



รายงานวิจัยสถาบัน

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์
ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
ด้านเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

*Attitudes toward Choosing to Study in Undergraduate Agricultural
Technology Program of Senior High School Students, Their Guardians
and Teachers who attended SUT-Agri Fair'2006,
at Suranaree University of Technology*

คณะผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการ
นายบุญช่วย บุญมี

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ผู้ร่วมวิจัย	นางปยุตธภา	ศุภโชคสูง
	นางจารุณี	ผลมาตย์
	นางสาวปรางค์ขาว	ปรุเขตต์
	นางสาวบรรจง	อินทร์อิม
	นางสาวกรสิริ	พั่วเจริญเกียรติ

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีงบประมาณ 2549

กุมภาพันธ์ 2550

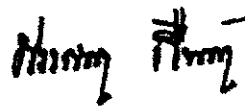
คำนำ

การวิจัยสถาบันมีความสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษา เป็นประโยชน์ในการจัดหาข้อมูลสำหรับสนับสนุนการวางแผน การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจของผู้บริหาร การวิจัยสถาบันจึงมีหน้าที่ศึกษาวิเคราะห์สถาบัน วิเคราะห์การดำเนินงาน สภาพแวดล้อม กระบวนการของสถาบัน จัดหาสารสนเทศเพื่อการบริหาร พัฒนานโยบายและการนำไปปฏิบัติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยสถาบัน และใช้ผลการวิจัยสถาบันเพื่อประโยชน์ในการจัดหาสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การกำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัย ปรับปรุง พัฒนางานทั้งด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยกำหนดให้งานวิจัยสถาบันดำเนินงานภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการวิจัยสถาบันที่ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยสถาบันจากภายนอก และกรรมการที่เกี่ยวข้องจากภายใน คณะกรรมการวิจัยสถาบัน มีหน้าที่ในการพิจารณาและรับรองความก้าวหน้าของงานวิจัยสถาบัน และรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีให้การสนับสนุนการดำเนินงานวิจัยสถาบัน โดยจัดงบประมาณอุดหนุนการวิจัยสถาบันทุกโครงการ ผลการวิจัยสถาบันจึงเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย การจะเผยแพร่ผลการวิจัยสถาบันจะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยก่อน

มหาวิทยาลัยขอขอบคุณคณะกรรมการวิจัยสถาบัน ผู้วิจัย และผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ ให้งานวิจัยสถาบันดำเนินไปได้ตามเป้าหมายทุกประการ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือเช่นนี้ตลอดไป



(รองศาสตราจารย์ ดร. ประสาท สืบคำ)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส 2) เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ที่มีส่วนสนับสนุนและให้แนวทางแก่บุตรหลาน ในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือวิจัย ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 191 คน ผู้ปกครองและครู-อาจารย์ จำนวน 153 คน ข้อมูลที่ได้ถูกจำแนกและบันทึกเบื้องต้นด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel และวิเคราะห์ประมวลผลด้วย โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSx for Window สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสามารถสรุปแยกเป็นสองกลุ่มคือ กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และกลุ่มผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ พบว่าในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีร้อยละ 86.90 มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยร้อยละ 77.50 มาจากในเขตจังหวัดนครราชสีมา และมีจำนวนร้อยละ 57.10 ไม่เลือกเรียนที่ มทส ที่เหลือร้อยละ 38.70 จะเลือกเรียนต่อที่ มทส แยกเป็นด้านเทคโนโลยีการเกษตรร้อยละ 9.40 และวิศวกรรมเกษตรร้อยละ 9.40 มีนักเรียนร้อยละ 51.30 เคยได้รับการแนะนำการเรียนต่อและนักเรียนร้อยละ 77.50 ไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดในสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ผู้ปกครองมีส่วนในการสนับสนุนนักเรียนเลือกเรียนต่อมากที่สุดที่คะแนนเฉลี่ย 2.45 รองลงไปได้แก่ อาจารย์แนะนำ อาจารย์ประจำชั้น และเพื่อน ค่าเฉลี่ย 2.00 1.82 และ 1.72 ตามลำดับ ปัจจัยสาเหตุที่สำคัญห้าปัจจัยแรกที่สนับสนุนการตัดสินใจการเลือกเรียนที่ มทส คือ 1) ความพร้อมทันสมัยทางด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องทดลอง และห้องปฏิบัติการ 2) มีหลักสูตรน่าสนใจมาก 3) หอพักนักศึกษาสะอาดและปลอดภัย 4) จบแล้วหางานง่าย และ 5) คณาจารย์มีความสามารถ เก่ง มีชื่อเสียง ตามลำดับ และสาเหตุห้าปัจจัยแรกที่ไม่เลือกเรียนที่ มทส คือ 1) การเดินทางไม่สะดวก ไกลบ้าน 2) มีค่าใช้จ่ายในการเรียนสูง 3) เรียนเป็นระบบไตรภาค 4) หลักสูตรไม่น่าสนใจ และ 5) คิดว่าเรียนยาก ตามลำดับ สำหรับความคิดเห็นของกลุ่มผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ ส่วนมากมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 91.50 และส่วนมากอยู่ในเขตจังหวัดนครราชสีมา และร้อยละ 29 ที่มาจากอาชีพเกษตรกรรมและธุรกิจเกษตร ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ ร้อยละ 89.54 ไม่ทราบข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรด้านเทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 87.58 สนับสนุนให้นักเรียนเลือกเรียนต่อที่ มทส โดยสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตรได้รับความสนใจมากที่สุดร้อยละ 30.06 รองลงไปสนับสนุนให้เรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และเทคโนโลยีการผลิตพืช ตามลำดับ และร้อยละ 7.19 สนับสนุนมากกว่าหนึ่งสาขา จากผลการวิจัยที่ได้นี้ มหาวิทยาลัยควรเร่งให้คำแนะนำและประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องมากขึ้น

ชี้แจงข้อมูลหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ทุนการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเรียน สร้างความเข้าใจ และให้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องในหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และตลาดงานที่รองรับ และส่งเสริมการให้บริการความรู้แก่ชุมชน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ เพื่อโน้มนำให้ผู้ปกครองและครู-อาจารย์ สนับสนุนนักเรียนให้เข้าศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร ที่ มทส. เพิ่มมากขึ้น



ABSTRACT

The purposes of this research were 2 folds. First, it aimed at finding out the attitudes of senior high school students towards choosing to study in the undergraduate program in Agricultural Technology at Suranaree University of Technology (SUT). Secondly, the research was to find out whether guardians and teachers supported or advised students to select the program to study. The research methodology used in this study was questionnaires whose respondents included 191 senior high school students and 153 guardians and teachers who attended the SUT-Agri fair during January 11 - 15, 2006. The gained data were firstly recorded in a Microsoft Excel file and then analyzed by the SPSSx for Window program for percentages, means and standard deviations.

The results of the study may be separated into two groups: the students and the guardians and teachers. For the students, 86.90% came from the northeastern part of Thailand (77.50% from Nakhon Ratchasima). Among these northeastern students, 38.70% chose to study at SUT, and only about 10% selected the Agricultural Technology program, which is the same number as those who chose the Agricultural Engineering program. There were 51.30% of these students who had been once advised about their further study, and 77.50% did not know of the any curriculum offered by the Institute of Agricultural Technology.

It was also found that their parents were the most influential (the mean of 2 out of the 3 ranking scale) in guiding them to select their future fields of study. Teachers and friends also played a role, with the means of 1.82 and 1.72, respectively.

The reasons why these students selected SUT were the availability of modern facilities such as equipment and laboratories, followed by interesting curricula, good dormitories, chances to get jobs after graduation, and well educated and known instructors, respectively.

As for those who did not choose SUT, they said it was because of many reasons. The top five included the far distance from their home, the high tuition fees, the trimester system, the uninteresting curricula, and the tough programs.

For the guardians and teachers, 91.50% came from the Northeast, most of whom were from Nakhon Ratchasima and 29% of these people worked on Agriculture and Agri-business. Almost 90% of these people did not know the Agricultural Technology program of SUT, and 87.58% encouraged the students to choose only one program of SUT. The most popular (30.06%) program was Agricultural Engineering, followed by Food Technology, Animal Production Technology, and Crop Production Technology, respectively. These people also gave useful comments and suggestions of how the university may improve its services and public relations.

The data analysis indicated that the university urgently and continuously needed to make the university, the offered programs, the teaching and learning nature, employment opportunities, scholarships, and community services known to the public. This information would help motivate guardians and teachers to advise more students to choose the Agricultural Technology program as their choice of study.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	
1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
2 วิธีดำเนินการวิจัย	
2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	5
2.1.1 ประชากร	5
2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง	5
2.2 ตัวแปรปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้กำหนดการวิจัย	5
2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	6
2.4 การรวบรวมข้อมูล	6
2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	7
3 ผลการวิจัย	
3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	8
3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง และครู-อาจารย์	16
3.3 สรุปข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้ปกครอง และครู-อาจารย์	20
4 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	
4.1 สรุปผลการวิจัย	22
4.1.1 สรุปข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	22
4.1.2 สรุปข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์	25

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
4.2 อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	26
เอกสารอ้างอิง	28
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร และวิศวกรรมเกษตร มทส	29
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ในการสนับสนุนบุตร-หลานและศิษย์ ให้เลือกศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร และวิศวกรรมเกษตร มทส	32
ภาคผนวก ค โครงการจัดงาน “งานเกษตรสุรนารี'49”	34
ประวัติผู้วิจัย	38



