษาอีก 1 กลุ่ม ที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอน ซึ่งมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนจำนวน 38 คนเพื่อหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู ได้ผลสรุปการวิจัยการทดลองใช้บทเรียนของหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูในแต่ละบท ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 บทเรียนที่ 1 เรื่องการทำความเข้าใจกับนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการทำให้โครงการ บทเรียนแรกนี้มีจุดมุ่งหมายที่ต้องการให้นักศึกษาเข้าใจดังนี้ (1) แนวทางการ

เรียนภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการ (2) จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษ (3) เกณฑ์และวิธีการของการประเมินผล

เมื่อเริ่มต้นบทเรียน ครูให้นักศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น โดยการศึกษาสำรวจส่วนประกอบต่าง ๆ ของหน่วยการเรียนรู้ ต่อจากนั้น ครูทำความเข้าใจกับนักศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้ คือ แนวทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการ จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการอ่าน กรอบการทำโครงการ The reading Guide และตัวอย่างเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และลำดับขั้นตอนการทำโครงการตามเอกสารที่มีอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งกล่าวโดยสรุปได้ ดังนี้

1. มีความเชื่อกันว่า การเรียนรู้ใด ๆ รวมทั้งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ต้องให้ผู้เรียนลงมือกระทำกิจกรรมการเรียนรู้ จึงจะเกิดเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ที่รับฟังจากการถ่ายทอดจากครูนั้น จดจำไว้ได้ไม่นาน ดังนั้น ในการเรียนรายวิชาอังกฤษ 3 ซึ่งเน้นทักษะการอ่าน ควรต้องให้นักศึกษาทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน โดยทำเป็น Reading Guide ของหัวเรื่องที่แต่ละกลุ่มเลือก และ สุดท้ายให้เอา The Reading Guide ที่ทำขึ้นนี้ไปใช้สอนเพื่อน ๆ สำหรับเตรียมตัวสอบปลายภาคต่อไป

2. ในการทำงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของโครงการนี้ นักศึกษาต้องฝึกใช้ทักษะภาษาอังกฤษอยู่อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ดังปรากฏในตารางกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ หน้า 4

3. นอกจากการฝึกทักษะต่าง ๆ ด้านภาษาอังกฤษแล้ว การทำโครงการช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไป ภายหน้าด้วย เช่น การรู้จักทำงานร่วมกันกับผู้อื่น การรู้จักคิดแก้ปัญหา การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี เป็นต้น

4. ในการทำโครงการภาษาอังกฤษนี้ นักศึกษาได้ทำงานด้วยกันเป็นกลุ่มและเรียนรู้ร่วมกัน แม้ว่ามีงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและบางอย่างค่อนข้างยาก ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้เรื่องภาษาที่แม่นยำ ครูคอยช่วยเหลืออยู่อย่างใกล้ชิด โดยนักศึกษาสามารถซักถามได้เสมอ และจัดให้มีบทเรียนแทรกตามความต้องการของนักศึกษาด้วย ไม่ปล่อยให้ต่างกลุ่มต่างทำแต่อย่างใด

5. ในการทำโครงการ ควรเน้นความสำคัญที่กระบวนการและผลผลิตทั้งสองอย่างไม่ใช่ออย่างหนึ่งอย่างใดเพียงอย่างเดียว ดังนั้น ในรายวิชานี้ เน้นทักษะการอ่าน นักศึกษาต้องทำกิจกรรมการเรียนรู้ หรืองานที่กำหนดให้ ซึ่งเมื่อทำงานเหล่านั้นเสร็จ จะได้ผลผลิตออกมาด้วย ดังแสดงไว้เป็นตัวอย่างในกรอบการทำโครงการ The Reading Guide หน้า 7 ของหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินในส่วนนั้นด้วย การประเมินผลจะมีอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และเมื่อทำ

The Reading Guide ตามหัวเรื่องของตนเองเสร็จและนำเสนอเพื่อน ๆ จะมีการประเมินในส่วนนั้นอีก ในการทำโครงการภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ จะมีกระบวนการที่นักศึกษาควรดำเนินการไปตามที่เสนอแนะไว้เป็น 3 ระยะ และขอให้สังเกตด้วยว่าในระยะใดควรทำงานอะไรให้สำเร็จ ดังรายละเอียดในหน่วยการเรียนรู้หน้า 5

6. ในการทำโครงการ นักศึกษาเป็นผู้กำกับการเรียนรู้ของตนเอง นั่นคือ ต้องเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบในสิ่งที่ได้ตัดสินใจทำลงไป ต้องคิดพิจารณาตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียน เลือกเนื้อหาตามขอบข่ายที่ตนสนใจ รู้จักเลือกกลวิธีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ กำกับความก้าวหน้าในการทำงานและประเมินผลการทำงาน รวมทั้งรู้จักวิธีที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

ต่อจากนั้น ก็ให้นักศึกษาศึกษาตัวอย่างผลผลิตของโครงการ คือ Reading Guide for the “Reading Skills” of the Preliminary Unit และแผนการนำเสนอผลงานเรื่องเดียวกัน

ก่อนจบบทเรียน มีการมอบหมายเป็นการบ้านให้นักศึกษาแต่ละคนสำรวจหัวเรื่องที่จะเรียนจากหนังสือแบบเรียนเพื่อสามารถตัดสินใจเลือกหัวเรื่องในการทำโครงการสำหรับกลุ่มของตนต่อไป

ก. ข้อมูลจากการสังเกตพบว่า

1. นักศึกษาสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่ออธิบายเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษตามเอกสารที่เป็นหน่วยการเรียนรู้ นักศึกษาตั้งใจฟังดี และเมื่อให้ดูตัวอย่างผลผลิตของโครงการ นักศึกษาสนใจดูเป็นอย่างดี เมื่อให้พิจารณาดูงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องทำในการทำโครงการ ตามตารางเรียน (Schedule) นักศึกษาก็รับรู้ บางคนจดบันทึกลงในเอกสารที่แจก และไม่มีข้อโต้แย้งอย่างใด

2. นักศึกษาส่วนใหญ่เริ่มเกิดความรู้สึกอยากลองทำโครงการเพราะมีการซักถามเกี่ยวกับกระบวนการทำโครงการ แต่บางคนยังไม่แน่ใจว่าจะทำได้หรือไม่เพราะกังวลเกี่ยวกับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ

3. มีปัญหาการมาเข้าชั้นเรียนสายของนักศึกษาบางคน เมื่อสอบถามก็มีความว่าต้องรอคอยรถโดยสารซึ่งมีผู้โดยสารเต็มในเวลาที่ต้องการจะมา ทำให้ต้องรอคอยรถที่ยาวต่อไป จึงได้อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการแก้ปัญหาดังกล่าว

1.2 บทเรียนที่ 2 การศึกษารอบโครงสร้างและตัวอย่างโครงการ จุดมุ่งหมายหลักของบทเรียนนี้ คือ การศึกษารอบโครงสร้างและตัวอย่างโครงการเรื่อง The Reading Guide เพื่อที่จะนำไปประยุกต์กับหัวเรื่องที่ตนเองเลือก ส่วนจุดมุ่งหมายอื่นสำหรับคาบเรียนนี้ คือ การเลือกหัวเรื่องใหญ่จากตำราเรียน (ซึ่งจากจำนวนหัวเรื่องใหญ่ (Themes) มีทั้งหมด 8 หัวข้อจะเลือกเรียน

เพียง 4 หัวข้อ) การจัดกลุ่มเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 3 คนเพื่อทำโครงการภาษาอังกฤษด้วยกัน การอ่านเนื้อเรื่องของหัวเรื่องที่ตนเองเลือกทำโครงการอย่างรวดเร็ว (Skim and scan)

เมื่อเริ่มบทเรียน ครูให้นักศึกษาทั้งชั้นช่วยกันบอกชื่อหัวเรื่องใหญ่ตามที่ได้ไปสำรวจกันมาแล้วจากตำราเรียน (การบ้านจากคาบที่หนึ่ง) และเมื่อได้ผลสรุปมาแล้วก็ฉายขึ้นจอเพื่อให้ทุกคนทราบ หลังจากนั้น นักศึกษาจัดกลุ่มและเลือกหัวเรื่องสำหรับการทำโครงการ

ในการสอนเกี่ยวกับกรอบโครงสร้างและตัวอย่างของโครงการการทำ A Reading Guide นั้น ครูชี้ให้ดูกรอบโครงสร้างของ Reading Guide ในหน่วยการเรียนหน้า 7 เพื่อจะได้รับรู้ว่ามีงานหรือกิจกรรมการเรียนอะไรบ้างที่ต้องทำ ต่อจากนั้น แนะนำให้ดูตัวอย่าง The Reading Guide ของเรื่อง The Reading skills ในหน้า 10 The Reading skills เป็นหัวเรื่องในบทแรกของตำราเรียนของนักศึกษา และเปิดโอกาสให้อภิปรายและซักถาม

ก. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมี ดังนี้

1. การเลือกหัวเรื่องใหญ่จากตำราเรียน มีการนำเสนอมา 6 หัวข้อ แต่สุดท้ายนักศึกษาตัดสินใจเลือก 4 เรื่องสำหรับทำโครงการ คือ Unit 1: Information Technology (IT), Unit 2: Water Planet, Unit 5: Virtual Shopping Mall, and Unit 7: The Changing Climate ซึ่งในแต่ละหัวเรื่องใหญ่นี้มีหัวเรื่องย่อย ๆ ที่แต่ละกลุ่มสามารถเลือกทำโครงการได้ ทุกคนในห้องก็ร่วมอภิปรายและร่วมลงคะแนนเสียงเลือกหัวเรื่องเป็นอย่างดี

2. การแบ่งกลุ่มทำโครงการ นักศึกษาส่วนมากเลือกที่จะรวมกลุ่มกันเองกลุ่มละ 3 คน แทนที่จะให้ครูเป็นผู้จัดกลุ่มให้ และมีบางกลุ่มที่จัดกลุ่มโดยรวมเอาเพื่อนที่ไม่ได้มาเรียนในวันนั้นให้อยู่ในกลุ่มของตนเองด้วย เมื่อครูถามเกี่ยวกับเพื่อนที่ไม่ได้มา ก็ได้รับคำตอบว่าเพื่อนป่วย

3. การเลือกหัวเรื่องจากหัวเรื่องใหญ่ นักศึกษาแต่ละกลุ่มจะต้องเลือกหัวข้อย่อย ๆ อย่างน้อย 1 หัวข้อสำหรับใช้เป็นหัวเรื่องในการทำโครงการของตน (แต่สามารถใช้ข้อมูลต่าง ๆ ในหัวเรื่องใหญ่และข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษอย่างน้อยอีก 3 แหล่ง) ในการเลือกหัวเรื่องสำหรับทำโครงการ นักศึกษาแต่ละกลุ่มต้องศึกษาเนื้อหาของแต่ละเรื่องก่อน แล้วปรึกษารื้อกันในกลุ่มและเขียนใส่ในกระดาษ แล้วนำมาส่งครูเพื่อที่ครูจะได้พิมพ์แล้วฉายบนจอให้ทุกคนเห็นทั่วกัน เพราะถ้าหัวเรื่องใดที่มีผู้เลือกแล้ว คนอื่นก็ต้องเลือกหัวเรื่องอื่น ทุกคนพยายามรีบเลือกและรีบเขียนส่งในเวลาอันรวดเร็ว สุดท้ายทุกกลุ่มก็สามารถเลือกหัวเรื่องได้ครบหมด

4. การศึกษากรอบโครงสร้างและตัวอย่างโครงการ The Reading Guide ที่อยู่ในหน่วยการเรียน แม้ว่าครูและนักศึกษาใช้เวลาในการศึกษาตัวอย่างโครงการ The Reading Guide จนหมดเวลาแต่นักศึกษาก็แสดงความสนใจและตั้งใจเรียนเป็นพิเศษ และร่วมมือกันดียิ่งในกลุ่มเพื่อน

