

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2540 เป็นต้นมา ประเทศไทยเริ่มดำเนินการให้มีการปฏิรูปการศึกษาในทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของเยาวชนไทย โดยกำหนดแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2545-2559) โดยมีใจความสำคัญตอนหนึ่งว่าในการจัดการศึกษานั้นให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถภาพส่วนตัว อันได้แก่ การใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักรับผิดชอบ การบริหารจัดการเวลา ความสนใจใฝ่หาความรู้ และการรู้จักการเรียนรู้วิธีการเรียน ซึ่งรวมถึงการรู้จักสังเคราะห์ วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เป็นต้น นอกจากนี้ ก็ให้เน้นการพัฒนาความสามารถเชิงสังคม อันได้แก่การสื่อสาร การประสานงานกับผู้อื่น การทำงานเป็นกลุ่ม การรู้จักประนีประนอม และการร่วมเรียนรู้ด้วยกัน เป็นต้น (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545)

ตัวจักรกลที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้เป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาดังที่กล่าวมานี้สัมฤทธิ์ผลได้ คือ ครู แต่หากจะคาดหวังให้ครูทุกคน ทุกสาขาวิชา ในทุกระดับชั้นปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาของประเทศ นั่นคือ มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมุ่งเน้นผู้เรียนให้พัฒนาในทุกด้าน ทั้งการฝึกระเบียบวินัย การฝึกสติปัญญา การพัฒนากระบวนการคิด และการปลูกฝังคุณธรรมควบคู่กันไป สิ่งที่จะต้องทำก่อนเป็นเรื่องแรกก็คือ ต้องให้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองเป้าหมายดังกล่าวอย่างถ่องแท้เสียก่อน ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดแนวทางหนึ่งคือการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ (Project-based approach or Project work) ที่ยึดทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ (Constructivist) เป็นหลัก เพราะเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าเป็นแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดในระดับสูง ตลอดทั้ง การพัฒนาด้านจิตพิสัย เช่น แรงจูงใจ และการรู้จักใช้กลวิธีต่าง ๆ ในการเรียนรู้ (George Lucas Educational Foundation, 2001; SRI, 2000; Thomas, 2000)

ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทย การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการสามารถนำมาประยุกต์ได้ และนักการศึกษาของไทยก็เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาโดยการทำโครงการ ดังที่ปรากฏอยู่ในหลักสูตรพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ให้การทำโครงการเป็นรายวิชาหนึ่งของหลักสูตร นอกจากนี้ ในทางปฏิบัติ โรงเรียนบางแห่ง เช่น

โรงเรียนวนิษา (ปฏิรูปการเรียนรู้, 2541) ใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นแนวทางหลัก โดยเน้นการฝึกทักษะด้วยการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันทั้งผู้เรียนและผู้สอน และมีการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ให้สมบูรณ์อยู่ตลอดเวลา

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือทำงานที่กำหนดหรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะต่าง ๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ จนสามารถสร้างผลผลิตของโครงการและนำเสนอผลงานด้วยวาจา ผลที่เกิดจากการทำงานหรือกิจกรรมการเรียนดังกล่าวนี้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในหลายลักษณะดังนี้

- 1) ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาสาระเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เลือกมาทำโครงการอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง
- 2) ผู้เรียนเรียนรู้และได้ฝึกทักษะที่จำเป็นของชีวิต เช่น การค้นคว้าวิจัย และการใช้เทคโนโลยี
- 3) ผู้เรียนเรียนรู้และได้ฝึกทักษะเชิงสังคม เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม ความร่วมมือ ความเป็นผู้นำ
- 4) ผู้เรียนเรียนรู้และฝึกกระบวนการคิด เช่น การวางแผน การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การเปรียบเทียบ การประเมินผล
- 5) ผู้เรียนเกิดความตระหนักในความรู้ ความสามารถและความถนัดของตนเองมากขึ้น และ
- 6) ผู้เรียนเรียนรู้และได้ฝึกทักษะทางด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการของการทำโครงการ

ข้อเสนอแนะสำหรับครูในการทำโครงการภาษาอังกฤษ ก็คือ การสอนในลักษณะดังกล่าวนี้ ครูจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากเดิมที่ทำหน้าที่ถ่ายทอดเนื้อหา แต่เป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและให้คำแนะนำ บทบาทใหม่นี้จะทำให้ครูสามารถร่วมเรียนรู้ไปด้วยกันกับผู้เรียนในการใช้กระบวนการต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้อย่างมีระบบ เพราะนอกจากครูและผู้เรียนจะร่วมกันเตรียมการ วางแผนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ประเมินผลสิ่งที่ได้ทำแล้ว ครูยังจะต้องส่งเสริมสนับสนุน ให้กำลังใจให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าการทำโครงการจะเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้แนวทางหนึ่งที่สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของชาติได้ แต่การที่ครูจะนำเอาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการไปใช้ในห้องเรียนไม่ใช่เป็นเรื่องง่ายนัก ด้วยเหตุผลต่าง ๆ ที่สำคัญ คือ การเปลี่ยนแนวคิดของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ซึ่งเดิม ครูเป็นศูนย์กลางทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียน นั่นคือ ครูนำเสนอบทเรียน แล้วให้ผู้เรียนลงมือทำหรือปฏิบัติตาม ต่อจากนั้น ครูก็ให้ข้อมูลย้อนกลับ แต่แนวทางการสอนโดยการทำโครงการนี้ ครูต้องออกแบบบทเรียนใหม่ ต้องคิดหาแกนหลักใหม่ที่ทำให้ผู้เรียนลงมือทำ ครูต้องใช้วิธีการประเมินผลแบบใหม่ ซึ่งต้องประเมินทั้งกระบวนการเรียนและผลที่ได้จากการทำกิจกรรมการเรียน ตลอดจนการบริหารจัดการห้องเรียนในรูปแบบใหม่ เป็นต้น สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นเรื่องที่ยากลำบาก หากครูที่ไม่เคยได้เรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการมาก่อน ก็อาจจะไม่ประสบความสำเร็จในการใช้แนวทางนี้ในชั้นเรียน

นอกจากนั้น ยังมีข้อเท็จจริงบางประการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการภาษาอังกฤษว่ายังมีปัญหาหลายประการ เช่น ครูยังไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาโดยการทำโครงการ ดังที่ปรากฏว่า ในหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้มีรายวิชาการทำโครงการเป็นวิชาเลือกรายวิชาหนึ่งในหลักสูตรภาษาต่างประเทศ แต่ก็มีโรงเรียนเพียงบางโรงเรียนที่เปิดสอนรายวิชานี้ เหตุผลที่ได้จากการสอบถามอย่างไม่เป็นทางการได้คำตอบว่า ยังไม่มีผู้สอนที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการสอนการทำโครงการภาษาอังกฤษ นอกจากนี้จากการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของครูและนักเรียนและจากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่ได้รับจากครูและนักเรียนที่ส่งผลงานในการทำโครงการเข้าประกวดที่มูลนิธิพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ จัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในปี พ.ศ. 2546 สรุปได้ว่า ครูภาษาอังกฤษจำนวนหนึ่งใน 19 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ยอมรับว่ายังมีความรู้ไม่ลึกซึ้งนักเกี่ยวกับทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการรูปแบบของการนำเสนอผลงาน เป็นต้น วิธีการแก้ปัญหาของครูเหล่านี้ ในฐานะที่ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการภาษาอังกฤษ คือ การศึกษาวิธีการทำโครงการจากโครงการวิทยาศาสตร์ ซึ่งกระบวนการบางอย่างของการทำโครงการในสาระวิชาทั้งสองนี้อาจมีหลายอย่างที่คล้ายคลึงกัน เช่น กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสืบสวนสอบสวน แต่ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านภาษา และด้านเนื้อหาภาษาที่ขาดหายไป ครูภาษาอังกฤษควรต้องใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการภาษาอังกฤษเป็นการเฉพาะ

ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้เกิดความกังวลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการภาษาอังกฤษที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพราะในการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการภาษาอังกฤษนั้น หากครูไม่เข้าใจหลักการสำคัญของแนวทางการสอนนี้ และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารจัดการตามแนวทางการเรียนรู้โดยการทำโครงการภาษาอังกฤษ อาจก่อให้เกิดผลเสียที่ร้ายแรงได้ เช่น หากครูไม่ตระหนักในหน้าที่ที่ต้องให้การสนับสนุน การให้คำปรึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนในขณะที่กำลังทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการอย่างต่อเนื่อง และการเอาใจใส่ในความก้าวหน้าในการทำโครงการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด การทำโครงการของผู้เรียนจะล้มเหลวเพราะผู้เรียนจะไม่รับผิดชอบงาน ซึ่งส่งผลต่อเนื่องไปเป็นการพาะนินาที่ไม่ดี ยิ่งไปกว่านั้น หากครูไม่ตระหนักถึงหลักการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการทำโครงการอย่างลึกซึ้ง ก็ทำให้จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการผิดไปโดยสิ้นเชิง ยกตัวอย่างเช่น เมื่อสังเกตเห็นนักเรียนลงมือทำกิจกรรมบางอย่างที่ไม่ถูกต้อง ครูก็ลงมือทำหรือจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมนั้นของโครงการเสียเอง อันที่จริงแล้ว หน้าที่ของครู คือ การสนับสนุนให้ผู้เรียนทำงานนั้นจนสำเร็จ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ เป็นต้น ปัญหาที่สำคัญกว่านั้น คือ ยังมีความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องนักเกี่ยวกับความหมายของคำว่า การเรียนรู้

ด้วยตนเอง ซึ่งครูบางคนตีความเอาเองว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เองโดยไม่ต้องมีครูสอน ซึ่งอันที่จริงแล้ว การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการให้ความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน ครูต้องดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนแต่ละคนให้ใกล้ชิดมากขึ้น หากพบผู้เรียนคนใดที่มีปัญหาที่เรียนไม่ทันเพื่อน หรือไม่เข้าใจในเรื่องอันใด ครูต้องหาวิธีการแก้ไข

ด้วยเหตุนี้เอง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการทำโครงการภาษาอังกฤษเพื่อที่จะได้สร้างเป็นคู่มือสำหรับครูภาษาอังกฤษในประเทศไทย ในการนำไปใช้สอนการทำโครงการภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเชื่อว่า การจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ ภาษาอังกฤษนั้นมีลักษณะเฉพาะ สำหรับพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนและนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ

## 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เป้าหมายของงานวิจัยนี้ คือ การสร้างคู่มือครูสำหรับใช้สอนการทำโครงการ ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ แต่เนื่องจากส่วนประกอบที่สำคัญของคู่มือครูคือหน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นงานวิจัยนี้จึงมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคู่มือครูตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ
2. เพื่อประเมินผลการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคู่มือครู:โครงการ ภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้นกับผู้เรียน
3. เพื่อประเมินผลการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและคู่มือครู:โครงการ ภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้นกับครูภาษาอังกฤษ

## 3. คำถามในการวิจัย

1. หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ และคู่มือครูมีส่วนประกอบอะไรบ้างและแต่ละส่วนมีรายละเอียดอย่างไร
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและคู่มือครูที่จัดทำขึ้นจะส่งผลอย่างไร 1) ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ 2) ความพึงพอใจในการทำโครงการภาษาอังกฤษในทัศนะของผู้เรียน
3. ครูภาษาอังกฤษผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โครงการภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด
4. ครูภาษาอังกฤษผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษจากการใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู:โครงการภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้นมากน้อยเพียงใด