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทกลุ่มตัวอย่าง	8
2	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตร สุรนารี' 49 จำแนกตามภาค	9
3	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี' 49 จำแนกตามภูมิภาค (ภาค จังหวัด และอำเภอ สูงสุด 3 ลำดับแรก)	9-10
4	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เคยและไม่เคย ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาจาก มทส	10
5	จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ทราบ/ไม่ทราบ ข้อมูลหลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส	11
6	บุคคลที่มีบทบาทในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี' 49	11
7	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการตัดสินใจเลือกเรียน/ไม่ เลือกเรียนต่อทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร และสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร มทส แยกตามภูมิภาค	12
8	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส	13
9	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจไม่เลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส	14
10	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตร สุรนารี' 49 จำแนกตามภูมิภาค	16
11	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตร สุรนารี' 49 จำแนกตามจังหวัด และตามลำดับมากน้อย	17
12	จำนวนและร้อยละของอาชีพผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตร สุรนารี' 49	17
13	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง และครูอาจารย์ที่ทราบและไม่ทราบข้อมูล หลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส	18
14	จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ต่อการสนับสนุนการเข้า ศึกษาต่อในหลักสูตรด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส	19

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศส่วนใหญ่ มีการจัดอยู่ 3 ระดับตามแบบสากล คือ ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ทศนคติในการเลือกเรียนของผู้เรียน โดยทั่วไปนั้น มีปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการเลือกที่ไม่เหมือนกัน ระดับปริญญาตรีจะขึ้นอยู่กับความชอบ ความสนใจ และความถนัดทางการศึกษาที่วัดจากผลการเรียนและการทดสอบ นอกจากนี้ ยังขึ้นอยู่กับฐานะและอาชีพของครอบครัว แหล่งเงินทุนสนับสนุนในการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโท จะขึ้นอยู่กับประกอบอาชีพ โดยเฉพาะการเลือกเรียนเพื่อนำไปพัฒนางานหรือการปรับตำแหน่งในหน่วยงานราชการและภาคเอกชน ดังจะเห็นได้ชัดว่าจะอนุญาตให้ลาไปศึกษาต่อได้ในสาขาวิชาที่สามารถนำมาใช้ได้กับสายงานเท่านั้น จะมีบ้างที่เรียนเพราะรองงาน เนื่องจากความรู้ที่มีในระดับปริญญาตรีมีการแข่งขันในตลาดแรงงานสูงหรือค่าตอบแทนต่ำ ส่วนการศึกษาระดับปริญญาเอก จะขึ้นอยู่กับแหล่งเงินทุนในการศึกษาที่ต้องลงทุนสูง (ประกาย โภชนกิจ, 2547)

นอกจากนี้ การสร้างทัศนคติ และค่านิยมการเลือกสาขาในการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา อาจมีสาเหตุมาจากสภาพเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การเน้นพัฒนาประเทศโดยการสนับสนุนการทำธุรกิจการค้า อุตสาหกรรม และบริการต่างๆ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินธุรกิจ การทำสื่อโฆษณา ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเกิดความนิยมเลือกสาขาที่ภาคเศรษฐกิจนั้น ๆ ต้องการ เช่น บริหารธุรกิจ การเงิน การตลาด นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์ ประชาสัมพันธ์ วิศวกรรมศาสตร์ การจัดการเทคโนโลยี เป็นต้น ทำให้มีโอกาสได้งานทำ ได้รับค่าตอบแทนสูง มีโอกาสเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ทันสมัย

ในส่วนสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส) แนวโน้มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ระหว่างปีการศึกษา 2544 - 2548 มีจำนวนลดลง โดยเฉพาะประมาณร้อยละ 15 ของจำนวนนักศึกษาที่สอบได้ และลงทะเบียนเรียน (ศูนย์บริการการศึกษา มทส, 2548) ซึ่งสาเหตุของการลดลงยังไม่สามารถสรุปได้แน่ชัด และขณะนี้กำลังรอผลการวิจัยสถาบัน แต่สาเหตุที่มักจะกล่าวถึง คือ เพราะภาครัฐได้ส่งเสริมและพัฒนางานในภาคอุตสาหกรรมและบริการ ก่อให้เกิดค่านิยมในการทำงานนอกภาคเกษตร เนื่องจากมีผลตอบแทน ทั้งรายได้และสวัสดิการต่าง ๆ สูงกว่างานในภาคเกษตรมาก และนอกจากนี้ จากข้อมูลงานวิจัยสถาบันและสารสนเทศ ส่วนแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มทส ได้

ดำเนินการสำรวจในปีการศึกษา 2548 พบว่าจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ภายหลังจากการศึกษา 6 เดือน จำนวน 126 คน มีผู้ได้งานทำร้อยละ 71.43 และศึกษาต่อร้อยละ 14.29 ที่เหลือประมาณร้อยละ 15 กำลังอยู่ในระหว่างรอทำงาน และพบด้วยว่าบัณฑิตปริญญาตรีด้านเทคโนโลยีการเกษตร มีประมาณร้อยละ 35 ที่ได้งานทำไม่ตรงกับสาขาที่เรียนจบมา นับว่าเป็นการเสียโอกาสในการเลือกประกอบอาชีพ เสียเวลา และค่าใช้จ่ายอย่างมาก ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนสาขาเกษตร และมากยิ่งขึ้นเมื่อนับรวมจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน และต้องพ้นสภาพกลางคัน ที่มีอยู่ประมาณร้อยละ 7.14 ซึ่งแนวทางหนึ่งที่จะช่วยลด และป้องกันปัญหาดังกล่าว คือการแนะนำให้คำปรึกษาที่ถูกต้องก่อนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส. ทราบถึงปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้สนับสนุนให้ดำเนินการทำวิจัยสถาบันเพื่อศึกษาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยถือโอกาสเก็บข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองและครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ในระหว่างวันที่ 11-15 มกราคม 2549 ซึ่งสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส. ได้จัดงานขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสำนักวิชาฯ และแนะนำการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรและวิศวกรรมเกษตร เพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้ามาศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร ที่ มทส. ให้มากยิ่งขึ้น โดยเน้นให้เห็นถึงประโยชน์ ความสำคัญ และคุณค่าของการศึกษาด้านเทคโนโลยีการเกษตร ในงานดังกล่าวจัดให้มีการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ชิงทุนการศึกษา นิทรรศการและการเสวนาทางวิชาการ การแข่งขันตอบปัญหาเพื่อชิงทุนการศึกษา การประกวดผลผลิตทางการเกษตร และอาหาร การแสดงผลงานวิจัยทางวิชาการของสำนักวิชาฯ และการให้บริการวิชาการด้านการเกษตร มีการแสดงผลงานและกิจกรรมจากหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน โดยสำนักวิชาฯ มีการประชาสัมพันธ์ชวนเชิญไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคตะวันออก จำนวน 1,500 โรงเรียน ให้เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และแข่งขันตอบปัญหาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร คณะผู้วิจัยเห็นว่าเป็นโอกาสดีที่จะได้มีการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง ในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร ที่ มทส. ในสถานการณ์ที่กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ และที่กำลังจะตัดสินใจเลือกเรียนต่อและหรือสนับสนุนบุตรหลานให้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าชมงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจการเกษตรเป็นพื้นฐาน ดังนั้น ความคิดเห็นในการเลือกเข้าศึกษาต่อทางการเกษตรของนักเรียนกลุ่มนี้จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ทราบถึงแรงจูงใจ ค่านิยม และปัจจัยต่าง ๆ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มหนึ่งที่ มทส. จะเลือกรับเข้าศึกษาในระบบโควตาและระบบรับตรง ที่ถูก

คาดหวังว่าจะเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร ส่วนข้อมูลที่ได้รับจากผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ จะทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีประโยชน์ ซึ่งเป็นข้อมูลเฉพาะที่จะช่วยให้สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลประกอบกับข้อมูลอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมและแนวทางการศึกษา และจัดการเรียนการสอนต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็น ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร ที่ มทส

2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ที่มีส่วนสนับสนุนและให้แนวทางแก่บุตรหลานและศิษย์ ในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่ มทส

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดกลุ่มประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อสุ่มเก็บตัวอย่าง โดยแบ่งเป็นกลุ่มประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และกลุ่มผู้ปกครองและครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ที่จัดขึ้น ณ อาคารสุรพัฒน์ 2 มทส ในระหว่างวันที่ 11-15 มกราคม 2549

ในการศึกษาครั้งนี้ ความคิดเห็นของนักเรียนที่เป็นตัวแปรในการศึกษานั้น ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ดังนี้

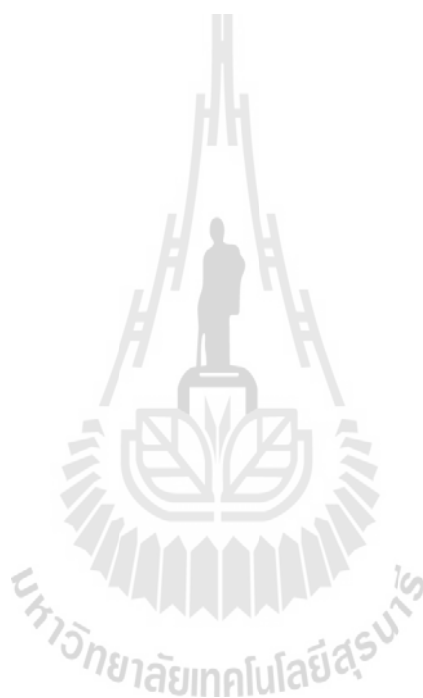
1) **ความคิดเห็นปัจจุบัน** ได้แก่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่เปิดสอน ความคิดที่น่าจะมีบทบาทในการตัดสินใจเลือกเรียน อาทิ พื้นฐานทางครอบครัว เงินทุนที่จะสนับสนุนการศึกษา ข้อมูลที่เกี่ยวกับการเรียน และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น เพื่อน ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ รวมทั้งข้อมูลประสบการณ์ ที่จะได้สัมผัสในการเที่ยวชมงานนิทรรศการทางวิชาการ ในงานเกษตรที่จัดขึ้น และจากสื่อและข่าวสารเกี่ยวกับความประทับใจ และความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมในการเข้าศึกษาในหลักสูตร

2) **ความคาดหวังในอนาคต** ได้แก่ สิ่งที่คาดหวังทางการเรียน แผนการประกอบอาชีพในอนาคต ตลาดแรงงาน การศึกษาต่อ รายได้ในอนาคต ความมั่นคงในชีวิต ความคาดหวังต่าง ๆ