แม้ว่าในบางกลุ่ม มีเพื่อนบางคนที่ค่อนข้างกังวลในการทำโครงการภาษาอังกฤษอยู่ก็ตาม เมื่อครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มไปศึกษาเพิ่มเติมหรือทบทวนสิ่งที่มีอยู่ในตัวอย่าง The Reading Guide ให้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ไม่เช่นนั้น ก็จะทำ The Reading Guide สำหรับหัวข้อเรื่องของกลุ่มตนเองได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร นักศึกษาเริ่มจัดแจงมอบหมายงานกันเองภายในกลุ่ม

5. ในคาบเรียนนี้ นักศึกษาลดจำนวนลงกว่าเดิม สอบถามจากเพื่อน ๆ ได้ความว่า บางคนได้ถอนรายวิชาอังกฤษ 3 ออกไปแล้ว

6. ข้อสังเกตที่สำคัญ คือ เมื่อหน่วยการเรียนถูกจัดทำเป็นภาษาอังกฤษ ดูเหมือนว่า นักศึกษาตั้งใจฟังครุมากขึ้นและจดบันทึกมากขึ้น (ครูสอนโดยใช้ 2 ภาษา)

ข. ข้อมูลที่ได้จากการตรวจผลงาน พบว่า

1. นักศึกษาทุกคนเข้ากลุ่มย่อยได้หมดทุกคน รวมทั้งสิ้น 15 กลุ่ม และมีกลุ่ม 4 คน 1 กลุ่ม ทุกกลุ่มกรอกข้อมูลลงในใบงาน (Worksheet) ได้ครบถ้วน

2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเรื่องสำหรับทำโครงการได้ทุกกลุ่มและกรอกข้อมูลลงในใบงาน (Worksheet) ได้ครบถ้วน

1.3 บทเรียนที่ 3 การวางแผนและการเริ่มดำเนินการตามแผน จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ คือ การวางแผนการทำโครงการ การแบ่งงาน และการเริ่มลงมือดำเนินการตามแผน ในบทเรียนนี้ ในการวางแผนทำโครงการ นักศึกษาเริ่มพิจารณาจำนวนกิจกรรมหรืองานที่ต้องทำตามกรอบโครงสร้างของ The Reading Guide ในหน้า 8 ของหน่วยการเรียน ต่อจากนั้น ก็ร่วมกันเขียนแผนการทำงานต่าง ๆ ของโครงการ โดยการทำออกมาเป็นตารางที่แสดงว่า งานที่ต้องทำมีอะไรบ้างและใครเป็นผู้รับผิดชอบ โดยใช้ใบงาน (Worksheet) ในหน้า 38 แล้วเริ่มลงมือดำเนินการตามแผน ความคาดหวังของบทเรียนนี้ในเรื่องของการทำงาน คือ อย่างน้อยน่าจะทำงานได้ 2 อย่าง คือ การอ่านเนื้อหาของเรื่องที่ตนเองเลือกมาจากตำราเรียนอย่างรวดเร็วเพื่อสำรวจคำศัพท์สำคัญที่มีอยู่ในแต่ละย่อหน้า และการตั้งคำถามวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องของกลุ่มตนเองเลือกมาได้

ก. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พบว่านักศึกษาส่วนมากแสดงความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมายมากขึ้น ครูรู้สึกประหลาดใจเมื่อไปถึงห้องเรียนในคาบเรียนนี้ที่พบว่า มีนักศึกษาส่วนมากมาก่อนเวลาเรียนและนั่งทำงานคอยอยู่ก่อนแล้ว

ข. ข้อมูลที่ได้จากการตรวจผลงาน พบว่า

1. ในการเขียนแผนการดำเนินการทำโครงการ นักศึกษามักเขียนว่าทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มมากกว่าที่จะกำหนดว่าผู้ใดทำอะไร เมื่อสอบถามเพิ่มเติมก็ได้รับความว่าส่วนใหญ่แล้วก็ไปทำด้วยกันนอกห้องเรียนอยู่แล้ว แม้แต่การค้นหาข้อมูลจากห้องสมุดนั้นก็ไปพร้อมกันและช่วยกันค้นคว้า

2. กลุ่มนักศึกษาทุกกลุ่มส่งแผนการทำโครงการ แม้ว่า มี บางกลุ่ม (จำนวน 3 กลุ่มจาก 13 กลุ่ม) ไม่สามารถทำให้ได้แล้วเสร็จภายในคาบเรียน แต่สัญญาว่าจะนำมาส่งในวันรุ่งขึ้น

3. ในการค้นหาคำศัพท์สำคัญในแต่ละย่อหน้านั้น พบว่า นักศึกษาส่วนมากหาคำศัพท์สำคัญได้พอสมควร

4. ในตั้งคำถามวิจัยนั้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาสำคัญ 2 เรื่อง คือ เขียนประโยคคำถามเป็นภาษาอังกฤษยังไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และ การคิดตั้งคำถามวิจัย นักศึกษาส่วนใหญ่ยังยึดมั่นอยู่กับการถามคำถามตามที่คาดว่าจะเป็นคำตอบได้จากเนื้อเรื่องในตำราเรียน ซึ่งอันที่จริง นักศึกษาควรตั้งคำถามตามที่ตนเองอยากรู้ ซึ่งคำตอบนั้นอาจไม่มีอยู่ในเรื่องที่อ่านก็ได้ ซึ่งข้อมูลนี้ทำให้ผู้สอนต้องเตรียมการในการสอนบทเรียนแทรกเกี่ยวกับการตั้งคำถาม

1.4 บทเรียนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำ The Reading Guide ตามหัวเรื่องของกลุ่ม จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ คือ การลงมือเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำ The Reading Guide เกี่ยวกับหัวเรื่องของกลุ่มตนเอง ซึ่ง นักศึกษาต้องค้นหาข้อมูลจากเรื่องที่มีอยู่ตำราเรียนและแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษอื่น ๆ อย่างน้อย 3 แหล่ง เพื่อนำมาประกอบการทำโครงการ อย่างไรก็ตาม นักศึกษายังคงต้องยึดเนื้อหาจากหัวเรื่องจากตำราเรียนเป็นหลักเนื่องจากมีข้อจำกัดที่ยังต้องใช้ตำราเรียนเล่มที่กำหนดโดยสาขาวิชา และในการค้นหาข้อมูลนั้น ต้องระบุแหล่งข้อมูลซึ่งต้องเขียนให้ถูกต้องตามรูปแบบสากล มีตัวอย่างอยู่ในหน้า 13 ของหน่วยการเรียนรู้

เมื่อเริ่มบทเรียน ครูส่งผลงานของนักศึกษาขึ้นไปพร้อมกับสอนบทเรียนแทรก เรื่องการตั้งคำถาม โดยการทบทวนคำถามชนิดต่าง ๆ และเน้นการตั้งคำถามตามที่ตนเองสนใจใคร่รู้ และยกตัวอย่างคำถามวิจัยที่ขึ้นต้นด้วย why and how พร้อมทั้งชี้ให้ผู้ตัวอย่างจากคำถามในหน่วยการเรียนรู้ หลังจากที่ได้ซักถามกันแล้ว นักศึกษาลงมือทำงานกลุ่มของตนตามแผนที่กำหนดเอาไว้ นักศึกษาส่วนมากทำงานในส่วนที่ต้องอ่านเพื่อหาใจความสำคัญจากหัวเรื่องของตนเอง ดังนั้น ครูจึงสอนบทเรียนแทรกเรื่องการทบทวนโครงสร้างประโยค (หน้า 28-29) โดยให้นักศึกษารู้จักส่วนประกอบของประโยค (Subject verb object/complement) และจำแนกประโยคออกเป็นส่วน ๆ เพื่อฝึกการทำความเข้าใจประโยคที่อ่านโดยไม่ต้องแปล ต่อจากนั้น สอนให้รู้จักจำแนกส่วนต่าง ๆ ที่ประกอบกันเข้าเป็นย่อหน้า (บทเรียนแทรก หน้า 19) เพื่อช่วยให้นักศึกษาพิจารณาหาประโยคที่กุมใจความสำคัญของย่อหน้า (The topic sentence) ได้ และทำความเข้าใจกับประโยคนั้น หลังจากให้นักศึกษาวิเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ของย่อหน้าไปบางส่วนแล้ว พบว่า การทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในย่อหน้ายังมีปัญหา ผู้สอนจึงสอน เรื่องการหาความหมายของศัพท์ในผลความด้วย

ก. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พบว่า

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการอ่านอยู่อีกมาก เช่น บางคนไม่รู้วิธีอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ บางคนอ่านสรุปความไม่ได้ หลายคนไม่สามารถเดาศัพท์ได้ เป็นต้น
2. ส่วนการค้นหาข้อมูลนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตโดยให้เหตุผลในแง่ของความสะดวกและรวดเร็ว
3. นักศึกษาบางคนพยายามแปลข้อมูลที่ได้มาจากแหล่งข้อมูลที่เป็นภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ แต่เขียนประโยคออกมาไม่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
4. การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทำ the Reading Guide ในวันนี้ แม้ว่าทุกกลุ่มจะทำงานกันอย่างแข็งขัน แต่ส่วนมากทำได้เพียงการวิเคราะห์ประโยคและย่อหน้าซึ่งเป้าหมายหลักที่จะต้องทำให้ได้ คือ การอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าของเรื่อง เพื่อสร้างแผนที่ความคิดที่แสดงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องในภาพรวม (Mind map)
5. ลักษณะการแบ่งงานกันทำของกลุ่มในบทเรียนนี้ ส่วนมากจะนับจำนวนย่อหน้าจากเรื่องที่กลุ่มเลือกมา แล้วแบ่งกันว่า ใครจะวิเคราะห์ประโยคและหาใจความสำคัญของย่อหน้าใดบ้าง
6. นักศึกษาทั้งหมดที่เข้าเรียนมุ่งมั่นตั้งใจทำงานเป็นอย่างดี และมีนักศึกษาจาก 3 กลุ่มที่มารายงานว่า สมาชิกในกลุ่มไม่มาเรียน และไม่เข้าร่วมทำงาน และอีก 2 กลุ่มไม่มีใครมาเรียนเลย
 - ข. ข้อมูลที่ได้จากการตรวจงาน พบว่า
 1. ทุกกลุ่มเขียนคำถามได้ถูกต้องตามกฎไวยากรณ์ถูกต้องพอสมควรอย่างน้อยแสดงให้เห็นความพยายามที่จะแก้ประโยคคำถามให้ถูกต้อง แต่สำหรับคำถามบางข้อที่มีโครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนเช่น เป็นประโยคที่เป็นประโยคซ้อน (Complex sentences) ครูแก้ไขให้พร้อมทั้งเขียนอธิบาย อย่างไรก็ตาม พบว่านักศึกษามีปัญหาในด้านการสร้างคำถามวิจัย
 2. นักศึกษาทุกกลุ่มส่งแหล่งข้อมูลได้ครบตามกำหนด แต่บางกลุ่มต้องย้อนกลับไปหาเพิ่มเติม เนื่องจากไม่ตรงกับหัวเรื่องของตนเองนัก และบางเรื่องค่อนข้างจะยากเกินไป แหล่งข้อมูลหลักที่นักศึกษาค้นหาคือแหล่งข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะเมื่อค้นข้อมูลจากภาพ (ใช้ Google search แต่เลือก images แทนที่จะเป็น web)
 3. นักศึกษาส่วนมากสามารถดำเนินการได้ตามแผน
 4. ในการหาใจความสำคัญของเรื่องเพื่อสร้างแผนผังความคิด (Mind map) เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเรื่องนั้น นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถทำได้ แต่บางกลุ่มไม่สามารถสรุปเนื้อหาได้ครบถ้วนสมบูรณ์