#### 4. ขอบเขตของการวิจัย

1. หน่วยการเรียนรู้ โครงการภาษาอังกฤษเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นสำหรับงานวิจัยที่เน้นทักษะการอ่านและกลวิธีการอ่าน
2. คู่มือครู เป็นคู่มือครูสำหรับหน่วยการเรียนรู้ในข้อ 1
2. ในการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูที่จัดทำขึ้นกับผู้เรียน ผู้เรียนนั้นคือนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 กลุ่มที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549.
3. ในการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูที่จัดทำขึ้นกับครูภาษาอังกฤษและการประเมินประสิทธิผลของการใช้นั้น ครูภาษาอังกฤษ คือ ครูภาษาอังกฤษระดับชั้นต่าง ๆ ที่อาสาสมัครที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยจัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ในปี 2549
4. ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

#### 5. คำนิยามศัพท์

1. คู่มือครู หมายถึง เอกสารสำหรับครูที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นสำหรับใช้ประกอบหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการชื่อ The Reading Guide: The Skills of Reading
2. หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการ หมายถึง เอกสารการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ชื่อ The Reading Guide: The Skills of Reading
3. คุณภาพของหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษในงานวิจัยนี้ หมายถึง
  - เมื่อผู้เรียนได้เรียนตามหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้นนี้แล้ว ผู้เรียนพิจารณาว่าตนเองสามารถพัฒนาเนื้อหา ทักษะด้านภาษาและทักษะส่วนตนอื่น ๆ
  - เมื่อครูภาษาอังกฤษได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการโดยใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูที่พัฒนาขึ้นมาแล้ว ครูพิจารณาว่าตนเองมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการตามกระบวนการที่กำหนดไว้
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มตัวอย่างตามที่ระบุไว้ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง The Reading Guide และคู่มือครูที่จัดทำขึ้น

5. ส่วนประกอบของหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง ส่วนต่าง ๆ ที่ประกอบกันเข้าเป็นหน่วยการเรียนรู้เรื่อง The Reading Guide ซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 4 ส่วน คือ ส่วนเนื้อหา บทเรียนแรก ใบบงาน และ แบบฟอร์มการประเมิน และรายละเอียดของส่วนต่าง ๆ เหล่านี้

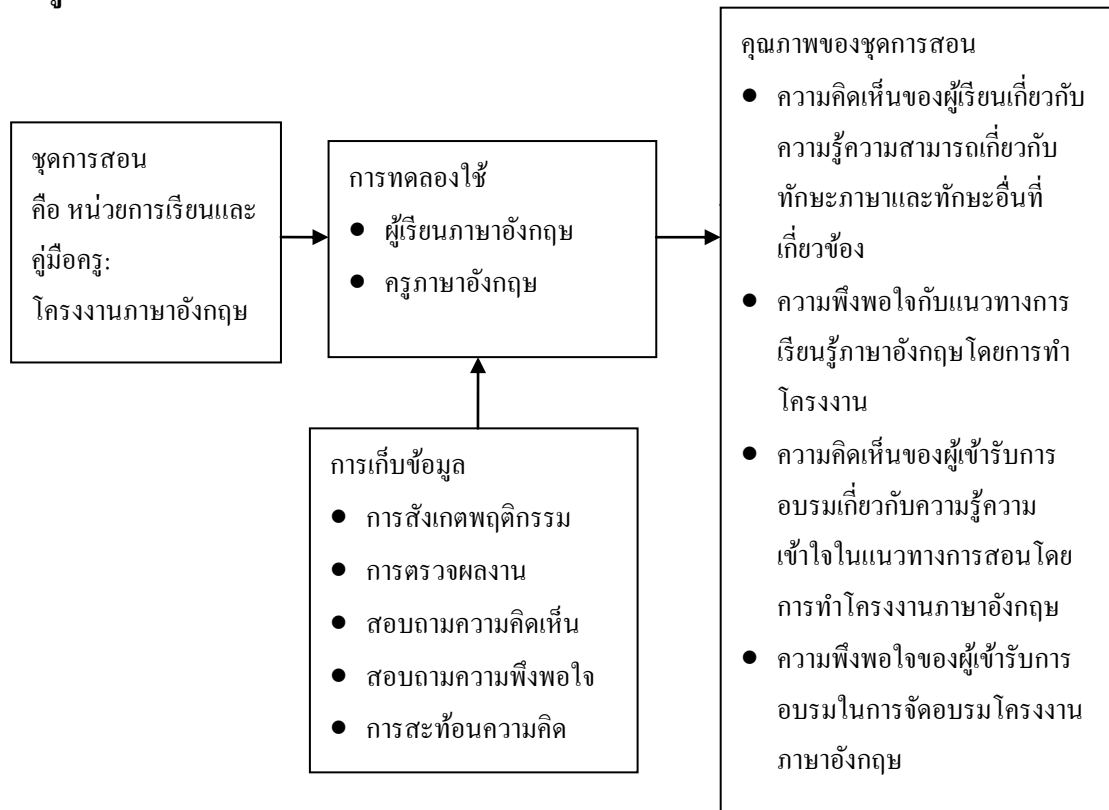
6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดี ความประทับใจและความชอบที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงการภาษาอังกฤษ ของทั้งนักศึกษาและครูภาษาอังกฤษที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษที่จัดทำขึ้น

7. ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ที่เป็นกลุ่มทดลองและครูภาษาอังกฤษผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง โครงการภาษาอังกฤษที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการที่ใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษ

## 6. กรอบแนวความคิด

งานวิจัยนี้มุ่งหวังที่จะสร้างหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ การทดสอบคุณภาพของชุดการสอนนี้ใช้การทดลองโดยใช้หน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูดังกล่าวกับกลุ่มผู้เรียนและกลุ่มครูภาษาอังกฤษ และประเมินคุณภาพจากการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน ความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้เรียนและครูภาษาอังกฤษที่มีส่วนร่วมในการวิจัย ดังแผนภูมิกรอบแนวความคิดของงานวิจัยนี้ ดังนี้

## แผนภูมิ 1 กรอบแนวคิดของงานวิจัย



## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาคู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษนี้คาดว่าจะเอื้อประโยชน์ให้แก่ผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยดังนี้

1. ได้มีหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตัวอย่างที่ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้  
โดยการทำโครงการ
2. ได้คู่มือครู: โครงการภาษาอังกฤษที่จะช่วยให้ครูดำเนินการสอนโดยการทำ  
โครงการได้ง่ายขึ้น
3. ในการนำเอาหน่วยการเรียนรู้และคู่มือครูนี้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านภาษาอังกฤษและทักษะอื่น ๆ  
ที่จำเป็นต่อชีวิต
4. ครูได้เกิดมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ โครงการภาษาอังกฤษ และแนวคิดอื่น ๆ  
ที่เกี่ยวข้องและใช้แนวคิดนี้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในชั้นเรียนของตน
5. ช่วยให้ผู้ครูภาษาอังกฤษเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาทักษะด้านการงานอาชีพ  
(Professional skills)

6. ช่วยให้ครูภาษาอังกฤษได้ตระหนักถึงประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการในแ่งมุมต่าง ๆ
5. ช่วยให้ครูภาษาอังกฤษสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการได้อย่างรอบคอบและลึกซึ้งได้
8. ผลของการศึกษานี้จะกระตุ้นให้ครูภาษาอังกฤษเกิดแรงบันดาลใจที่จะทดลองทำหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยการทำโครงการขึ้นได้
9. ช่วยให้ผู้วิจัยเองได้เข้าใจในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนซึ่งเรียนกับผู้วิจัยได้ดีขึ้น