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ จะเน้นในเรื่องของการรับรู้และความเข้าใจการศึกษาในด้านเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตร การประกอบอาชีพ ความก้าวหน้า การสนับสนุน การให้คำปรึกษา ความเข้าใจในความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของบุตรหลาน และศิษย์

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลเพื่อประกอบการวางแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. ทราบความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู-อาจารย์ ซึ่งจะช่วยวางแผนในการประชาสัมพันธ์ แนะนำ หลักสูตรทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรต่อไป
3. ได้แนวทางในการทำวิจัยในเชิงลึกต่อไป



บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยดำเนินการตามขั้นตอนวิจัยดังต่อไปนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประชากรที่ต้องการศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของผู้เข้าชมนงานเกษตรสุรนารี'49 ในระหว่างวันที่ 11-15 มกราคม 2549 ณ อาคารสุรพัฒน์ 2 มทส. ที่มาในงานจำนวนประมาณ 40,000 คน (สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร, 2549) โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6) จากโรงเรียนมัธยมที่เข้าร่วมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร การแข่งขันตอบปัญหาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และเข้าร่วมชมนิทรรศการงานเกษตรสุรนารี'49

2) กลุ่มผู้ประกอบการ และครู-อาจารย์ ที่มีบุตรหลาน และศิษย์กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมนงานเกษตรสุรนารี'49

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ไว้อย่างต่ำกลุ่มละ 100 คน เนื่องจากตาราง Yamane ที่แสดงไว้ในตารางสุ่มตัวอย่าง ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 เมื่อความคลาดเคลื่อนร้อยละ 10 และสัดส่วนของประชากรเท่ากับ 0.5 จำนวนประชากรที่มีจำนวน 40,000 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจะมีจำนวนประมาณ 100 ตัวอย่าง (สุวิมล ตรีภานันท์, 2546)

2.2 ตัวแปรปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้กำหนดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเบื้องต้น โดยเลือกที่จะสำรวจเฉพาะความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองเป็นสำคัญ และได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับภูมิสำเนาของกลุ่มตัวอย่าง ความสนใจและการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรด้านเทคโนโลยีการเกษตร สาเหตุของการตัดสินใจเลือกและไม่เลือกศึกษาต่อของนักเรียน และการให้ความสนับสนุนในการศึกษาต่อในสาขาต่าง ๆ ที่เปิดสอนในสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส. ของผู้ประกอบการ และครู-อาจารย์ โดยคาดว่าค่าสถิติเบื้องต้นที่ได้จากการวิเคราะห์ จะเป็นประโยชน์และสามารถนำไปกำหนดปัจจัยหลักที่สำคัญ ที่จะใช้สำหรับการศึกษาวิจัยในลำดับต่อไป

ได้จากการวิเคราะห์ จะเป็นประโยชน์และสามารถนำไปกำหนดปัจจัยหลักที่สำคัญ ที่จะใช้สำหรับการศึกษาวิจัยในลำดับต่อไป

ในการกำหนดตัวแปร และการตั้งคำถามในแบบสอบถามที่เป็นการแสดงความคิดเห็น ผู้วิจัยได้ตั้งอยู่บนสมมุติฐานความเป็นจริงที่ว่า ตัวอย่างที่ให้ข้อมูล อาจมีความรู้ประสบการณ์ในเรื่อง หรือคำถามที่แตกต่างกัน ตั้งแต่ระดับมากไปหาน้อยหรือไม่มีเลย ดังนั้น การตอบแบบสอบถามของผู้ตอบจึงเป็นการให้ข้อมูลความรู้ประสบการณ์ที่ตนมีอยู่ ซึ่งจะเน้นความรู้สึกนึกคิดและทัศนคติของตนเองที่แสดงออกมาในหลาย ๆ มิติ ฉะนั้น ผู้ที่ถูกถามที่ตอบตามความคิดเห็นของตนเองจึงแสดงความคิดเห็นไปในทิศทางใด ทิศทางหนึ่งอย่างเป็นอิสระ ข้อมูลที่ได้จึงเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยของการวิจัยครั้งนี้

2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมนงานเกษตรสุรนารี'49 ในการเลือกศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตรและวิศวกรรมเกษตรที่ มทส เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่มาชมนงานเกษตรสุรนารี'49 ในการสนับสนุนบุตรหลานและศิษย์ให้เลือกศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร และวิศวกรรมเกษตร มทส เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ปกครอง และครู-อาจารย์

2.4 การรวบรวมข้อมูล

การวิจัยได้วางแผนดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสุ่มตัวอย่าง จากกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม โดยวางแผนเลือกตัวอย่างจากกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และกลุ่มผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ แต่เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการเข้าชมนงานมีจำนวนน้อย คณะผู้วิจัยจึงได้เพิ่มขอบเขตของการเก็บข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมนงานเกษตรสุรนารี'49 จากทุกภาคของประเทศไทย
2. กลุ่มผู้ปกครองและครู-อาจารย์ ที่เข้าชมนงานเกษตรสุรนารี'49 จากทุกภาคของประเทศไทย

ในการเก็บข้อมูลสามารถเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้จากกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 191 ชุด และจากกลุ่มผู้ปกครองและครู-อาจารย์ จำนวน 153 ชุด ซึ่งสูงกว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างขั้นต่ำ (100 คน) จึงถือได้ว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความเป็นตัวแทนของประชากร

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

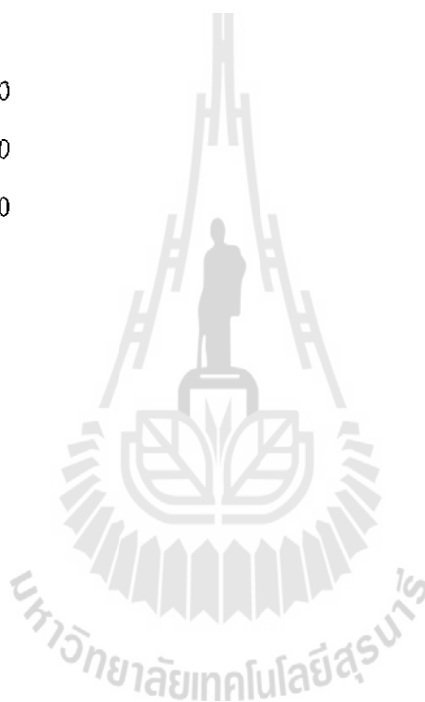
ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดได้นำไปวิเคราะห์ โดยใช้สถิติเชิงบรรยายในการรายงานผลดังนี้

1. ใช้ค่าความถี่ และร้อยละสำหรับข้อมูลเบื้องต้นและลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับข้อมูลความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง

การบันทึกข้อมูลขั้นต้นด้วยโปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป Microsoft Excel และในการคำนวณแสดงผลวิเคราะห์และสร้างตารางด้วย SPSS for Window

ในการแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ยของการสนับสนุนการเรียนต่อ สาเหตุการเลือกและการไม่เลือกเรียนต่อ ใช้เกณฑ์การแปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
0.01-1.50	น้อย
1.51-2.50	ปานกลาง
2.51-3.00	มาก



บทที่ 3

ผลการวิจัย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถเก็บแบบสอบถามได้ จำนวน 344 ชุด แบ่งเป็น กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 191 ชุด และกลุ่มผู้ปกครองและครู-อาจารย์ จำนวน 153 ชุด และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 55.52 และกลุ่มผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ร้อยละ 44.48 ตามลำดับ (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทกลุ่มตัวอย่าง

ประเภทของกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	191	55.52
กลุ่มผู้ปกครองและครู-อาจารย์	153	44.48
รวม	344	100

จากข้อมูลในตารางที่ 1 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. วิเคราะห์ข้อมูลผู้ปกครอง และครู-อาจารย์

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คณะผู้วิจัยได้นำไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าความถี่ และคำนวณค่าตัวเลขตามกระบวนการสถิติเบื้องต้น ดังรายละเอียด ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49
จำแนกตามภาค

ภาค	จำนวน	ร้อยละ	หมายเหตุ
ตะวันออก	11	5.80	-
ตะวันออกเฉียงเหนือ	166	86.90	-
กลาง	14	7.30	-
เหนือ	0	0.00	ไม่ปรากฏข้อมูล
ตะวันตก	0	0.00	ไม่ปรากฏข้อมูล
ใต้	0	0.00	ไม่ปรากฏข้อมูล
รวม	191	100.00	

ข้อมูลจากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 โดยจำแนกตามภูมิลำเนา ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สูงสุด ร้อยละ 86.90 รองลงมาคือภาคกลาง ร้อยละ 7.30 และภาคตะวันออก ร้อยละ 5.80 ตามลำดับ สำหรับภาคตะวันตก ภาคเหนือและภาคใต้ ไม่ปรากฏข้อมูล

ตารางที่ 3 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี' 49 จำแนกตาม
ภูมิลำเนา (ภาค จังหวัด และอำเภอ สูงสุด 3 ลำดับแรก)

ลำดับที่	ภาค	จังหวัด	ร้อยละ	อำเภอ	ร้อยละ
1	ตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 86.90	นครราชสีมา	77.50	เมือง	47.60
				สีคิ้ว	18.30
				หนองบุญมาก	8.40
				ห้วยแถลง	2.10
				ปากช่อง	0.50
				สูงเนิน	0.50
		บุรีรัมย์	4.20	สตึก	1.60
				โนนดินแดง	1.60
				เมือง	1.00

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ภาค	จังหวัด	ร้อยละ	อำเภอ	ร้อยละ
		กาฬสินธุ์	3.10	เมือง กุฉินารายณ์	1.60 1.60
		ขอนแก่น	2.10	เมือง	2.10
		2	กลาง ร้อยละ 7.30	นครนายก	6.30
		สระบุรี	1.00	มวกเหล็ก	1.00
3	ตะวันออก ร้อยละ 5.80	ปราจีนบุรี	4.20	กบินทร์บุรี	2.60
				เมือง	1.00
				นาดี	0.50
		ระยอง	1.60	วังจันทร์	1.60