1.5 บทเรียนที่ 5 การเก็บรวบรวมข้อมูล (ต่อ) จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้เหมือนกับบทเรียนที่ 4 คือ นักศึกษาต้องเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำ The Reading Guide ของหัวข้อของคุณ แต่ตอนนี้ กลุ่มนักศึกษาควรจะทำน้อย ๆ ได้เกือบครบทุกหัวข้อ

เมื่อเริ่มบทเรียน ครูบอกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ของคาบเรียนนี้ว่า นักศึกษารวบรวมข้อมูลตามหัวข้อต่าง ๆ ให้แล้วเสร็จ ในคาบเรียนต่อไป จะเริ่มประมวลข้อมูลต่าง ๆ เข้าด้วยกันได้ ต่อจากนั้น ครูทบทวน การตั้งคำถามภาษาอังกฤษ ทบทวนการใช้ verb เพราะกิจกรรมหลักในคาบนี้อยู่ที่การตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน หลังจากที่ได้ซักถามและตอบคำถามที่ข้องใจแล้ว บรรยากาศในห้องเรียนเริ่มคึกคักขึ้นเมื่อนักศึกษาแต่ละกลุ่มรวมกลุ่มและแยกย้ายกันไปทำงานกับกลุ่มของตน

หลังจากที่ได้เดินดูการทำงานของแต่ละกลุ่ม และช่วยเหลือตามที่เห็นสมควรแล้ว ในคาบนี้ ได้สอนบทเรียนแทรกเกี่ยวกับการมีปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน (หน้า 21) เพื่อให้ นักศึกษารู้จักวิธีการถามอย่างเป็นขั้นตอนด้วย

ก. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พบว่า

1. นักศึกษาสามารถเขียนข้อคำถามได้ดีขึ้น โดยเขียนคำถามลงในช่องตารางคำถามตามที่ครูเสนอแนะ อย่างน้อยสามารถบอกได้ว่าประโยคคำถามของตนมีส่วนต่าง ๆ ครบถ้วนหรือไม่ และเพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องได้ แต่ นักศึกษายังยึดติดอยู่กับการให้ครูตรวจเช็คความถูกต้องให้อยู่เช่นเคย

2. การเขียนคำถามภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มากขึ้น แต่ยังไม่สามารถตั้งคำถามตามที่ตนเองอยากรู้เป็นภาษาอังกฤษได้ ครูต้องถามว่า นักศึกษาอยากถามอะไร เกี่ยวกับเรื่องนี้ นักศึกษาตอบเป็นภาษาไทยว่าอยากถามอะไร ครูช่วยตั้งคำถามเป็นภาษาอังกฤษตามความหมายที่นักศึกษาต้องการนั้น (ยังสงสัยว่า ถ้าใช้วิธีนี้น้อย ๆ จะช่วยนักศึกษาในเรื่องอะไร อย่างไร) เหตุการณ์ลักษณะนี้เกิดขึ้นค่อนข้างบ่อยทีเดียว

3. นักศึกษาจำนวนหนึ่งนำงานที่ทำเสร็จแล้วมาขอให้ตรวจ

ข. ข้อมูลที่ได้จากการตรวจงาน พบว่า

1. การเขียนแผนผังความคิด (Mind map) แสดงความสัมพันธ์ของเนื้อหาในเรื่องยังมีข้อมูลบางส่วนที่คลาดเคลื่อน แต่ไม่มากนัก ในภาพรวม นักศึกษาทุกกลุ่มสามารถทำได้ดี แต่ครูคิดว่าจะต้องนำแผนผังความคิดที่ผู้เรียนทำขายขึ้นบนจอเพื่อชี้แจงให้เข้าใจอีกครั้งหนึ่งเมื่อส่งงานคืนให้แก่ นักศึกษาในคาบเรียนต่อไป

2. การเขียนคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ ยังมีผิดพลาด และบางกลุ่มมีคำถามที่ไม่ครอบคลุมเนื้อหา

1.6 บทเรียนที่ 6 การจัดระบบข้อมูลและการสร้างผลผลิต จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ คือ การตรวจสอบเนื้อหาที่อยู่ใน The Reading Guide ของแต่ละกลุ่มให้ถูกต้อง และครบถ้วน เพื่อนำไปสร้างแผ่นนำเสนอข้อมูล (PowerPoint Presentation slides) สำหรับแนะนำการใช้หน่วยการเรียนตามหัวเรื่องของกลุ่มให้แก่เพื่อน ๆ ในชั้นต่อไป ในการตรวจสอบนั้น ครูขอให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องก่อน และเมื่อตรวจสอบเสร็จแล้ว ส่ง The Reading Guide ให้ครู ต่อจากนั้น ครูฉายแผ่นภาพการนำเสนอข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของการสร้างแผ่นภาพการนำเสนอข้อมูลที่ดี ทั้งในแง่ของโครงสร้างที่ประกอบด้วย Introduction , body and conclusion และวิธีการเขียนข้อมูลสำหรับการนำเสนอ การใช้ตัวอักษร การใช้ภาพประกอบ การหลีกเลี่ยงปัจจัยต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดการหันเหความสนใจของผู้ฟัง เป็นต้น

หลังจากที่ครูอธิบายแล้ว ให้นักศึกษาเตรียมการในการลงมือสร้างแผ่นนำเสนอผลงาน

ก. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พบว่า ในคาบเรียนนี้ กลุ่มนักศึกษาทุกกลุ่มทำแผ่นภาพได้เพียงบางส่วนเท่านั้น ต้องนำไปทำต่อให้แล้วเสร็จนอกห้องเรียน แล้วนำมาส่งภายหลัง แต่นักศึกษาทุกคนทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี

ข. ข้อมูลที่ได้จากการตรวจงาน พบว่า ผลงานการเขียน The Reading Guide มีข้อมูลครบถ้วนทุกข้อ ยังมีปัญหาความถูกต้องทั้งในเรื่องของเนื้อหาและการเขียนภาษาอังกฤษ แต่ไม่มากนัก เมื่อชี้แจงให้เจ้าของผลงานแต่ละกลุ่มเข้าใจ บางกลุ่มไม่จำเป็นต้องแก้ไขอีก แต่เจ้าตัวยังยืนยันที่จะเอาไปแก้ไขอีกให้สมบูรณ์ที่สุด

1.7 บทเรียนที่ 7 การตรวจแก้แผ่นภาพการนำเสนอผลงาน (PowerPoint presentation) จุดมุ่งหมายในวันนี้ คือ การตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องในเรื่องการใช้ภาษาอังกฤษในแผ่นการนำเสนอผลงานของกลุ่ม โดยครูเลือกเอาแผ่นการนำเสนอผลงานของ 2 กลุ่มมาฉายให้ทุกคนดูเป็นตัวอย่าง เกณฑ์ในการเลือก คือ ความสมบูรณ์ของเนื้อหาที่นำเสนอ ความสวยงามและความเหมาะสมของการออกแบบ เมื่อฉายให้ดู ชี้แนะเรื่องเนื้อหาที่ครบถ้วน และชมเชยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการออกแบบแผ่นการนำเสนอผลงาน ต่อจากนั้น ให้นักศึกษาร่วมอภิปราย โดยครูตั้งคำถามนำ

ในส่วนของการแก้ไขภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเขียนแผ่นการนำเสนอผลงานนั้น ครูขอแผ่นการนำเสนอผลงานจากกลุ่มที่ต้องการให้ครูแก้ไขโดยการขยขึ้นบนจอให้ดูเป็นตัวอย่าง ซึ่งจากการตรวจผลงานจากที่นักศึกษาส่งเหล่านี้ก่อนแล้ว สิ่งที่ครูเน้นย้ำอีกครั้งหนึ่ง คือ การเขียนชื่อของแผ่นภาพแต่ละแผ่น (Presentation slide) ที่ต้องเขียนเป็นวลี ไม่ใช่ประโยค และยกตัวอย่างให้ดู นอกจากนี้ ครูก็ทบทวนเนื้อหาภาษาที่ส่วนใหญ่ยังเขียนผิด เช่น คำถามทั้งที่เป็น Wh-Questions and Yes-no questions การเขียนประโยคบอกเล่าที่ตอบคำถาม การใช้ subject-verb agreement เป็นต้น

นอกจากนั้น ครูพยายามไม่ให้นักศึกษาแปลจากภาษาไทยมาเป็นภาษาอังกฤษเอง แต่ถ้าต้องการพูดว่าอย่างไร แต่เขียนไม่ได้ ให้ถามครู ครูจะบอก (เหมือนกับการเขียนตามคำบอก) แล้วให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนช่วยกันจำไว้ แล้วนำไปเขียนในงานของตน

ในส่วนการเขียนข้อความที่ยาวเกินไปในแผนการนำเสนอข้อความนั้น ครูทบทวนเรื่องปริมาณของถ้อยคำในการเขียนแผนการนำเสนอผลงานที่ดี และขนาดตัวอักษรที่ใช้

ก. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พบว่า

1. ในคาบเรียนนี้ ทุกกลุ่มนำคอมพิวเตอร์พกพา (Notebooks) มาด้วย
2. กลุ่มนักศึกษาทุกกลุ่มต่างสนใจดูตัวอย่างแผนภาพการนำเสนอผลงานที่ครูฉายให้ดู เมื่อมีการอภิปรายก็แสดงความคิดเห็นกันพอสมควร
3. ในห้องเรียน ต่างกลุ่มต่างปรับแก้แผนภาพการนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

ข. ข้อมูลที่ได้จากการตรวจงาน พบว่า

1. ในส่วนของการสร้างแผนภาพการนำเสนอผลงาน นักศึกษาเข้าใจและพยายามสร้างแผนภาพการนำเสนอผลงานที่ดี แต่มีปัญหาเกี่ยวกับการเขียนข้อความเป็นภาษาอังกฤษและการใช้ภาพประกอบมากเกินไป ดังนั้น นักศึกษาหลายกลุ่มต้องแก้ไขข้อความที่ใช้ในแผนภาพการนำเสนอผลงานเสียใหม่ โดยเฉพาะการใช้ข้อความที่ยาวเกินไป โดยเฉพาะข้อมูลที่นำมาจากแหล่งอื่น และแก้ไขข้อความที่เขียนให้ถูกต้องตามไวยากรณ์ โดยครูเขียนข้อเสนอแนะให้
2. นักศึกษาหลายกลุ่มได้พยายามแก้ไขข้อความที่ใช้ในแผนภาพการนำเสนอผลงานใหม่ และพยายามแก้ไขข้อความที่เขียนให้ถูกต้องตามไวยากรณ์ตามที่มีการทบทวนในห้องเรียนและข้อเสนอแนะ

1.8 บทเรียนที่ 8 การเขียนบทพูด จุดมุ่งหมายของบทเรียนในวันนี้ คือการเขียนบทพูดสำหรับการนำเสนอผลงาน (Script) ครูแนะนำให้นักศึกษาเตรียมการนำเสนอผลงานด้วยวาจาเป็นภาษาอังกฤษว่า ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอ เพื่อความมั่นใจ นักศึกษาแต่ละกลุ่มจะต้องเตรียมบทพูด โดยดูกรอบตัวอย่างในบทเรียนแทรก (Mini-lesson) ของหน่วยการเรียนรู้หน้า 30