จากตารางที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าขมงานเกษตรสุนารี'49 ส่วนใหญ่เดินทางมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นลำดับที่ 1 โดยร้อยละ 77.50 มีภูมิลำเนาในเขตจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งแบ่งออกเป็น เขตอำเภอเมืองนครราชสีมา ร้อยละ 47.60 อำเภอสีคิ้ว ร้อยละ 18.30 อำเภอหนองบุญมาก ร้อยละ 8.40 อำเภอห้วยแถลง ร้อยละ 2.10 อำเภอปากช่องและอำเภอสูงเนิน ร้อยละ 0.50 ตามลำดับ

สำหรับภาคกลาง อยู่ในลำดับที่ 2 ร้อยละ 7.30 โดยเดินทางจากอำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ร้อยละ 6.30 และอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี ร้อยละ 1.00 ตามลำดับ

ภาคตะวันออก อยู่ในลำดับที่ 3 โดยเดินทางจากจังหวัดปราจีนบุรี เป็นลำดับที่ 1 ร้อยละ 4.20 โดยมาจากอำเภอกบินทร์บุรี ร้อยละ 2.60 อำเภอเมือง ร้อยละ 1.00 อำเภอนาดี ร้อยละ 0.50 ตามลำดับ และลำดับที่ 2 อำเภอวังจันทร์ จังหวัดระยอง ร้อยละ 1.60

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เคยและไม่เคยได้รับการแนะนำการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาจาก มทส

ได้รับการแนะนำการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคย	90	47.10
เคย	98	51.30
ไม่ตอบ	3	1.60
รวม	191	100.00

จากข้อมูลในตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 51.30 เคยได้รับการแนะนำการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาจาก มทส ร้อยละ 47.10 ไม่เคยได้รับการแนะนำ และไม่ตอบ ร้อยละ 1.60 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ทราบ/ไม่ทราบข้อมูลหลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส

ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบ	148	77.50
ทราบ	43	22.50
รวม	191	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ไม่ทราบข้อมูลหลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส สูงถึงร้อยละ 77.50 และทราบว่าสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรมีเปิดสอน 3 หลักสูตร คือ เทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และเทคโนโลยีอาหาร มีเพียงร้อยละ 22.50 เท่านั้น

ตารางที่ 6 บุคคลที่มีบทบาทในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49

บุคคล	พ่อแม่ผู้ปกครอง	เพื่อน	อาจารย์ประจำชั้น	อาจารย์แนะแนว	อื่นๆ (ระบุ)
คะแนนเฉลี่ย	2.45	1.72	1.82	2.00	0.76
S.D.	0.69	0.71	0.76	0.81	1.25

จากตารางที่ 6 จะพบว่าบทบาทของพ่อแม่และผู้ปกครอง (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.45) มีส่วนสำคัญมากที่สุดในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานและรองลงมาได้แก่ อาจารย์แนะแนว (ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.00) อาจารย์ที่ปรึกษา (ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.82) เพื่อน (ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.72) และอื่นๆ ได้แก่ รุ่นพี่ (ค่าคะแนนเฉลี่ย 0.76) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการตัดสินใจเลือกเรียน/ไม่เลือกเรียนต่อทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร และวิศวกรรมเกษตร มทส แยกตามภูมิภาค

รายละเอียด	จังหวัดนครราชสีมา		จังหวัดอื่น ๆ	รวม
	อำเภอเมือง	อำเภออื่น ๆ		
ไม่เลือกเรียนต่อที่ มทส	29.32	15.18	12.56	57.10
เลือกเรียนต่อที่ มทส โดยเลือกในสาขา/สำนักวิชา ดังนี้				
- วิศวกรรมเกษตร	1.57	2.61	4.71	8.89
- เทคโนโลยีการเกษตร	2.61	3.66	4.18	10.45
- ไม่ระบุสาขา/สำนักวิชา	11.51	6.80	1.04	19.35
ไม่ตอบแบบสอบถาม	2.62	1.57	0.00	4.20
รวม	47.64	29.83	22.50	100

หมายเหตุ สาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร มีความเกี่ยวข้องกับสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และมีส่วนร่วมในงานเกษตรสุรนารี 49 โดยตรง การจำแนกสาขาวิชาที่เลือกจะช่วยให้ได้ข้อมูลจำเพาะมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร

จากข้อมูลตารางที่ 7 ร้อยละ 57.10 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี 49 ไม่เลือกเรียนต่อที่ มทส แยกตามภูมิภาคของนักเรียน ได้ดังนี้ จากอำเภอเมืองนครราชสีมา ร้อยละ 29.32 จากอำเภออื่น ๆ ในเขตจังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 15.18 จากจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 12.56

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี 49 ตัดสินใจเลือกเรียนที่ มทส ร้อยละ 38.70 โดยแยกรายละเอียดตามภูมิภาคได้ดังนี้ จากอำเภอเมืองนครราชสีมา ร้อยละ 15.70 (วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 1.57 เทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 2.61 และเรียนโดยไม่ระบุสาขา/สำนักวิชา ร้อยละ 11.51) จากอำเภออื่น ๆ ในเขตจังหวัดนครราชสีมา (วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 2.61 เทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 3.66 และเรียนโดยไม่ระบุสาขา/สำนักวิชา ร้อยละ 6.80) ร้อยละ 13.08 จากจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 9.95 (วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 4.71 เทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 4.18 และเรียนโดยไม่ระบุสาขา/สำนักวิชา ร้อยละ 1.04) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส

ปัจจัย	จำนวน ผู้ตอบ	Mean	Std. Deviation	การ แปลผล
1. คิดว่ามีอุปกรณ์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	76	2.59	0.54	มาก
2. หลักสูตรปริญญาตรีที่ มทส น่าสนใจ	79	2.55	0.54	มาก
3. คิดว่ามีหอพักนักศึกษาภายใน มทส สะอาดและปลอดภัย	76	2.48	0.53	ปานกลาง
4. จบแล้วหางานทำง่าย	77	2.37	0.56	ปานกลาง
5. คิดว่าคณาจารย์มีความสามารถ เก่ง และมีชื่อเสียง	75	2.37	0.63	ปานกลาง
6. ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตรหรือเกี่ยวกับการเกษตร	76	2.30	0.80	ปานกลาง
7. มีการฝึกงานแบบสหกิจศึกษา	74	2.15	0.59	ปานกลาง
8. ครู-อาจารย์ที่โรงเรียนแนะนำ	78	2.11	0.58	ปานกลาง
9. ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก	78	2.10	0.84	ปานกลาง
10. ผู้ปกครองแนะนำ	73	2.08	0.62	ปานกลาง
11. คิดว่าจบแล้วได้เงินเดือนมากกว่าสาขาอื่น	78	2.06	0.54	ปานกลาง
12. เพื่อนหรือรุ่นพี่แนะนำ	80	2.05	0.74	ปานกลาง
13. มีระบบการเรียนแบบไตรภาค (เรียนปีละ 3 เทอม)	73	2.02	0.68	ปานกลาง
14. ได้ฟังการแนะนำจากอาจารย์ มทส	68	1.92	0.74	ปานกลาง
15. ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	56	1.82	0.71	ปานกลาง
16. ผู้ปกครองบังคับ	67	1.53	0.74	ปานกลาง
17. เรียนตามเพื่อน	69	1.43	0.65	น้อย
18. สาเหตุอื่นๆ (ได้แก่ สนใจเรียนทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ (โควตา) และไม่ระบุเหตุผล)	10	2.00	0.66	ปานกลาง

ตารางที่ 9 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจไม่เลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส

ปัจจัย	จำนวน ผู้ตอบ	Mean	Std. Deviation	การ แปลผล
1. การเดินทางไม่สะดวก ใกล้บ้าน	96	2.12	0.80	ปานกลาง
2. คิดว่าค่าใช้จ่ายในการเรียนสูงกว่าที่อื่น	84	1.98	0.80	ปานกลาง
3. มีระบบการเรียนแบบไตรภาค (เรียนปีละ 3 เทอม)	75	1.73	0.64	ปานกลาง
4. หลักสูตรปริญญาตรีที่ มทส ไม่น่าสนใจ	76	1.71	0.62	ปานกลาง
5. คิดว่าเรียนยากกว่าที่อื่น	90	1.70	0.72	ปานกลาง
6. คิดว่าจบแล้วได้เงินเดือนน้อยกว่าสาขาอื่น	88	1.68	0.65	ปานกลาง
7. มีการฝึกงานแบบสหกิจศึกษา	74	1.67	0.64	ปานกลาง
8. ผู้ปกครองไม่สนับสนุน	99	1.62	0.72	ปานกลาง
9. ไม่ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	79	1.62	0.72	ปานกลาง
10. คิดว่ามีอุปกรณ์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน	72	1.61	0.66	ปานกลาง
11. คิดว่าหอพักนักศึกษาภายใน มทส ไม่สะอาดและปลอดภัย	72	1.61	0.61	ปานกลาง
12. คิดว่าไม่ก้าวหน้าเท่าสาขาอื่น	86	1.60	0.65	ปานกลาง
13. คิดว่าจบแล้วหางานทำยาก	88	1.58	0.63	ปานกลาง
14. คณาจารย์ที่สอนไม่มีความสามารถ ไม่เก่ง	71	1.49	0.58	น้อย
15. ครู-อาจารย์ที่โรงเรียนไม่สนับสนุน	81	1.45	0.65	น้อย
16. ได้ฟังการแนะนำจากอาจารย์ มทส แล้วไม่น่าเรียน	80	1.45	0.57	น้อย
17. อื่นๆ (ได้แก่ สนใจสาขาวิชาอื่น ไม่ชอบทางด้านการเกษตร และไม่ระบุเหตุผล)	12	1.91	0.79	ปานกลาง

จากข้อมูลในตารางที่ 8 และ 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี 49 แยกตามปัจจัยที่เป็นสาเหตุในการเลือกเรียน/ไม่เลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่ มทส ตามรายละเอียดเกณฑ์การแปลผลที่กำหนดในบทที่ 2 พบว่าปัจจัยที่เป็นสาเหตุในการเลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่ มทส ของนักเรียนที่เลือกเรียนต่อ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (2.51-3.00) มีอยู่ 2 ปัจจัย ได้แก่ คิดว่ามีอุปกรณ์

ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย พร้อมในการจัดการเรียนการสอน และหลักสูตรปริญญาตรีที่ มทส น่าสนใจ ส่วนปัจจัยอื่น ๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (1.51-2.50) ถึงระดับน้อย (0.01-1.50) โดยได้แยกเหตุผลอื่น ๆ ออกจากกลุ่มในการแปลผล ทั้งนี้ เนื่องจากความคิดเห็นที่ได้รับมีลักษณะย่อยและรวมกัน อาทิ สนใจเรียนทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร ได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ (โควตา) และบางรายไม่ระบุเหตุผล

สำหรับปัจจัยที่เป็นสาเหตุในการไม่เลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่ มทส ของนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง (1.51-2.50) ถึงระดับน้อย (0.01-1.50) โดยจัดให้เหตุผลอื่น ๆ แยกกลุ่มเช่นเดียวกัน (รายละเอียดในตารางที่ 8 และ 9)

เมื่อเปรียบเทียบข้อมูลในตารางที่ 8 และ 9 แสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 แยกตามปัจจัยที่เป็นสาเหตุในการเลือกเรียน/ไม่เลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่ มทส พบว่าโดยภาพรวมและรายปัจจัยที่คล้ายคลึงกัน อาทิ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมและไม่พร้อมของห้องทดลอง อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ความน่าสนใจของหลักสูตรระดับปริญญาตรี ความสามารถของคณาจารย์ ความยากง่ายของการเรียน เงินเดือนที่ได้รับมากหรือน้อยกว่าสาขาอื่น ระบบการเรียนแบบไตรภาค การฝึกงานแบบสหกิจศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเรียน เป็นต้น พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ในกลุ่มแรกมีสูงกว่า และมีบางปัจจัยพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าใกล้เคียงกัน ได้แก่ ความสะดวกในการเดินทาง และความใกล้-ไกลจากบ้านของนักเรียนกับ มทส

ดังนั้น ค่าคะแนนเฉลี่ยที่ใช้จึงช่วยให้สามารถจำแนกระดับความสำคัญของปัจจัยที่คาดว่าจะ เป็นสาเหตุของการเลือกเรียนและไม่เลือกเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี' 49 ได้ ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้สามารถที่จะนำไปพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมหรือหาแนวทางแก้ไข เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนเลือกเรียนด้านเทคโนโลยีการเกษตรมากขึ้น

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้ประกอบการ และครู-อาจารย์

จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามของผู้ประกอบการ และครู-อาจารย์ จำนวน 153 ชุด พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนหนึ่ง มีสถานภาพเป็นทั้งผู้ประกอบการและครู-อาจารย์ และข้อจำกัดของคำถาม รวมทั้งระยะเวลาในการสำรวจ การวิเคราะห์ผล คณะผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ประกอบการและครู-อาจารย์ร่วมกัน โดยวิเคราะห์เพื่อหาค่าความถี่ และคำนวณค่าตัวเลขตาม กระบวนการทางสถิติในเบื้องต้น ดังรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้ประกอบการ และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี* 49
จำแนกตามภูมิภาค

ภาค	ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ผู้ประกอบการ		ครู-อาจารย์		ผู้ประกอบการ/ครู-อาจารย์*		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลาง	6	3.92	1	0.65	1	0.65	8	5.23
ตะวันออก	1	0.65	2	1.31	0	0.00	3	1.96
เหนือ	1	0.65	0	0.00	0	0.00	1	0.65
ใต้	1	0.65	0	0.00	0	0.00	1	0.65
ตะวันออกเฉียงเหนือ	92	60.13	36	23.53	12	7.84	140	91.50
รวม	101	66.65	39	25.49	13	8.49	153	100.00

หมายเหตุ * หมายถึงกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสถานะเป็นทั้งผู้ประกอบการและครู-อาจารย์

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่ากลุ่มผู้ประกอบการ ครู-อาจารย์ ร้อยละ 91.50 มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมาได้แก่ภาคกลาง ร้อยละ 5.23 ภาคตะวันออก ร้อยละ 1.96 ภาคเหนือและภาคใต้ ร้อยละ 0.65 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุนารี' 49
จำแนกตามจังหวัด และตามลำดับมากน้อย

จังหวัด	ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ผู้ปกครอง		ครู-อาจารย์		ผู้ปกครอง/ครู-อาจารย์*		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นครราชสีมา	87	56.86	30	19.61	12	7.84	129	84.31
สุรินทร์	1	0.65	3	1.96	0	0.00	4	2.61
ระยอง	0	0.00	2	1.31	0	0.00	0	1.31
ราชบุรี	2	1.31	0	0.00	1	0.65	3	1.96
สระบุรี	2	1.31	0	0.00	0	0.00	2	1.31
อื่น ๆ	8	5.23	4	2.61	0	0.00	12	7.84
ไม่ให้ข้อมูล	1	0.65	0	0.00	0	0.00	1	0.65
รวม	101	66.01	39	25.49	13	8.50	153	100.00

หมายเหตุ * หมายถึงกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสถานะเป็นทั้งผู้ปกครองและครู-อาจารย์

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลภูมิฐานะจำแนกตามจังหวัดของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุนารี' 49 ร้อยละ 84.31 มีภูมิฐานะอยู่ในจังหวัดนครราชสีมามากที่สุด รองลงมาได้แก่จังหวัดสุรินทร์ ร้อยละ 2.61 จังหวัดราชบุรี ร้อยละ 1.96 จังหวัดระยองและสระบุรี ร้อยละ 1.31 และจังหวัดอื่น ๆ ได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ ขอนแก่น อุดรธานี กาฬสินธุ์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ สระแก้ว นครนายก กรุงเทพฯ นครสวรรค์ เชียงใหม่ และภูเก็ต ร้อยละ 7.84 และไม่ให้ข้อมูล ร้อยละ 0.65

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของอาชีพผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุนารี' 49

อาชีพของผู้ปกครอง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เกษตรกร	29	18.95
2. ธุรกิจเกษตร	15	9.80
3. ครู-อาจารย์	52	33.99
4. อื่น ๆ (พนักงานองค์การของรัฐ เอกชน รับจ้าง อาชีพส่วนตัว รับราชการทหาร-ตำรวจ-พลเรือน)	48	31.37
5. ไม่ระบุ	9	5.88
รวม	153	100

จากตารางที่ 12 แสดงอาชีพของผู้ปกครองที่มาร่วมงานที่เข้าชมงานเกษตรสุนารี' 49 โดยมีครู-อาจารย์ ร้อยละ 33.99 เกษตรกร ร้อยละ 18.95 ธุรกิจเกษตร ร้อยละ 9.80 อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ พนักงานองค์การของรัฐ เอกชน รับจ้าง อาชีพส่วนตัว รับราชการทหาร-ตำรวจ-พลเรือน ร้อยละ 31.37 และไม่ระบุอาชีพ ร้อยละ 5.88

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง และครูอาจารย์ที่ทราบและไม่ทราบข้อมูลหลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส

ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ผู้ปกครอง		ครู-อาจารย์		ผู้ปกครอง/ครู-อาจารย์*		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทราบ	10	6.54	3	1.96	3	1.96	16	10.46
ไม่ทราบ	91	59.47	36	23.52	10	6.54	137	89.54
รวม	101	66.01	39	25.48	13	8.50	153	100.00

หมายเหตุ * หมายถึงกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสถานะเป็นทั้งผู้ปกครองและครู-อาจารย์

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ไม่ทราบข้อมูลหลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี คิดเป็นร้อยละ 89.54 และทราบข้อมูลหลักสูตรมีเพียงร้อยละ 10.46 เท่านั้น

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ต่อการสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อใน
หลักสูตรด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส

การสนับสนุนด้าน การศึกษา	ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม							
	ผู้ปกครอง		ครู-อาจารย์		ผู้ปกครอง/ครู- อาจารย์*		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนับสนุน	87	56.86	35	22.88	12	7.84	134	87.58
เทคโนโลยีอาหาร	27	17.65	9	5.88	3	1.96	39	25.49
เทคโนโลยีการผลิตพืช	12	7.84	5	3.27	2	1.31	19	12.42
เทคโนโลยีการผลิตสัตว์	13	8.50	6	3.92	0	0.00	19	12.42
วิศวกรรมเกษตร	31	20.26	11	7.19	4	2.61	46	30.06
สนับสนุนมากกว่า 1 สาขา	4	2.61	4	2.61	3	1.96	11	7.19
ไม่สนับสนุน	8	5.23	1	0.65	1	0.65	10	6.53
ไม่มีความเห็น	6	3.92	3	1.96	0	0.00	9	5.88
รวม	101	66.01	39	25.49	13	8.49	153	100.00

หมายเหตุ * หมายถึงกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในสถานะเป็นทั้งผู้ปกครองและครู-อาจารย์

จากตารางที่ 14 ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ให้การสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส คิดเป็นร้อยละ 87.58 โดยสนับสนุนทางด้านวิศวกรรมเกษตรเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 30.06 สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร ร้อยละ 25.49 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ร้อยละ 12.42 และให้การสนับสนุนมากกว่า 1 สาขา คิดเป็นร้อยละ 7.19 ไม่สนับสนุนร้อยละ 6.53 และไม่มีความเห็นร้อยละ 5.88 ตามลำดับ

3.3 สรุปข้อเสนอแนะของกลุ่มผู้ปกครอง และครู-อาจารย์

จากสรุปความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ปกครองและครู-อาจารย์ สามารถจัดกลุ่มความคิดเห็น โดยรวมได้ ดังนี้