ก. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พบว่า

1. ในการเรียนวันนี้ นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดพกพามาด้วย
2. การทำกิจกรรมการเรียนในวันนี้ค่อนข้างคึกคักมาก นักศึกษาหลายกลุ่มในขณะที่พยายามเขียนบทพูด ดูแผนภาพการนำเสนอผลงานตามไปด้วย บางกลุ่มแบ่งกันว่า ใครจะทำหน้าที่เป็นผู้พูดในส่วนใด เช่น กลุ่มหนึ่งซึ่งมี 4 คน แบ่งกันว่า ให้มี 1 คนทำหน้าที่เสมือนผู้นำการอภิปราย โดยเริ่มพูดเป็นคนแรก ทักทายผู้ชม แนะนำหัวข้อเรื่องของโครงการ แนะนำสมาชิก

ในกลุ่ม และเชิญสมาชิกของกลุ่มที่เป็นผู้พูดเนื้อหาคนแรกเป็นผู้พูด เมื่อพูดเสร็จสมาชิกคนอื่นก็เชิญคนต่อไปพูด แล้วเชิญคนต่อไปขึ้นมาพูดต่อกันเรื่อย ๆ เมื่อจบเนื้อหาแล้ว ผู้ที่ทำหน้าที่คนแรกสรุปเรื่องแล้วเชิญชวนผู้ฟังให้ซักถาม และกล่าวอำลาในที่สุด เมื่อแบ่งงาน กันเช่นนี้ นักศึกษาทำบทพูดเฉพาะในหน้าที่ส่วนนั้น มี 3 กลุ่มที่ต่างคนต่างเขียนบทพูดของตน ส่วนกลุ่มอื่น แบ่งงานในลักษณะที่คล้าย ๆ กัน แต่บางกลุ่ม แม้ว่าจะแบ่งส่วนพูดเป็นส่วน ๆ แต่ร่วมกันเขียนบทพูดด้วยกัน

ข. ข้อมูลที่ได้จากการตรวจงาน พบว่า

1. ในการเขียนบทพูด นักศึกษาใช้ถ้อยคำตัวอย่างการเขียนบทพูดที่ครูสอนให้เป็นหลัก มี 2 กลุ่มที่พยายามใช้ถ้อยคำของตัวเอง

2. นักศึกษาสามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษเพื่อสื่อความหมายได้

พอสมควร

3. มีนักศึกษา 2 กลุ่มที่ไม่ได้ส่งบทพูดให้ครูตรวจก่อนการนำเสนอ

1.9 บทเรียนที่ 9-10 การนำเสนอผลงานและการประเมินผลผลิตของโครงการ
จุดมุ่งหมายของบทเรียนนี้ คือ การนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ทั้งหมดมี 12 กลุ่ม มี 2 กลุ่มที่มีสมาชิก 4 คน แต่ละกลุ่มจะใช้เวลาประมาณ 15 นาที ซึ่งใช้เวลา 2 คาบ ดังนั้น จึงแบ่งการนำเสนอออกเป็น 2 ครั้ง

ก. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต พบว่า

1. ในคาบเรียนนี้เมื่อนักศึกษาไปที่ห้องเรียนพบว่า มีนักศึกษาหลายคนมานั่งคอยอยู่ก่อนแล้ว โดยเฉพาะกลุ่มที่ต้องนำเสนอในคาบเรียนนี้

2. กลุ่มผู้นำเสนอทุกกลุ่มในคาบนี้ต่างนำเอาเครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดพกพามาด้วย

3. การทำกิจกรรมการเรียนรู้ยังคงคึกคัก บางกลุ่มกำลังมุ่งดูงานของกลุ่มตน บางกลุ่มกำลังฝึกพูดตามบทที่เตรียมมา บางคนกำลังฝึกออกเสียงคำบางคำ

4. นักศึกษาในกลุ่มที่นำเสนอทุกคนเตรียมนำถ้อยคำการนำเสนอที่เตรียมทำมาก่อนตามกรอบที่ครูสอนมาด้วย

5. การนำเสนอเริ่มด้วยกลุ่มแรกที่เสนอตัวมาก่อน แล้วตามด้วยกลุ่มต่อไป จนหมดทุกกลุ่มที่กำหนดไว้ ทุกอย่างก็เป็นที่เรียบร้อยดี

6. ปัญหาที่พบ คือ นักศึกษาบางกลุ่มไม่ฟังการนำเสนอของเพื่อนเพราะพะวงในส่วนที่ตนนำเสนอ จึงต้องแก้ไขโดยการให้ผู้นำเสนอตั้งคำถาม ถามและให้เพื่อนเขียนตอบตามที่ตนเองนำเสนอเป็นระยะ ๆ วิธีนี้พอจะช่วยให้บ้าง

7. นักศึกษาบางกลุ่มรู้สึกไม่ค่อยมั่นใจมากนัก และพยายามอ่านจากถ้อยคำที่เตรียมมาหรือไม่ก็อ่านจากแผ่นสไลด์ที่ฉายให้เพื่อนดู นักศึกษาบางคนมีความประหม่อมมากและแสดงออกโดยการบิดแผ่นกระดาษการ์ดที่เตรียมพูดไว้แน่น

8. ในตอนสุดท้ายของการนำเสนอผลงาน ผู้นำเสนอต้องมีช่วงที่ให้ผู้ฟังถาม พบว่ามักไม่มีคำถามจากผู้ถามและผู้นำเสนอก็พอใจที่ไม่มีผู้ถาม

9. การให้กำลังใจต่อกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระหว่างสมาชิกในกลุ่ม แสดงออกอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในกลุ่มเดียวกัน เช่น เมื่อเพื่อนนึกคำศัพท์ที่ต้องการพูดไม่ได้ เพื่อน ๆ ก็ช่วยบอกคำศัพท์ให้ และเมื่อมีผู้ถามคำถาม ผู้นำเสนอพยายามช่วยกันตอบ ส่วนเพื่อน ๆ ที่เป็นผู้ฟังปรบมือให้หลังจากแต่ละกลุ่มนำเสนอแล้ว

10. ปัญหาเกี่ยวกับการนำเสนอผลงาน แม้ว่าครูพยายามขอให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการพูดนำเสนอผลงาน แต่มี 1 กลุ่มที่มีสมาชิก 1 คน ทำหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้ความสะดวกแก่สมาชิก คือ เป็นผู้จัดการเกี่ยวกับเครื่องคอมพิวเตอร์และการฉายภาพขึ้นจอ มีผู้นำเสนอ 1 กลุ่ม ซึ่งมีสมาชิก 4 คน กลุ่มนี้ดูเหมือนมีปัญหาในการรวมกลุ่มกันตั้งแต่เริ่มต้นเพราะสมาชิก 2 คนในกลุ่มเป็นนักเรียนรุ่นพี่ที่เพิ่งมาเรียนรายวิชาอังกฤษ 3 ในภาคเรียนนี้ ในวันที่นำเสนอ นักศึกษารุ่นพี่มาสาย ทำให้สมาชิกอีก 2 คนมีความวุ่นใจ เมื่อผู้วิจัยเดินไปถามได้ความว่า ได้มีการติดต่อทางโทรศัพท์ แต่ยังติดต่อไม่ได้ ที่สำคัญ คือ ผลงานที่เป็นแผ่นภาพการนำเสนออยู่ที่ผู้ที่ยังไม่มา แต่เมื่อทั้งกลุ่มมาถึง ทุกคนในกลุ่มโล่งใจ แต่เมื่อถึงเวลานำเสนอ กลุ่มนี้มีความพร้อมในการนำเสนอ น้อยกว่ากลุ่มอื่น ๆ

11. ในวันที่มีการนำเสนอผลงาน นักศึกษามีหน้าที่ประเมินตนเองและประเมินกลุ่มเพื่อนด้วย นักศึกษาทุกคนทำได้ดี ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้นำเสนอผลงานจะประเมินตนเองตามแบบฟอร์ม (หน้า 51) และผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ฟังทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินการพูดนำเสนอผลงานด้วย (หน้า 52)

ข. ผลจากการตรวจงาน พบว่า ทุกกลุ่มทำแผ่นภาพการนำเสนอผลงาน ส่วนใหญ่แสดงความคิดสร้างสรรค์ในการทำ และทุกกลุ่มนำเสนอผลงานด้วยวาจาหน้าชั้นได้หมดตามกำหนด และทุกคนแสดงความพยายามในการนำเสนอได้ดี

2. ผลจากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษา แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด มี 2 ชุด ชุดแรกถามนักศึกษาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้จากการทำโครงการ ชุดที่สองเพื่อประเมินผลการทำงานกลุ่ม แบบสอบถามนี้ได้รับกลับคืนมาทั้ง 38 ชุด แต่ใช้ได้เพียง 37 ชุด อีก 1 ชุดมีข้อมูลไม่สมบูรณ์

2.1 ผลจากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาเพื่อประเมินผลการเรียนรู้โดยการทำโครงการภาษาอังกฤษ แบบสอบถามนี้มีจำนวน 7 ข้อ ผลที่ได้สรุปได้ดังนี้

คำถามข้อที่ 1 เกี่ยวกับสิ่งที่นักศึกษาได้รับจากการทำโครงการด้านความรู้ทางภาษา และทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษาส่วนใหญ่จำนวนเกินกว่า 90% ระบุผลที่ตนเองได้รับจากการทำโครงการภาษาในแง่บวก เช่น ความรู้เกี่ยวกับภาษา นักศึกษาระบุว่า ได้เรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์อย่างถูกวิธี เช่น ไวยากรณ์ในภาพรวม วิธีการวิเคราะห์ประโยค เป็นต้น จึงทำให้ได้เรียนรู้ไวยากรณ์ได้มากขึ้น รู้หลักการเขียนประโยค และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ เช่น ไปใช้ในการอ่านเพื่อให้เข้าใจเรื่อง นำไปใช้แต่งประโยคคำถาม เป็นต้น

ด้านการออกเสียง นักศึกษาระบุว่าได้ฝึกการออกเสียง ทำให้ออกเสียงคำได้ถูกต้อง และทำให้ผู้ฟังเข้าใจ สามารถฝึกออกเสียงที่ตนเองมีปัญหาได้ดีขึ้น นอกจากนั้น ยังรู้แหล่งข้อมูลสำหรับใช้ในการฝึกออกเสียงจากอินเทอร์เน็ตด้วย อย่างไรก็ตาม นักศึกษาก็ยังตระหนักดีว่า จะต้องฝึกฝนเรื่องการออกเสียงอีกเพราะยังมีปัญหา และต้องรวบรวมความกล้าในการพูดมากขึ้น

ด้านคำศัพท์ นักศึกษาระบุว่า ได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ มากขึ้น จากเรื่องที่น่าสนใจเพื่อใช้ในการทำโครงการ เป็นคำศัพท์หลากหลาย คำศัพท์เฉพาะ ศัพท์ที่ยากขึ้น ศัพท์ที่มีความหมายคล้าย ๆ กัน สิ่งที่นักศึกษาส่วนมากตระหนักคือ ยังรู้คำศัพท์น้อย ดังนั้น เมื่อได้ทำโครงการ ช่วยให้ได้พบเห็นคำศัพท์มากขึ้น และฝึกการเรียนรู้คำศัพท์ ซึ่งช่วยให้รู้จักคำศัพท์เพิ่มขึ้นจำนวนมาก

ทักษะด้านภาษาต่าง ๆ ด้านการฟัง นักศึกษาส่วนมาก (90%) ระบุว่าสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการ คือ ได้มีโอกาสฝึกการฟัง และสามารถฟังเข้าใจมากขึ้น จับใจความสำคัญได้ ได้รับความรู้จากการฟัง รู้จักสำเนียงที่ถูกต้องของเจ้าของภาษามากขึ้น ได้เรียนรู้ศัพท์ใหม่และเรื่องที่น่าสนใจจากการฟัง นอกจากนั้น นักศึกษาเกิดความตระหนักว่า การออกเสียงที่ถูกต้องเพื่อให้อันฟังเข้าใจเป็นเรื่องสำคัญ ดังนั้น ตนเองต้องตั้งใจฟังมากขึ้นและต้องฝึกฝนตนเองในเรื่องการฟังให้มากขึ้นด้วย