1. การแนะแนวและการประชาสัมพันธ์หลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และของมหาวิทยาลัย
 - 1.1 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาไปแนะแนวเกี่ยวกับการศึกษาต่อที่ มทส ให้มากกว่านี้
 - 1.2 ควรมีการแนะแนวตามโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อชี้ให้เห็นถึงหลักสูตร การเรียน แนวทางการทำงาน เมื่อศึกษาในหลักสูตรนั้น ๆ
 - 1.3 มีการแนะแนวด้านการเรียนการสอนของ มทส การศึกษาต่อ
 - 1.4 เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับมหาวิทยาลัยในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับชาติ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย
 - 1.5 ควรมีการประชาสัมพันธ์มากขึ้น และอธิบายภาพรวมอย่างง่ายเพื่อให้ผู้รับฟังมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
 - 1.6 ควรประชาสัมพันธ์กับสื่อทุกรูปแบบ และให้มากกว่านี้
 - 1.7 เด็ก ๆ ส่วนมากไม่ทราบว่ามทสมีคณะดังกล่าว ควรไปแนะแนวที่โรงเรียน
 - 1.8 เสนอแนะบุคคลตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพอาจเป็นศิษย์ของ มทส หรือบุคคลในชุมชนที่ผลิตพืช ผลิตสัตว์ หรือวิศวกรรมการเกษตร
 - 1.9 ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้บุคคลภายนอกให้มากกว่านี้
 - 1.10 ควรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร และระบบการเรียนการสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม
 - 1.11 ไม่ทราบ/ไม่มีข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียน
2. การเปิดหลักสูตร (หลักสูตรพิเศษ และหลักสูตรใหม่ ๆ)
 - 2.1 ควรเปิดสาขาอื่น ๆ เพิ่ม
 - 2.2 เปิดรับจากผู้สำเร็จจากอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ที่มีผลการเรียนดีเป็นหลักสูตรพิเศษบ้าง
 - 2.3 เปิดสาขาเทคโนโลยีการเกษตรให้หลากหลายขึ้น
 - 2.4 มทส น่าจะเปิดสอนปริญญาตรีทางการบริหาร จัดการ เพราะเด็ก โคราชจะได้ไม่ต้องไปเรียนที่อื่นทำให้สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก
3. การฝึกอบรมดูงานของนักศึกษา
 - 3.1 ให้โอกาสกับนักเรียนนักศึกษา ได้ทัศนศึกษาดูงานในประเทศที่มีการพัฒนาในด้านเทคโนโลยีสูง เช่น เยอรมันนี, ญี่ปุ่น, รัสเซีย

4. ทุนการศึกษา

- 4.1 ให้พิจารณาสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีทุนการศึกษาให้มาก
- 4.2 มีทุนการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ใหม่

5. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

- 5.1 ลดค่าหน่วยกิต

6. ตลาดแรงงานที่รองรับ

- 6.1 ทำข้อตกลงกับบริษัท และผู้จ้างงาน เพื่อผลิตกำลังคนให้เหมาะสมกับตลาดแรงงาน

7. สิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยและบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน

- 7.1 มทส ดัน ไม่น้อยไปหน่อย อากาศร้อน
- 7.2 มทส ควรจัดการพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้มีการปลูกพืชผักเกี่ยวกับการเกษตร เพื่อแสดงให้เห็นถึงศักยภาพว่า มทส มีความสามารถในการพัฒนาทางเทคโนโลยีการเกษตร และวิศวกรรมเกษตรให้เห็นชัดเจนมากกว่าสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

8. การบริการวิชาการแก่ชุมชน/เกษตรกร

- 8.1 มหาวิทยาลัยควรออกไปบริการชุมชนให้มากกว่านี้
- 8.2 ควรจัดสรรความรู้เกี่ยวกับการเกษตรอย่างถูกต้องประกอบกับเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างสอดคล้องกัน ทั้งสมัยใหม่และเก่าอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งแหล่งความรู้ทางการเกษตรและเทคโนโลยี

9. การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

- 9.1 ให้ผู้ประกอบการค้า มีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยี และอาจขอความคิดเห็นจากผู้ประกอบการธุรกิจ ในหัวข้อวิจัยที่น่าสนใจ

ซึ่งประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้น่าจะมีความสำคัญ ในการเตรียมความพร้อมสำหรับรับนักศึกษา ด้านเทคโนโลยีการเกษตรและวิศวกรรมเกษตรต่อไป

บทที่ 4

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

4.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็น ในการเลือกเข้าศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองและครู-อาจารย์ ครั้งนี้ เป็นที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง เพราะทำให้ทราบถึงแรงจูงใจ ค่านิยม และปัจจัยต่าง ๆ ในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร และวิศวกรรมเกษตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อมูลที่ได้จะเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรมและแนะแนวการศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร การแนะแนวหลักสูตร มทส และการปรับกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้สอดคล้องและเหมาะสมยิ่งขึ้น

ข้อมูลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็น ในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตรของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองและครู-อาจารย์ ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากผู้เข้าชมงาน เกษตรสุรนารี' 49 ที่ มทส ได้จัดขึ้นในระหว่างวันที่ 11-15 มกราคม 2549 ณ อาคารสุรพัฒน์ 2 เทคโนโลยีธานี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ ที่ตอบแบบสอบถามได้ ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัย เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับการแนะแนว บุคคลที่มีบทบาทการเลือกศึกษาต่อของนักเรียน สาเหตุของการเลือกและไม่เลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่ มทส เป็นต้น

จากการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ปกครองและครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี' 49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส สามารถสรุปได้เป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.1.1 สรุปข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภูมิสำเนา

ข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้ามาชมงานเกษตรสุรนารี'49 แยกตามภูมิสำเนา ดังนี้

1. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีจำนวนสูงสุดร้อยละ 86.90 ดังรายละเอียด คือ

- จังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 77.50 โดยมาจากเขตอำเภอเมืองนครราชสีมา ร้อยละ 47.60 อำเภอสีคิ้ว ร้อยละ 18.30 อำเภอหนองบุญมาก ร้อยละ 8.40 อำเภอห้วยแถลง ร้อยละ 2.10 อำเภอปากช่องและอำเภอสูงเนิน ร้อยละ 0.50

- จังหวัดบุรีรัมย์ ร้อยละ 4.20 โดยมาจากเขตอำเภอสตึก ร้อยละ 1.60 อำเภอโนนดินแดง ร้อยละ 1.60 และอำเภอเมืองบุรีรัมย์ ร้อยละ 1.00
- จังหวัดกาฬสินธุ์ ร้อยละ 3.10 โดยมาจากเขตอำเภอเมือง ร้อยละ 1.60 อำเภอกุฉินารายณ์ ร้อยละ 1.60
- จังหวัดขอนแก่น มาจากอำเภอเมืองขอนแก่น ร้อยละ 2.10

2. ภาคกลาง มีจำนวนร้อยละ 7.30 ดังรายละเอียด คือ

- จังหวัดนครนายก มาจากอำเภอเมือง ร้อยละ 6.30
- จังหวัดสระบุรี มาจากอำเภอมวกเหล็ก ร้อยละ 1.00

3. ภาคตะวันออก มีจำนวนร้อยละ 5.80 ดังรายละเอียด คือ

- จังหวัดปราจีนบุรี ร้อยละ 4.20 โดยมาจากเขตอำเภอกบินทร์บุรี ร้อยละ 2.60 อำเภอเมืองปราจีนบุรี ร้อยละ 1.00 อำเภอนาดี ร้อยละ 0.50
- จังหวัดระยอง มาจากอำเภอวังจันทร์ ร้อยละ 1.60

ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลหลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และการแนะแนว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ร้อยละ 51.30 เคยได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาจาก มทส ร้อยละ 47.10 ไม่เคยได้รับการแนะแนว และไม่ตอบ ร้อยละ 1.60

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ไม่ทราบข้อมูลหลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส สูงถึงร้อยละ 77.50 และทราบว่าสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรเปิดสอน 3 หลักสูตร คือ เทคโนโลยีการผลิตพืช เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และเทคโนโลยีอาหาร มีเพียงร้อยละ 22.50 เท่านั้น

ผู้ที่มีบทบาทต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ

- ลำดับที่ 1 พ่อ-แม่/ผู้ปกครอง
- ลำดับที่ 2 อาจารย์แนะแนว อาจารย์ประจำชั้น
- ลำดับที่ 3 เพื่อน

การตัดสินใจเลือกเรียนในด้านเทคโนโลยีการเกษตร และวิศวกรรมเกษตร ที่ มทส

ร้อยละ 57.10 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี' 49 ไม่เลือกเรียนต่อที่ มทส แยกตามภูมิลำเนาของนักเรียน ได้ดังนี้ จากอำเภอเมืองนครราชสีมา ร้อยละ 29.32 จากอำเภออื่น ๆ ในเขตจังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 15.18 จากจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 12.56

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี' 49 ตัดสินใจเลือกเรียนที่ มทส ร้อยละ 38.70 โดยแยกรายละเอียดตามภูมิลำเนาได้ดังนี้ จากอำเภอเมืองนครราชสีมา ร้อยละ 15.70 (วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 1.57 เทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 2.61 และเรียนโดยไม่ระบุสาขา/สำนักวิชา ร้อยละ 11.51) จากอำเภออื่น ๆ ในเขตจังหวัดนครราชสีมา (วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 2.61 เทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 3.66 และเรียนโดยไม่ระบุสาขา/สำนักวิชา ร้อยละ 6.80) ร้อยละ 13.08 จากจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 9.95 (วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 4.71 เทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 4.18 และเรียนโดยไม่ระบุสาขา/สำนักวิชา ร้อยละ 1.04) ตามลำดับ

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร และวิศวกรรมเกษตร ที่ มทส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 5 ปัจจัยแรก