ด้านการพูด นักศึกษาส่วนมาก (90%) ระบุว่าสิ่งที่ได้รับจากการทำโครงการ คือ ได้ฝึกทักษะการพูดมากขึ้น เกิดความมั่นใจกล้าพูดมากขึ้น และสามารถพูดได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มากขึ้น พูดเว้นวรรคตอนและชัดเจนขึ้น/ทำให้สามารถพูดสื่อสารกับคนอื่นได้ นอกจากนั้น ยังระบุว่ารู้วิธีที่จะพัฒนาการพูดของตนเอง เช่น เรียนรู้ว่าการเว้นวรรคตอนในการพูดให้ถูกต้องเพื่อช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่ายนั้นจะต้องทำอย่างไร รู้ว่าในการพูดนั้นต้องออกเสียงให้ถูกต้องและเว้นวรรคตอนที่เหมาะสมด้วย ดังนั้น ต้องใช้ทักษะการฟังให้เกิดประโยชน์ต่อทักษะการพูดของตนเอง และต้องฝึกฝนให้มากขึ้น

ด้านการอ่าน นักศึกษาเกือบทั้งหมด (95%) ระบุว่า สิ่งที่ทำได้ คือ อ่านแล้วเข้าใจ จับใจความสำคัญได้ อ่านได้คล่องขึ้น อ่านได้เข้าใจ สิ่งที่ได้เรียนรู้คือ รู้จักใช้กลวิธีการอ่านเพื่อให้เข้าใจเรื่องได้มากขึ้น และตระหนักประโยชน์ของการอ่าน เช่น รู้ว่าจะต้องอ่านเพื่อค้นหา

ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ สำหรับนำมาใช้ในการทำกิจกรรมของโครงการ อ่านแล้วทำให้ได้รู้คำศัพท์มากขึ้น นอกจากนี้ยังทำให้รู้จักตนเองว่าต้องพัฒนาทักษะการอ่าน และเกิดความตระหนักว่าจะต้องอ่านให้เข้าใจ จึงจะเอาสิ่งที่อ่านไปใช้ในส่วนของโครงการ

ด้านทักษะการเขียนนั้น นักศึกษาส่วนมาก (90%) ระบุว่า สิ่งที่ได้ฝึกฝน คือ ได้ฝึกการเขียนประโยค ได้ทำแบบฝึกที่ต้องเขียน ได้ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญ ส่วนสิ่งที่ทำได้ คือ สามารถเขียนบรรยายในสิ่งที่นำเสนอ เขียนสรุปความสำคัญ เขียนประโยคได้ถูกต้องตามไวยากรณ์มากขึ้น สะกดตัวอักษรถูกต้องยิ่งขึ้น นอกจากนี้ได้รู้จักวิธีการเขียนที่ถูกต้อง เพราะเมื่อได้เรียนรู้เรื่องโครงสร้างของประโยคช่วยให้สามารถเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มากขึ้น รู้จักวิธีการเขียนประโยค และรู้จักกลวิธีเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

คำถามข้อที่ 2 ความเข้าใจในการทำโครงการภาษาอังกฤษ ในภาพรวม นักศึกษาเข้าใจการทำโครงการเป็นอย่างดี มีนักศึกษาบางคน (9 %) กังวลในการทำกิจกรรมบางอย่างของโครงการที่ทำได้ไม่ดีนัก เช่น วิธีการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การแต่งประโยคที่ทำได้ไม่ถูกต้องหรือการนำเสนอผลงานให้น่าสนใจ การออกเสียงได้อย่างถูกต้อง เป็นต้น มีนักศึกษาบางคน (6%) ไม่อยากทำกิจกรรมบางอย่าง เช่น ไม่ต้องการวิเคราะห์ประโยค และกลุ่มเดียวกันนี้ยังสับสนเกี่ยวกับวิธีการทำโครงการ

คำถามข้อที่ 3 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องที่เหมาะสมปรับปรุงในการทำโครงการ สรุปได้ดังนี้

1. เรื่องเวลาในการทำโครงการควรให้มากกว่านี้
2. ส่วนใหญ่ต้องการให้ปรับปรุงในส่วนการนำเสนอด้วยวาจา เช่น ควรให้เวลามากขึ้น ควรให้เตรียมตัวให้มากขึ้น ควรตรวจสอบเนื้อหาที่นำเสนอให้ถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำเสนอ ผู้นำเสนอต้องมั่นใจในการนำเสนอมากกว่านี้ เพราะบางคนยังไม่ค่อยกล้าพูด

คำถามข้อที่ 4 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ควรคงไว้ในการทำโครงการสรุปได้ ดังนี้

1. การนำเสนอผลงานและการทำแบบฝึกหัดเพื่อเก็บคะแนนเพราะคิดว่านักศึกษาายังต้องฝึกในเรื่องนี้อีกมาก เพราะไม่ค่อยกล้าแสดงออก และออกเสียงไม่ถูกต้องนัก
2. การหาใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ช่วยให้รู้เรื่องใจความสำคัญของแต่ละเรื่อง
3. การหาใจความสำคัญของเรื่องเพราะต้องนำไปใช้การสอบ
4. การเรียนรู้คำศัพท์จากผลความในเรื่อง

คำถามข้อที่ 5 เกี่ยวกับความสำคัญของการทำโครงการภาษาอังกฤษ สรุปได้ ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนที่เรียนแล้วเอาไปใช้สอบ ให้สอบได้คะแนนดี
2. ช่วยให้ฝึกฝนทักษะทางภาษาให้ชำนาญมากขึ้น ให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง
3. ทำให้สามารถนำเอาหลักการต่าง ๆ ที่เรียน เช่น กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ไปประยุกต์
4. ทำให้เกิดความตระหนักที่ตนเองจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเองโดยที่ยังอยู่ในที่มีครูคอยให้คำแนะนำ
5. การมีบทบาทเป็นเพื่อนสอนเพื่อน นำเสนอ และการรู้จักแก้ปัญหาได้ทำจริง ปฏิบัติจริงทำให้ได้รับประสบการณ์จริง

6. ก่อให้เกิดผลผลิตของโครงการที่สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ทำ

คำถามข้อที่ 6 เกี่ยวกับประสบการณ์ในการทำงานเป็นกลุ่ม สรุปความได้ ดังนี้

1. ได้รับประสบการณ์การทำงานเป็นกลุ่มอย่างดี กล่าวคือ รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น พยายามทำความเข้าใจผู้อื่น ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการปรึกษาหารือกัน ในกรณีที่มีความคิดเห็นไม่ตรงกัน พยายามหาเหตุผลมาอธิบายให้กัน
2. มีการตั้งเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน แล้วแบ่งงานกันไปตามความถนัดหรือความสามารถของแต่ละคน รู้จักรับผิดชอบในการทำงานที่ตนได้รับมอบหมายและรับผิดชอบร่วมกันเป็นกลุ่มด้วย
3. ได้เรียนรู้ถึงความสามารถและความอดทนของเพื่อน พยายามให้กำลังใจเพื่อน ๆ เพื่อให้อดทนทำงานต่อไปให้สำเร็จ พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการทำงานด้วย
4. รู้สึกพึงพอใจในการทำงานด้วยกันจนเป็นผลสำเร็จ มีความชื่นชมกับผลงาน และตระหนักในความสำคัญของการทำงานกลุ่ม

คำถามข้อที่ 7 เกี่ยวกับ โครงการที่ต้องการจะทำ สรุปความได้ ดังนี้

1. มีนักศึกษาจำนวน (6%) ที่ตอบว่าไม่สนใจที่จะทำโครงการอีกในรายวิชานี้ โดยให้เหตุผลว่าเพราะตนเองรู้แล้วว่าการทำโครงการภาษาอังกฤษเป็นอย่างไร และอยากใช้เวลาในการทำการบ้านของสาขาวิชาเอก
2. นักศึกษาส่วนมาก (มากกว่า 90%) ยังอยากให้มีการทำโครงการอีก โดยมีข้อเสนอแนะนอกเหนือจากที่ให้ทำในลักษณะเดิมแล้ว ดังนี้ คือ 1) เปลี่ยนหัวข้อเรื่องที่ทำ โดยให้เลือกหัวข้อที่ตนสนใจ หรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเอกที่แต่ละคนเรียน 2) เปลี่ยนผลผลิตที่ทำ เช่น website ละครสั้น หุ่น เป็นต้น 3) เปลี่ยนชนิดของโครงการ เช่น การสำรวจความคิดเห็น 4) เปลี่ยนกลุ่มผู้ร่วมงาน เช่น ร่วมทำกับเจ้าของภาษา

2.2 ผลที่ได้จากแบบสอบถามเพื่อประเมินผลการทำงานกลุ่ม แบบสอบถามนี้เป็นคำถามแบบปลายเปิดมีข้อคำถาม 7 ข้อ ผลที่ได้จากการบรรยายของนักศึกษาสรุปได้ ดังนี้

ข้อที่ 1 การแบ่งภาระงานระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม ส่วนใหญ่รายงานในรายละเอียดว่า สมาชิกในกลุ่มประชุมกันและพิจารณาร่วมกันว่าในการทำโครงการนั้น มีงานอะไรบ้าง และมีงานกี่ย่างที่ต้องทำ ซึ่งหลังจากที่พูดคุยปรึกษาหารือกันแล้ว สมาชิกในกลุ่มแบ่งงานกันตามความถนัด และพยายามแบ่งให้มีสัดส่วนที่ใกล้เคียงกันให้แต่ละคนรับผิดชอบ เมื่อทำเสร็จก็นำมาผลงานของแต่ละคนมาประมวลเข้าด้วยกัน โดยยึดหลักเกณฑ์ว่า สมาชิกในกลุ่มต้องรู้เรื่องทั้งหมดของโครงการที่ทำ

ข้อที่ 2 ความยุติธรรมในการแบ่งงานกัน นักศึกษาส่วนมากรับว่าการแบ่งงานในกลุ่มเป็นไปอย่างยุติธรรม เพราะก่อนจะมอบหมายงานให้กันก็สอบถามความสมัครใจกันก่อนแล้วแบ่งงานไปตามความถนัด ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ มีข้อขัดข้องในเรื่องใดก็ช่วยกันแก้ปัญหา เป็นการร่วมกันทำงานทุกขั้นตอน แต่ยังมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งประมาณ 20% ที่บอกว่า การแบ่งงานกันในกลุ่มไม่ยุติธรรมนัก เพราะสมาชิกในกลุ่มบางคนทำงานที่มอบหมายไม่ได้ บางคนไม่ได้มาเรียน บางคนไม่ได้ทำงานเต็มที่ และมี 1 คนที่รู้สึกว่าการตนเองได้รับงานมากกว่าคนอื่น

ข้อที่ 3 ประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน นักศึกษาส่วนมากยอมรับว่าการทำงานร่วมกันได้รับประโยชน์มากในด้านต่าง ๆ เช่น 1) ได้มีเพื่อนใหม่เพิ่มขึ้น ส่วนเพื่อนที่มีอยู่แล้วเดิม ได้รู้จักสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น 2) ได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกการประนีประนอม ฝึกการมีเหตุผลและรับฟังเหตุผลของผู้อื่น ฝึกการแสดงความคิดเห็น ฝึกการแก้ปัญหา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) ได้เรียนรู้จากผู้อื่นร่วมกัน ได้แนวคิดใหม่ ๆ และได้ช่วยเหลือกัน 4) ได้เรียนรู้ลักษณะนิสัยของคน ทั้งในแง่ดีและไม่ดี เพื่อเป็นแนวทางในการคบเพื่อนต่อไป 5) ส่งเสริมการรู้จักสามัคคี เพื่อการทำงานที่สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี 6) ฝึกความเป็นผู้นำของตนเองและจัดสรรงานและเวลา 7) สร้างนิสัยที่ดี เช่น ฝึกความอดทน ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักจัดการกับเวลา รู้จักวางแผนการทำงาน และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