- ปัจจัยที่ 1 ปัจจัยในเรื่องความพร้อมของอุปกรณ์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ
- ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรปริญญาตรีที่ มทส น่าสนใจ
- ปัจจัยที่ 3 คิดว่ามีหอพักนักศึกษาภายใน มทส สะอาดและปลอดภัย
- ปัจจัยที่ 4 จบแล้วหางานทำง่าย
- ปัจจัยที่ 5 คิดว่าคณาจารย์มีความสามารถ เก่ง และมีชื่อเสียง

ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจไม่เลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร ที่ มทส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 5 ปัจจัยแรก

- ปัจจัยที่ 1 การเดินทางไม่สะดวก ใกล้บ้าน
- ปัจจัยที่ 2 คิดว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่ มทส สูงกว่าสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- ปัจจัยที่ 3 มีระบบการเรียนแบบไตรภาค (เรียนปีละ 3 เทอม)
- ปัจจัยที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรีที่ มทส ไม่น่าสนใจ
- ปัจจัยที่ 5 คิดว่าเรียนยากกว่าที่อื่น

4.1.2 สรุปข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์

ภูมิสำเนา

ข้อมูลกลุ่มผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ ที่เข้ามาชมงานเกษตรสุนารี'49 แยกตามภูมิลำเนา ดังนี้

1. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 91.50 โดยแบ่งออกเป็น จังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 84.31 จังหวัดสุรินทร์ ร้อยละ 2.61 จังหวัดอุดรธานี จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดกาฬสินธุ์ ร้อยละ 0.65
2. ภาคกลาง ร้อยละ 5.23 จังหวัดราชบุรี ร้อยละ 1.96 จังหวัดสระบุรี ร้อยละ 1.31 จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครสวรรค์ และกรุงเทพฯ ร้อยละ 0.65
3. ภาคตะวันออก ร้อยละ 1.96 จังหวัดระยอง 1.31 จังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 0.65
4. ภาคเหนือ จากจังหวัดเชียงใหม่ ร้อยละ 0.65
5. ภาคใต้ จากจังหวัดภูเก็ต ร้อยละ 0.65
6. ไม่ให้ข้อมูล ร้อยละ 0.65

อาชีพของผู้ปกครองและครู-อาจารย์ ที่มาร่วมงานที่เข้าชมงานเกษตรสุนารี' 49

ครู-อาจารย์ ร้อยละ 33.99 เกษตรกร ร้อยละ 18.95 ธุรกิจเกษตร ร้อยละ 9.80 อาชีพอื่น ๆ ได้แก่ พนักงานองค์การของรัฐ เอกชน รับจ้าง อาชีพส่วนตัว รับราชการทหาร-ตำรวจ-พลเรือน ร้อยละ 31.37 และไม่ระบุอาชีพ ร้อยละ 5.88

การทราบข้อมูลหลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส

ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ไม่ทราบข้อมูลหลักสูตรของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี คิดเป็นร้อยละ 89.54 และทราบข้อมูลหลักสูตรมีเพียง ร้อยละ 10.46

การสนับสนุนให้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ด้านเทคโนโลยีการเกษตร มทส

ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ให้การสนับสนุนการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร ด้านเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุนารี คิดเป็นร้อยละ 87.58 โดยสนับสนุนทางด้านวิศวกรรมเกษตรเป็นลำดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 30.06 สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร ร้อยละ 25.49 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช ร้อยละ 12.49 ตามลำดับ นอกจากนี้ ผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ให้การสนับสนุนมากกว่า 1 สาขา คิดเป็นร้อยละ 7.19 ไม่สนับสนุนร้อยละ 6.53 และไม่มีความเห็นร้อยละ 5.88

4.2 อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ กำหนดขอบเขตการวิจัยในกลุ่มประชากรเพียงสองกลุ่มที่เข้าร่วมงาน เกษตรสุรนารี'49 และสุ่มเก็บตัวอย่างจากประชากรทั้งสองกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นปีที่ 4 5 และ 6 ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตัวอย่างที่เก็บรวบรวมได้ พบว่าร้อยละ 86.90 มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยร้อยละ 47.60 อยู่ในเขตอำเภอเมืองนครราชสีมา และอีกร้อยละ 29.90 กระจายอยู่นอกเขตอำเภอเมืองนครราชสีมา และจังหวัดใกล้เคียง ดังนั้น การพิจารณาผลการวิเคราะห์และอภิปรายผลจึงดำเนินการโดยรวม

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 เลือกที่จะเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร ที่ มทส ร้อยละ 38.70 โดยนักเรียนจากอำเภอเมืองนครราชสีมา ร้อยละ 15.70 (วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 1.57 เทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 2.61 และเรียนโดยไม่ระบุสาขา/สำนักวิชา ร้อยละ 11.51) จากอำเภออื่น ๆ ในเขตจังหวัดนครราชสีมา ร้อยละ 13.08 (วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 2.61 เทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 3.66 และเรียนโดยไม่ระบุสาขา/สำนักวิชา ร้อยละ 6.80) จากจังหวัดอื่น ๆ ร้อยละ 9.95 (วิศวกรรมเกษตร ร้อยละ 4.71 เทคโนโลยีการเกษตร ร้อยละ 4.18 และเรียนโดยไม่ระบุสาขา/สำนักวิชา ร้อยละ 1.04) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 พบว่า ผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอเมืองนครราชสีมา ตัดสินใจเลือกเรียนต่อที่ มทส โดยไม่ระบุสาขา ร้อยละ 11.51 ในขณะที่การเลือกเรียนทางด้านวิศวกรรมเกษตรและเทคโนโลยีการเกษตร มีเพียงร้อยละ 1.57 และ 2.61 ตามลำดับ ซึ่งอาจแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำเภอเมืองนครราชสีมา มีความสนใจในการศึกษาด้านเทคโนโลยีการเกษตรน้อยกว่า นักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตอำเภอเมืองนครราชสีมาและจังหวัดอื่น ๆ

เมื่อพิจารณาสาเหตุ 5 ปัจจัยแรก ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 เลือกที่จะเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร ที่ มทส คือ ปัจจัยที่ 1 ปัจจัยในเรื่องความพร้อมของอุปกรณ์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ปัจจัยที่ 2 หลักสูตรปริญญาตรีที่ มทส น่าสนใจ ปัจจัยที่ 3 คิดว่ามีหอพักนักศึกษาภายใน มทส สะอาดและปลอดภัย ปัจจัยที่ 4 จบแล้วหางานทำง่าย และปัจจัยที่ 5 คิดว่าคณาจารย์มีความสามารถ เก่ง และมีชื่อเสียง ปัจจัยทั้ง 5 ดังกล่าวนับว่าเป็นจุดแข็งของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส การพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมให้ปัจจัยดังกล่าว มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น จะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะจูงใจให้นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตรเพิ่มมากขึ้น

หากพิจารณาสาเหตุที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ไม่เลือกที่จะเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตรที่ มทส 5 ปัจจัยแรก คือ ปัจจัยที่ 1 การเดินทางไม่สะดวก ไกลบ้าน ปัจจัยที่ 2 คิดว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาที่ มทส สูงกว่าสถาบันอุดมศึกษาอื่น ปัจจัยที่ 3 มีระบบการเรียนแบบไตรภาค (เรียนปีละ 3 เทอม) ปัจจัยที่ 4 หลักสูตรปริญญาตรีที่ มทส ไม่น่าสนใจ และปัจจัยที่ 5 คิดว่าเรียนยากกว่าที่อื่น ปัจจัยเหล่านี้สามารถที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ โดยการประชาสัมพันธ์ให้ข้อมูลข่าวสารที่ชัดเจน การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องด้วยข้อมูลที่เป็นจริง จะช่วยให้เกิดความเข้าใจ และตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อที่ มทส เพิ่มขึ้น

ในส่วนของผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี'49 ได้ให้ข้อมูลความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง โดยเฉพาะจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การแนะนำหลักสูตร การประชาสัมพันธ์ การบริการวิชาการ

ผลจากการวิจัย สามารถสรุปแนวทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาให้เลือกศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร ได้ดังนี้

1. การแนะนำและประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้แก่นักเรียน ควรเน้นความสำคัญไปที่กลุ่มผู้ปกครอง และครู-อาจารย์ให้มากขึ้น และต่อเนื่อง เช่น การให้ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาต่อ ตลาดงานและอาชีพ และข้อมูลของนักศึกษาที่จบการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครองและครู-อาจารย์
2. ขยายขอบเขตการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการแนะนำ โดยเน้นความสำคัญไปยังโรงเรียนที่อยู่นอกเขตอำเภอเมืองนครราชสีมา และจังหวัดอื่น ๆ เพื่อชักจูงให้นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรมากขึ้น
3. สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และ มทส ควรพิจารณาให้การสนับสนุนความต้องการทุนการศึกษาเพิ่มมากขึ้นในรูปแบบต่าง ๆ ให้หลากหลาย แก่นักเรียนที่เลือกศึกษาต่อทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร

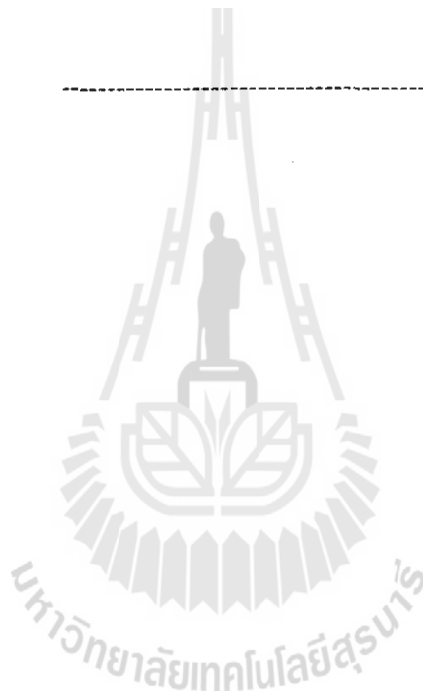
เอกสารอ้างอิง

ประกาย โภชนกิจ. 2547. แนวโน้มการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาสำหรับกำลังคนภาคเกษตร, สำนักงานนโยบายและแผนพัฒนาการเกษตร, กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.