ข้อที่ 4 ผลเสียของการทำงานร่วมกัน นักศึกษาส่วนมากยอมรับว่า การทำงานร่วมกันมีผลเสียในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ 1) การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันในกลุ่ม เช่น การถกเถียงกันเมื่อมีความคิดเห็นขัดแย้งกัน และทำให้เพื่อนบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับผู้อื่นเพราะกลัวเพื่อนโกรธ 2) การทำงานกลุ่ม สมาชิกของกลุ่มบางคนไม่มาร่วมทำงาน บางคนทำงานไม่เสร็จตามกำหนด บางคนไม่แสดงความสนใจที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นการสร้างภาระให้แก่สมาชิกคนอื่น ๆ 3) การผลิตผลงาน การทำงานบางอย่างล่าช้า ไม่สามารถเสร็จทันตามเวลาอันเนื่องมาจากการที่ต้องรอคอยความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ ก่อนที่จะตัดสินใจ และเมื่อลงมือทำงาน

บางอย่าง ก็ต้องทำอย่างรีบเร่งเนื่องจากเหลือเวลาอันจำกัด ซึ่งส่งผลให้ ผลิตของงานออกมาไม่ดีเท่าที่ควร 4) การวางแผนงานไม่ดี ทำให้บางครั้งมีงานมากเกินไปและบางครั้งก็น้อยเกินไป 5) เนื้อหาความรู้ที่ได้รับ สมาชิกของกลุ่มบางคนไม่อธิบายงานในส่วนที่ตนเองทำให้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำให้ได้รับความรู้ไม่เต็มที่ 6) อุปสรรคเรื่องเวลาทำงานร่วมกัน เพราะนักศึกษาส่วนมากเป็นนักศึกษาต่างสาขาวิชา โอกาสที่จะมีเวลาว่างตรงกันหาได้ยาก โอกาสเดียวที่สามารถพบกันครบหมดทุกคนก็คือ เวลาที่เรียนในคาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้น จำเป็นต้องแบ่งงานกันไปทำเป็นส่วนใหญ่

ข้อที่ 5 ประเมินการได้ระดับคะแนนในความพยายามในการทำโครงการของตนเอง มีนักศึกษาเกินครึ่งที่ระบุว่าตนเองสมควรได้ระดับคะแนนตั้งแต่ B ขึ้นไปเพราะทำงานอย่างเต็มที่ ครบถ้วน และตั้งใจทำอย่างยิ่งเพื่อให้ผลงานออกมามีที่ที่สุด มีนักศึกษาประมาณ 5% ที่ระบุว่าตนเองน่าจะ ได้ C หรือ C+ เพราะต้องการให้ผ่าน แต่ก็ตั้งใจทำงานส่ง นอกเหนือจากนั้นไม่ระบุ

ข้อที่ 6 ประเมินการได้ระดับคะแนนของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม นักศึกษาส่วนมากพิจารณาว่าเพื่อนในกลุ่มควรจะได้ระดับคะแนนเดียวกัน เพราะอยู่กลุ่มเดียวกัน

ข้อที่ 7 การพิจารณาว่า ในการทำโครงการ ควรทำเป็นกลุ่มหรือในลักษณะอื่น นักศึกษาส่วนมากพิจารณาว่าสมควรทำเป็นกลุ่ม/ทีมเพราะถ้าให้ทำงาน รายบุคคล งานจะหนักมากเกินไปสำหรับคนไม่เก่งภาษาอังกฤษ นอกจากนั้น การทำงานเป็นกลุ่มสามารถเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถ สร้างสรรค์ผลงานได้ดีที่สุดด้วย ส่วนผู้ที่เสนอให้ทำโครงการเป็นคู่และเป็นรายบุคคลมีจำนวนเท่า ๆ กัน (19%) แต่ควรลดกิจกรรมลงเพราะกิจกรรมบางอย่างทำคนเดียวไม่ได้ และเหตุผลของผู้เสนอให้ทำเป็นรายบุคคล คือ จะได้ทำงานได้เต็มที่ นอกจากนั้นก็มีผู้เสนอให้เลือกหัวเรื่องที่ น่าสนใจเพียง 3-4 เรื่องแล้วให้ทั้งห้องแบ่งกลุ่มกันทำเพื่อที่จะ ได้รู้เรื่องมากขึ้นในหัวเรื่องที่ตนเองทำ

2.3 ผลจากการประเมินตนเองของนักศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการทำ

โครงการภาษาอังกฤษ โดยการตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ (Likert scale) พฤติกรรมที่ประเมินมี 25 ข้อจำแนกออกเป็น 5 ด้าน คือ การพัฒนาตนเองในด้านทักษะภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ด้านการอ่าน ด้านการคิด ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านความสามารถเชิงสังคม ผลการตอบแบบสอบถามในด้านต่าง ๆ มี ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองใน
ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

| การพัฒนาตนเองในด้านทักษะภาษาอังกฤษ | \bar{X} | ระดับความคิดเห็น |
|------------------------------------|-----------|------------------|
| การพัฒนาทักษะการอ่าน | 4.07 | มาก |
| การพัฒนาทักษะการพูด | 3.93 | มาก |
| การพัฒนาทักษะการฟัง | 3.78 | มาก |
| การพัฒนาทักษะการเขียน | 3.60 | มาก |

จากตาราง 1 พบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (4.07) ส่วนทักษะด้านอื่น ๆ ก็มีค่าเฉลี่ยในระดับที่ใกล้เคียงกัน ทักษะที่นักศึกษาระบุว่าพัฒนาได้น้อยกว่าทักษะอื่น คือ ทักษะการเขียน (3.60)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองใน
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

| การพัฒนาตนเองในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ | \bar{X} | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|------------------|
| อ่านเพื่อหารายละเอียดของเนื้อหา | 3.89 | มาก |
| การใช้กลวิธีการอ่านชนิดต่าง ๆ เพื่ออ่านให้เข้าใจ | 3.74 | มาก |
| อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ | 3.70 | มาก |
| อ่านเพื่อจำแนกข้อเท็จจริง (facts) และข้อคิดเห็น (opinions) | 3.70 | มาก |
| อ่านเพื่อสรุปความ | 3.70 | มาก |
| อ่านเพื่อหาโครงสร้างของเนื้อหาที่อ่าน (เช่น problem-solution, cause-effect) | 3.52 | มาก |

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากในทุกข้อ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่านเนื้อหาได้ละเอียดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (3.89) รองลงมา คือ การใช้กลวิธีการอ่านชนิดต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน (3.74) ส่วนเรื่องที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ในกลุ่มนี้ คือ การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อหาโครงสร้างของเนื้อหาที่อ่าน (เช่น problem-solution, cause-effect, listing) (3.52)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถในการคิด

| การพัฒนาความสามารถในการคิด | \bar{X} | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|------------------|
| การพัฒนาการคิดอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่เหมือนใคร และน่าสนใจ | 4.15 | มาก |
| ความสามารถในการคิดตัดสินใจ | 4.00 | มาก |
| ความสามารถในการคิดเพื่อค้นหาข้อมูล | 3.89 | มาก |
| ความสามารถในการนำหลักการต่าง ๆ ไปประยุกต์ในสถานการณ์ใหม่ | 3.67 | มาก |
| ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา | 3.52 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาความสามารถในการคิดของตนเองในแง่มุมต่าง ๆ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรื่องที่นักศึกษาระบุว่ามีการพัฒนามากกว่าเรื่องอื่น ๆ คือ การพัฒนาการคิดอย่างสร้างสรรค์ที่ไม่เหมือนใคร และน่าสนใจ (4.15) รองลงมา คือ การพัฒนาความสามารถในการคิดตัดสินใจ (4.00) ส่วนเรื่องที่นักศึกษาแสดงความคิดเห็นในระดับที่น้อยกว่าเรื่องอื่นในกลุ่มนี้ คือ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา (3.52)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ

| การพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ | \bar{X} | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|------------------|
| ความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย | 4.00 | มาก |
| ความเชื่อมั่นในตนเอง | 3.93 | มาก |
| ความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง | 3.89 | มาก |
| การตระหนักในความรู้ความสามารถของตนเองมากขึ้น | 3.83 | มาก |
| ความตั้งใจและการเอาใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่กำลังทำ | 3.82 | มาก |
| ความสามารถในการจัดระบบการทำงานและเวลา | 3.74 | มาก |

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นักศึกษาระบุว่ามีการพัฒนามากกว่าเรื่องอื่น ๆ คือ การพัฒนาความมุ่งมั่นและการรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (4.00) รองลงมา คือ การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง (3.93) ส่วนความสามารถในการจัดระบบงานและเวลาพัฒนาน้อยกว่าด้านอื่น ๆ (3.74)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาความสามารถเชิงสังคม

| การพัฒนาความสามารถเชิงสังคม | \bar{X} | ระดับความคิดเห็น |
|--|-----------|------------------|
| ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 4.19 | มาก |
| การเรียนรู้ร่วมกัน | 3.89 | มาก |
| ความสามารถในการติดต่อสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น | 3.83 | มาก |
| การพัฒนาความเป็นผู้นำ (มีความสามารถในการแสดงออก นำเสนอ เสนอแนะแลกเปลี่ยนความรู้) | 3.74 | มาก |

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนาความสามารถด้านสังคม ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2.4 . ผลการสะท้อนความคิดของนักศึกษาหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นไปที่ 2 ประเด็นหลัก คือ เกี่ยวกับกระบวนการเรียน และเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ คือ A reading Guide ของหัวข้อเรื่องของกลุ่มรวมทั้งการทำแผ่นภาพนำเสนอผลงาน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การสะท้อนความคิดโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และจำแนกตามหัวเรื่องเป็นหลัก ผลที่ได้สรุปได้ ดังนี้

2.4.1 การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ สรุปผลดังนี้

- ความพยายามในการทำงาน (หรือกิจกรรมการเรียน) และความมุ่งมั่นในการลงมือทำ นักศึกษาส่วนมากระบุว่าใช้เวลาในการทำกิจกรรมหรืองานต่าง ๆ ของโครงการภาษาอังกฤษมากในภาคเรียนนี้ บางครั้งเกิดความกังวลกับการให้เวลาในการทำบ้านในรายวิชาอื่น ๆ โดยเฉพาะรายวิชาเอกของสาขา

- ในด้านจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ภาษา นักศึกษาสะท้อนความคิดว่า นักศึกษาได้เรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องที่เรียนอย่างกว้างขวาง นอกจากนั้น ยังได้เรียนรู้คำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องที่ทำโครงการมากขึ้น สำหรับทักษะภาษา นักศึกษาระบุ

ว่า ต้องลงมืออ่านจริง ๆ และจับความให้ได้จริง ๆ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลมาเรียบเรียงเขียนใหม่ในแผ่นนำเสนอผลงาน ดังนั้น จึงต้องเรียนรู้เทคนิควิธีการอ่านที่อยู่ในบทเรียนแทรก ส่วนการเขียนนั้นสามารถเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์มากขึ้นกว่าเดิม โดยเฉพาะจากการได้รับความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประโยคชนิดต่าง ๆ ทั้งประโยคบอกเล่าและประโยคคำถาม แต่ยังคงคิดว่าตนเองต้องฝึกฝนการเขียนอีกมาก ในด้านการฟังและพูด ยังพัฒนาได้น้อย เนื่องจากขณะที่ทำกิจกรรมส่วนใหญ่พูดกันเป็นภาษาไทย ที่ต้องพูดจริง ๆ ก็คือ การนำเสนอผลงานและการซ้อมพูด การพูดออกเสียงเพื่อเตรียมการในการเสนอผลงาน

- ในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักศึกษาจำนวนเกือบครึ่งยังแสดงความต้องการที่จะให้ครูสอนให้เขียน นักศึกษาบางคน (19%) ระบุว่าตนเองยังไม่มี ความมั่นใจในการพูด แต่จะพยายามต่อไป นักศึกษาประมาณ (12%) ระบุว่า ในการนำเสนอผลงาน ตนเองพยายามหาทริควิธีให้ผู้ฟังสนใจฟังการนำเสนอและมีนักศึกษาหนึ่งคนที่แสดงความปรารถนาที่จะพูดให้คล่องเหมือนกับเจ้าของภาษา

- ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับนำมาใช้ในการทำ The Reading Guidec และแผ่นการนำเสนอข้อมูล (PowerPoint presentation slides) นักศึกษาส่วนมาก ระบุว่า ชอบการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะการหาภาพเกี่ยวกับหัวเรื่องของกลุ่ม โดยการใช้คำหลัก- key words จากเรื่องในตำราเรียน แล้วพิมพ์ลงไปในช่องค้นของ Google ซึ่งจะได้ภาพพร้อมเรื่องหรือคำบรรยายใต้ภาพ การทำเช่นนี้ทำให้เรียนรู้เนื้อหาและคำศัพท์ แต่บางครั้งต้องใช้เวลามากเกินไป

- ในด้านเจตคติที่มีต่อการเรียนรู้ภาษา นักศึกษาประมาณครึ่งหนึ่ง ระบุว่า การเรียนรู้เป็นกลุ่มและทำกิจกรรมต่างๆ ของโครงการด้วยกันทำให้ไม่รู้สึกรีบคึกมากนัก นักศึกษาบางคน (10%) แสดงความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยวิธีนี้ เพราะพบว่าตนเองสามารถเรียนรู้ภาษาได้จริง ๆ ทั้งๆ ที่ใช้เวลาไม่นาน และสามารถเรียนรู้จากเพื่อน ๆ ได้ด้วย นอกจากนี้ ยังระบุว่าว่าการเรียนภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการนี้ทำให้ตนเองสนใจและมุ่งมั่นในการทำกิจกรรมการเรียนมากขึ้น

- ในด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาโดยการทำโครงการ นักศึกษาจำนวนมากกว่า 60% ระบุว่า ตนเองสามารถทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนลักษณะนี้ตั้งแต่แรกเริ่มเรียน และพบว่าวิธีการเรียนรู้ภาษาด้วยวิธีนี้นั้นทำให้การเรียนภาษาอังกฤษน่าสนใจมากขึ้น รู้สึกว่าได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการด้วยความสนุกสนานและกระตือรือร้นอยากเรียน นักศึกษาจำนวนมากกว่า 90% ระบุว่า ในการทำโครงการนั้น นักศึกษาในแต่ละกลุ่มต้องรับผิดชอบงานของตนและงานของกลุ่มที่ต้องทำให้เสร็จตามกำหนดเวลา และเมื่อมีอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้นต้องช่วยกันแก้ปัญหา ทำให้รู้จักคิดตัดสินใจ และต้องตัดสินใจอย่างรวดเร็วด้วย นอกจากนี้

นักศึกษายังระบุว่า งานหรือกิจกรรมการเรียนในการทำโครงการเป็นสิ่งในชีวิตจริงต้องทำ เช่นกัน เช่น วางแผนการทำงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การเรียบเรียงข้อมูลเพื่อเขียนใหม่ การอ่าน โดยใช้กลวิธีต่าง ๆ ให้เข้าใจ การนำเสนอผลงาน การทำงานร่วมกัน เป็นต้น นอกจากนี้ สิ่งที่ได้เรียนรู้ในการทำโครงการนี้เช่นกัน คือ ต้องอดทนในการติดตามงานจากเพื่อนบางคนที่ไม่รับผิดชอบ เช่น ไม่มาเรียน และไม่ได้ทำงานที่มอบหมาย เป็นต้น บางครั้งเกิดความหงุดหงิด แต่ต้องอดทน

สรุปว่า การเรียนรู้ภาษาโดยการทำโครงการนั้น กระบวนการเรียนรู้ดูเหมือนจะมีความสำคัญต่อเจตคติของนักศึกษามากกว่าผลผลิตเสียอีก เพราะนักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากมายจากกระบวนการทำกิจกรรมหรือการทำงานที่เป็นส่วนประกอบของโครงการ

อนึ่ง การเขียนสะท้อนความคิดนี้ นักศึกษาส่วนมาก (ประมาณ 97%) เขียนเป็นภาษาไทยเพื่อผลของการวิจัยนี้ที่ต้องการรู้สิ่งที่นักศึกษาคิดมากกว่าจุดประสงค์ด้านการใช้ภาษา หากให้เขียนเป็นภาษาอังกฤษ คงไม่สามารถแสดงความคิดเห็นได้มากเท่าที่ต้องการ

2.4.2 การสะท้อนความคิดของนักศึกษาเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ

สรุปได้ ดังนี้

ในชั้นเรียน

- มีความภาคภูมิใจกับผลผลิตที่ได้ทำและได้นำเสนอต่อเพื่อน ๆ

● มีความรู้สึกว่าเป็นภาคเรียนนี้ ได้ใช้เวลาในการทำงานของรายวิชาภาษาอังกฤษค่อนข้างมากเมื่อเปรียบเทียบกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาคเรียนก่อนหน้านี้

- ยังรู้สึกไม่มั่นใจในการเขียนภาษาอังกฤษ

3. สรุปผลการแก้ไขปรับปรุงหน่วยการเรียนและคู่มือครู:โครงการภาษาอังกฤษ

ประมวลผลที่ได้จากการสังเกต จากการตอบแบบสอบถามของนักศึกษาในแต่ละหน่วย และจากการสะท้อนความคิดของนักศึกษาภายหลังจบหน่วยการเรียนแล้ว ได้

สาระสำคัญหลายประการที่นำมาแก้ไขปรับปรุงหน่วยการเรียนและคู่มือครู:โครงการภาษาอังกฤษดังต่อไปนี้

1. ตัวอย่างในบทเรียนแทรก พยายามเลือกตัวอย่างจากหัวเรื่องที่นักศึกษาเลือก ทำให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจมากกว่าและช่วยให้มองเห็นแนวทางการประยุกต์ได้ง่ายกว่า

2. บทเรียนแทรกที่จัดให้ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์ การทบทวนหัวข้อไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐาน การใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่าน เป็นต้น ตามที่นักศึกษาต้องการในช่วงระหว่างกระบวนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการช่วยให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องมากขึ้น ทำให้ตระหนักกฎไวยากรณ์ว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้มากขึ้น

3. การให้หลักการของเนื้อหาภาษาในภาพรวมเพื่อให้นักศึกษาเกิด มโนทัศน์ เช่น เกี่ยวกับประโยคคำถามทุกชนิด คำกริยาทั้งระบบของภาษาอังกฤษ เป็นต้น ช่วยทำให้ เข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
4. การยกตัวอย่างประโยคจากเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านเป็นสิ่งจำเป็นเพราะ ช่วยให้ผู้สามารถจับใจความในเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็วขึ้น
5. การเพิ่มบทเรียนแทรกเกี่ยวกับรูปแบบของการเรียงลำดับข้อความ เช่น Problem-solution, cause and effect เป็นต้น ช่วยให้นักศึกษาจับใจความได้ง่ายขึ้น
6. การเพิ่มบทเรียนแทรกเกี่ยวกับหน้าที่ของข้อความ เป็นสิ่งที่นักศึกษา ไม่เคยเรียนรู้มาก่อนและเป็นเรื่องยาก แต่เมื่อเรียนรู้ได้แล้ว ทำให้การอ่านจับใจความได้ง่ายขึ้น
7. การเพิ่มบทเรียนแทรกเกี่ยวกับการรู้จักอ่านเว้นวรรคเป็นห่วงความคิด (เช่น แบ่งประโยคยาวออกเป็น ส่วน ๆ คือ subject verb และ object และ complement) ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจความหมายได้โดยไม่ต้องแปล
8. การจัดเรียงลำดับส่วนประกอบของหน่วยการเรียนรู้ใหม่ โดยแยกส่วน ต่าง ๆ ออกจากกัน เป็นหน่วยการเรียนรู้ ใบงานและบทเรียนแทรก

ตอนที่ 3 คำถามวิจัยข้อ 3 และข้อ 4 ผลการทดลองใช้ หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู: โครงการงาน

ภาษาอังกฤษกับครูภาษาอังกฤษผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

หลังจากที่ได้ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูของโครงการงานภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการทำ A Reading Guide แล้ว ผู้วิจัยได้จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูดังกล่าวกับครูภาษาอังกฤษที่อาสาสมัครเข้ารับการอบรมจำนวน 35 คน โดยจัดขึ้นที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549

การนำเสนอผลที่ได้รับในตอนนี้จะแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นรายงานการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ ในส่วนที่สองเป็นผลการประเมินคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู: โครงการงานภาษาอังกฤษ ตามลำดับดังนี้

1. รายงานการดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.1 วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยการทำโครงการงานโดยใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเป็นสื่อในการฝึกอบรมนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ครูภาษาอังกฤษที่เข้ารับการฝึกอบรมสามารถทำสิ่งต่อไปนี้ได้

- มีความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดหลักเกี่ยวกับทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการงานทั้งแนวคิด กระบวนการ และการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการงานในชั้นเรียน

- ให้เรียนรู้กลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านภาษาอังกฤษที่เป็นความเรียง (Expository) และกลวิธีต่าง ๆ ของการสอนเนื้อหาภาษาที่มีประสิทธิภาพ
- เข้าใจลำดับขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษและสามารถดำเนินการทำโครงการภาษาอังกฤษตามลำดับขั้นตอนในกลุ่มครูที่จัดทำขึ้นนี้ได้
- มีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ ภาษาอังกฤษและตระหนักในความสำคัญของแนวทางการสอนนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้เรียน

1.2 เนื้อหาในกลุ่มมือครู: โครงการภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ แนวคิดหลัก (Concept) ของการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และแผนการสอนการทำโครงการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.2.1 แนวคิดหลักของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการ ประกอบด้วย

- จัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ
- บทบาทของผู้เรียนและครูในการทำโครงการ
- ประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากการทำโครงการ ภาษาอังกฤษ
- ลักษณะเฉพาะของโครงการภาษาอังกฤษ

1.2.2 การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- แนวทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ
- การสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะการอ่าน
- กลวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ

1.2.3 แผนการสอน

- แนวคิดหลักของการวางแผนการสอน
- ลำดับขั้นตอนการสอน
- โครงร่างของแผนการสอนแต่ละบท

1.3 บทเรียน ประกอบด้วย

บทเรียนที่ 1 การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการ ภาษาอังกฤษ 3 ชั่วโมง

- บทเรียนที่ 2 การวางแผนการทำโครงการภาษาอังกฤษ 2 ชั่วโมง
- บทเรียนที่ 3 การดำเนินการทำงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ชั่วโมง
- บทเรียนที่ 4 จัดทำผลผลิตของโครงการภาษาอังกฤษ 5 ชั่วโมง
- บทเรียนที่ 5 การนำเสนอผลงานของโครงการภาษาอังกฤษ 3 ชั่วโมง
- บทเรียนที่ 6 การวัด การประเมินผล รวมทั้งการสะท้อนความคิด
1 ชั่วโมง

แผนดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ รวมระยะเวลาประมาณ 19 ชั่วโมง (3 วัน)

1.4 แนวทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการ บทเรียนแต่ละบท ประกอบด้วย

- ความนำ เป็นการเร้าความสนใจ และชี้แนะเข้าสู่บทเรียน โดยบอกให้ทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียนแต่ละบท หรือการสรุปทบทวนความรู้เดิม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมให้สัมพันธ์กับความรู้ใหม่
- ขั้นตอนการสอน เป็นการเรียนรู้เนื้อหาควบคู่ไปกับการปฏิบัติ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษร่วมกันกับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายของโครงการเพื่อสร้างความน่าสนใจในการเรียนรู้ ในส่วนนี้ ใช้เนื้อหาที่มีอยู่ในหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเป็นหลัก
- ขั้นสรุปและวัดผล เป็นการสรุปเนื้อหาการเรียนรู้ในแต่ละบท และทำการวัดผลงานในแต่ละบท

1.5 สื่อการเรียนประกอบด้วย

- หน่วยการเรียนรู้ (The Reading Guide) ซึ่งประกอบด้วย ส่วนเนื้อหา ใบงาน (Worksheets) และบทเรียนแทรก (Mini-lessons) แบบฟอร์มการประเมินผล
- แผ่นภาพนำเสนอผลงาน (PowerPoint presentation)
- คู่มือครู

1.6 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ความคิด และเจตคติ โดยพิจารณาจาก

- การสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม การร่วมแสดงความคิดเห็น การทำกิจกรรมการเรียนรู้
- การสะท้อนความคิดของผู้เข้ารับการอบรม
- การตอบแบบสอบถาม

1.7 เกณฑ์การได้รับวุฒิปัตร์ ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการต้องเข้าอบรมตามเวลาที่กำหนดไม่ต่ำกว่า 80 เปอร์เซ็นต์ และสามารถเข้าร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม ร่วมแสดงความคิดเห็นและ ร่วมทำกิจกรรมการเรียน

(รายละเอียดของเอกสารของหน่วยการเรียนและคู่มือครู แสดงไว้ในภาคผนวก ก.)

2. ผลการประเมินคุณภาพของคู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษ

ในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของ คู่มือครู:โครงการภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 3 ส่วนตามลำดับ ดังนี้

2.1 ผลจากการตรวจสอบความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ เมื่อเริ่มต้นการอบรม ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการอบรมเขียนข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการอยากรู้เกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ (What I want to know) ผลสรุปว่าผู้เข้ารับการอบรมสนใจใคร่รู้ในหัวข้อต่อไปนี้ (นับปริมาณความถี่ที่เกินกว่า 3)

- วิธีการทำโครงการภาษาอังกฤษ ทำอย่างไร
- อะไรคือจุดเริ่มต้นของการทำโครงการ
- การตั้งชื่อโครงการให้น่าสนใจ ทำได้อย่างไร
- การเลือกหัวข้อโครงการทำอย่างไรและกิจกรรมต่าง ๆ ของการทำโครงการมีอะไรบ้าง
- ขั้นตอนการทำโครงการมีลำดับขั้นตอนอย่างไร
- ระยะเวลาในการทำโครงการ แต่ละขั้นตอนใช้เวลามากน้อยเพียงใด
- ประเภทของโครงการมีอะไรบ้าง
- การเขียนรายงานผลโครงการ ควรเขียนอย่างไร

2.2 ผลการประเมินการทำกิจกรรมและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมเมื่อสิ้นสุด การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการทำโครงการภาษาอังกฤษ สรุปได้ดังนี้

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยของผลการประเมินความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องโครงการภาษาอังกฤษ

| ความรู้ความเข้าใจ ก่อนการอบรม | \bar{X} | ระดับความคิดเห็น |
|---|-----------|------------------|
| ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ | 2.24 | น้อย |
| ผลของการให้การอบรม | \bar{X} | ระดับความพึงพอใจ |
| ความพึงพอใจในวิทยากรในภาพรวม | 4.88 | มากที่สุด |
| การเปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้ซักถาม | 4.80 | มากที่สุด |
| เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู | 4.76 | มากที่สุด |
| ความชัดเจนในการนำเสนอเนื้อหา | 4.68 | มากที่สุด |
| เทคนิควิธีที่ใช้ในการดำเนินการอบรม | 4.68 | มากที่สุด |
| การจัดเตรียมเนื้อหาการอบรม | 4.64 | มากที่สุด |
| การตอบคำถามชัดเจน ตรงประเด็น และเข้าใจง่าย | 4.60 | มากที่สุด |
| รูปแบบการจัดอบรม | 4.56 | มากที่สุด |
| ระยะเวลาของการจัดอบรม | 4.28 | มาก |
| ความรู้ ความเข้าใจ หลังการอบรม | \bar{X} | ระดับความคิดเห็น |
| ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ หลังการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ | 4.88 | มากที่สุด |
| การบรรลุวัตถุประสงค์ของการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการนี้ | 4.08 | มาก |
| ความสามารถในการประยุกต์ความรู้จากการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ในการปฏิบัติงาน | 4.00 | มาก |

จากตาราง 6 ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรม เกี่ยวกับประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ ก่อนการเข้ารับการอบรม พบว่า 2.24 แต่ภายหลังการอบรม เป็น 4.88 บรรลุประสงค์การอบรม 4.08 และสามารถประยุกต์ในการปฏิบัติงาน 4.00 ความพึงพอใจของผู้รับการอบรมที่มีต่อการให้การอบรมของวิทยากรทุกข้อในระดับมากที่สุด ยกเว้น ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมที่มีความพึงพอใจในระดับมาก โดยที่ระดับคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อวิทยากรในภาพรวมสูงที่สุด (4.88) รองลงมา คือ เปิดโอกาสให้ซักถาม (4.80) เนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ และคู่มือครู (4.76)

2.3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้เข้ารับการอบรม ที่มีปริมาณความถี่เกิน 3 มีดังนี้

- ผู้ให้การอบรมสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจน
- ควรจัดกิจกรรมอบรมต่อยอดเพื่อให้มีความชัดเจนมากขึ้น
- ให้อีกตัวอย่างแผนการสอนที่เป็นภาษาไทย เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน และเห็นขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษที่ชัดเจน
- เข้าใจขั้นตอนของการทำโครงการภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นการปรับปรุงการเรียน เปลี่ยนการสอนแบบเก่า ๆ และเป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้เป็นอย่างดี
- ระยะเวลาการจัดอบรมควรเป็น 4-5 วัน
- ควรยกตัวอย่างโครงการภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้เพื่อจะได้นำไปใช้ได้เลย
- เอกสารในหน่วยการเรียนรู้ชัดเจนดี

2.4 ผลการสะท้อนความคิด หลังจากสิ้นสุดการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้เข้ารับการอบรมได้เขียนสะท้อนความคิดโดยเสรีเกี่ยวกับการจัดอบรมตามหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

2.4.1 ความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้ ในภาพรวม ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนระบุความพึงพอใจในกิจกรรมที่ได้เรียนรู้ และผลปรากฏว่ามีจำนวนเกินกว่าครึ่งที่ระบุความพึงพอใจในระดับมากโดยให้เหตุผลในด้านต่าง ๆ กัน ดังนี้

- ด้านความรู้ ผู้รับการอบรมบอกว่าได้รู้แนวคิด วิธีการและแนวทางการทำโครงการภาษาอังกฤษ ส่วนผู้ที่ไม่เคยรู้เรื่องการสอน โดยการทำโครงการมาก่อนบอกว่าได้รับความรู้ใหม่
- ด้านการนำเสนอ ผู้รับการอบรมกล่าวว่า การบรรยายของผู้ให้การอบรมเป็นไปตามลำดับที่ละขั้นตอนทำให้เข้าใจดี และมีตัวอย่างประกอบทำให้เข้าใจดียิ่งขึ้น
- ด้านการนำไปประยุกต์ ผู้รับการอบรมกล่าวว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับกลับไปสอนนักเรียนได้
- เชิงสังคม ผู้รับการอบรมกล่าวว่าได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนครูด้วยกัน

2.4.2 ความพึงพอใจกับเนื้อหาสาระที่ได้เรียนรู้ การแสดงความพึงพอใจในเนื้อหาสาระของกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม

- กลุ่มแรกมีประมาณร้อยละ 44 ที่ระบุความพึงพอใจในระดับมากและมากที่สุดพร้อมทั้งให้เหตุผลว่า เนื้อหาสาระที่ได้รับตรงกับความต้องการ ได้เข้าใจเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการทำโครงการมากขึ้นและได้เรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการทำโครงการที่ละเอียดและมีลำดับ

ขั้นตอนที่สามารถนำไปประยุกต์ได้ง่าย

- กลุ่มที่สองมีประมาณ ร้อยละ 47 ซึ่งส่วนมากเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้เรื่องการทำโครงการภาษาอังกฤษมาก่อนเลย ระบุบอกความพึงพอใจในระดับมาก โดยให้เหตุผลต่าง ๆ กัน เช่น ได้เรียนรู้วิธีการเขียนโครงการที่ไม่เข้าใจมาก่อน ได้เรียนรู้เนื้อหาสาระที่ตรงกับความต้องการ ได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ทั้งหมด ได้แนวทางที่จะเริ่มต้นทำโครงการได้ เป็นต้น และ

- กลุ่มที่สามที่มีผู้เข้ารับการอบรมประมาณร้อยละ 9 ที่ระบุว่ามีความพึงพอใจน้อยเพราะรู้สึกง่วงและมีเนื้อหาค่อนข้างมาก

2.4.3 สิ่งใหม่ ๆ ที่ได้เรียนรู้จากการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้เข้ารับการอบรมสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ซึ่งอาจจำแนกออกเป็นด้านต่าง ๆ 4 ด้าน ดังนี้

- ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการ เช่น ผู้เข้ารับการอบรมระบุว่าได้เรียนรู้แนวคิดใหม่ในการสอนภาษาอังกฤษ เรียนรู้วิธีการเลือกและกำหนดหัวเรื่อง วิธีการตั้งคำถามวิจัย ขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษในรายละเอียด ส่วนประกอบของโครงการ เป็นต้น

- แนวทางการสอนการทำโครงการ เช่น ผู้เข้ารับการอบรมระบุว่าได้เรียนรู้วิธีการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ และ บทบาทของครูและบทบาทของนักเรียน หลักการใช้ mini-lessons เป็นต้น

- ทักษะการอ่าน เช่น ผู้เข้ารับการอบรมระบุว่าได้เรียนรู้คำศัพท์และกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษและการฝึกทักษะการอ่านเพื่อค้นคว้าหาข้อมูล

- ทักษะเชิงสังคม เช่น ผู้เข้ารับการอบรมระบุว่าได้พบและรู้จักเพื่อนใหม่ และได้มีการทำงานกลุ่มและได้แลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน เป็นต้น

2.4.4 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ชอบมากที่สุดในการอบรม ผู้เข้ารับการอบรมสะท้อนความคิดในเรื่องนี้ อย่างหลากหลาย ซึ่งประมวลมาจากปริมาณความถี่ที่เกินกว่า 3 คน คือ

- การฟังการบรรยาย
- วิธีการตั้งคำถามวิจัยและการคิดตั้งคำถามวิจัยจากเรื่องที่สนใจ
- การทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการตามลำดับขั้นตอน
- การนำเสนอความคิดเห็นในกลุ่ม การจัดกลุ่ม
- การเขียนโครงการเพื่อนำเสนอ
- กระบวนการคิดหัวข้อโครงการและการเขียนหัวเรื่องของโครงการ
- การสอนทักษะการอ่าน
- การได้ค้นคว้าแหล่งข้อมูลโครงการภาษาอังกฤษและตัวอย่างจากอินเทอร์เน็ต