สุวิมล ตีรกานันท์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์:แนวทางสู่การปฏิบัติ. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ 2546.

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2549 รายงานการประเมินผลการจัดงานเกษตรสุรนารี'49

ส่วนแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา 2548.



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี' 49 ในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร
และวิศวกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ชุดคำถามสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

โปรดเลือกขีด ✓ หรือใส่หมายเลข ในช่อง □ หรือเติมข้อความในช่องว่าง

ข้อมูลทั่วไป

1. ท่านเดินทางมาจากโรงเรียนในอำเภอ.....จังหวัด.....
2. ท่านทราบหรือไม่ว่า สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิดสอนนักศึกษาระดับปริญญาตรีด้านเทคโนโลยีการเกษตรจำนวน.....หลักสูตร นั้น มีหลักสูตรอะไรบ้าง (โปรดระบุ)
1. 2.
3. 4.
3. ท่านเคยได้รับการแนะนำการศึกษาต่อ มาก่อนหรือไม่
 ไม่เคย เคย จาก.....
4. ท่านคิดว่าใครมีบทบาทมากที่สุดในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของท่าน
(โปรดขีด ✓ ลงในช่องว่าง)

	มากที่สุด	ปานกลาง	น้อยที่สุด
1. พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง			
2. เพื่อน			
3. อาจารย์ประจำชั้น			
4. อาจารย์แนะแนว			
5. อื่นๆ โปรดระบุ.....			

5. ท่านตั้งใจว่าจะเลือกเรียนต่อด้านเทคโนโลยีการเกษตร หรือวิศวกรรมเกษตร ที่มทส หรือไม่

เลือก (กรุณาตอบข้อ 6 ต่อ) ระบุด้าน วิศวกรรมเกษตร

เทคโนโลยีการเกษตร ระบุสาขา.....

ไม่เลือก (กรุณาข้ามข้อ 6 ไปตอบข้อ 7 ต่อ)

6. สาเหตุที่ท่านคิดจะเลือกเรียน

(โปรดขีด ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุด เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สาเหตุที่เลือกเรียน	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีข้อมูลเพียงพอ
1. หลักสูตรปริญญาตรีที่มทส น่าสนใจ				
2. ผู้ปกครองแนะนำ				
3. จบแล้วหางานทำง่าย				
4. ทางบ้านประกอบอาชีพเกษตรหรือเกี่ยวกับการเกษตร				
5. คิดว่าจบแล้วได้เงินเดือนมากกว่าสาขาอื่น				
6. ครู-อาจารย์ที่โรงเรียนแนะนำ				
7. ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก				
8. เพื่อนหรือรุ่นพี่แนะนำ				
9. ได้ฟังการแนะนำจากอาจารย์ มทส				
10. ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย				
11. คิดว่าคณาจารย์มีความสามารถ เก่งและมีชื่อเสียง				
12. คิดว่ามีอุปกรณ์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย พร้อมในการจัดการเรียนการสอน				
13. คิดว่าหอพักนักศึกษาภายใน มทส สะอาดและปลอดภัย				
14. เรียนตามเพื่อน				
15. ผู้ปกครองบังคับ				
16. มีระบบการเรียนแบบไตรภาค (เรียนปีละ 3 เทอม)				
17. มีการฝึกงานแบบสหกิจศึกษา				
18. สาเหตุอื่นๆ โปรดระบุ.....				

7. สาเหตุที่ท่านคิดว่าจะไม่เลือกเรียน

(โปรดขีด ✓ ลงในช่องที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุด เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สาเหตุที่ไม่เลือกเรียน (หากตอบเลือกเรียนแล้ว ไม่ต้องตอบ)	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่มีข้อมูลเพียงพอ
1. หลักสูตรปริญญาตรีที่ มทส ไม่น่าสนใจ				
2. ผู้ปกครองไม่สนับสนุน				
3. คิดว่าจบแล้วหางานทำยาก				
4. คิดว่าจบแล้วได้เงินเดือนน้อยกว่าสาขาอื่น				
5. คิดว่าไม่ก้าวหน้าเท่าสาขาอื่น				
6. ครู-อาจารย์ที่โรงเรียนไม่สนับสนุน				
7. คิดว่าค่าใช้จ่ายในการเรียนสูงกว่าที่อื่น				
8. การเดินทางไม่สะดวก ใกล้บ้าน				
9. คิดว่าเรียนยากกว่าที่อื่น				
10. ได้ฟังการแนะนำจากอาจารย์ มทส แล้วไม่น่าเรียน				
11. คิดว่ามีอุปกรณ์ ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน				
12. ไม่ได้รับทุนการศึกษาจากมหาวิทยาลัย				
13. ได้ยินว่าคณาจารย์ที่สอนไม่มีความสามารถ ไม่เก่ง				
14. มีระบบการเรียนแบบไตรภาค (เรียนปีละ 3 เทอม)				
15. คิดว่าหอพักนักศึกษาภายในมทส ไม่สะอาดและปลอดภัย				
16. มีการฝึกงานแบบสหกิจศึกษา				
17. อื่นๆ โปรดระบุ.....				

8. โปรดให้ข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอื่นๆ ที่ท่านเห็นว่าจะจะเป็นประโยชน์แก่ มทส เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีการเกษตรและวิศวกรรมเกษตรให้ดียิ่งขึ้น

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นของ ผู้ปกครองและครู-อาจารย์
ที่เข้าชมงานเกษตรสุรนารี' 49 ในการสนับสนุนบุตร-หลานและศิษย์ ให้เลือกศึกษา
ด้านเทคโนโลยีการเกษตรและวิศวกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

โปรดเลือกขีด ✓ หรือใส่หมายเลข ในช่อง □ หรือ เติมข้อความในช่องว่าง

ข้อมูลทั่วไป

1. ท่านเดินทางมาจากอำเภอ.....จังหวัด.....
และท่านจัดอยู่ในกลุ่มใดของผู้ถูกสัมภาษณ์

ผู้ปกครอง ครู-อาจารย์ เป็นทั้งผู้ปกครองและครู-อาจารย์

2. ท่านทราบหรือไม่ว่า สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเปิด
สอนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีจำนวนกี่หลักสูตร

ไม่ทราบ

ทราบ มีจำนวนหลักสูตร ดังต่อไปนี้

1. 2.

3. 4.

3. ถ้าท่านเป็นผู้ปกครอง ท่านประกอบอาชีพใดดังต่อไปนี้ (โปรดระบุ)

เกษตรกร ผลิต.....

ธุรกิจการเกษตร เกี่ยวกับ.....

อื่นๆ ระบุ.....

4. ท่านคิดว่าจะสนับสนุนให้บุตร หลาน และลูกศิษย์ของท่านเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี
ด้านเทคโนโลยีการเกษตร หรือวิศวกรรมเกษตรที่ มทส หรือ ไม่

สนับสนุน อยากให้เรียนสาขาใดมากที่สุด

เทคโนโลยีฯ อาหาร

การผลิตพืช

การผลิตสัตว์

วิศวกรรมเกษตร

เพราะ.....

ไม่สนับสนุน

เพราะ.....

ต้องการข้อมูลเพิ่มเติม

ระบุ.....

5. โปรดให้ข้อเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอื่นๆ ที่ท่านเห็นว่าจะเป็นประโยชน์แก่ มทส เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีการเกษตร และวิศวกรรมเกษตรให้ดียิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ภาคผนวก ก

โครงการจัดงาน “งานเกษตรสุรนารี 49”

ความเป็นมา

โครงการจัดงาน “งานเกษตรสุรนารี 49” ซึ่งเป็นการจัดงานต่อเนื่องจากการจัดฟาร์มแฟร์ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตรซึ่งได้จัดมา 3 ครั้งแล้ว โดยกิจกรรมนี้จึงเป็นช่องทางหนึ่งในการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรสู่เกษตรกรและผู้สนใจนั้นจะทำให้เกิดประโยชน์โดยตรงตามความต้องการและทันเหตุการณ์ ซึ่งการถ่ายทอดนี้จะต้องมีการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างองค์กรวิจัย สถาบันการศึกษา องค์กรพัฒนาภาคการเกษตรของรัฐ และภาคเอกชน โดยจะดำเนินงานในรูปแบบบูรณาการด้วยนักวิชาการแต่ละสาขา ทั้งด้านพืช ปศุสัตว์ ประมง คุณภาพดิน ฯลฯ นอกจากนี้ยังเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของมหาวิทยาลัยต่อนักเรียน นักศึกษา และประชาชนอีกด้วย ซึ่งมีผลตอบรับที่ดี และเมื่อต้นปีที่ผ่านมาการจัดการประกวดโค ก็ได้รับการตอบรับที่ดีเช่นเดียวกัน

ที่ผ่านมาสำนักวิชาฯ จัดงานฟาร์มแฟร์ และมีการประชาสัมพันธ์สำนักวิชาฯ อย่างต่อเนื่องแล้วก็ตาม ยังปรากฏว่าการรับรู้ของสาธารณชนในกิจกรรมทางวิชาการ และการเรียนการสอนของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร ยังดูเหมือนอยู่ในวงจำกัด ซึ่งอาจเป็นผลสะท้อนด้านหนึ่งต่อการรับนักศึกษาทั้งประเภทโควตาและเอนทรานซ์ ที่มีการสละสิทธิ์สูงมาก เป็นสาเหตุให้สำนักวิชาฯ เสียโอกาสที่จะได้ นักเรียนที่เก่ง ดังนั้น สำนักวิชาฯ จึงเห็นว่าควรใช้การจัดงานเกษตรสุรนารีเป็นกลยุทธ์ในการดึงดูดความสนใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มาสัมผัสและรับรู้โดยตรงในกิจกรรมทางวิชาการ ของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ โดยเฉพาะสาขาวิชาวิศวกรรมเกษตร จึงเห็นควรให้มีการจัดงานเกษตรสุรนารีเป็นประจำทุกปี โดยเพิ่มกิจกรรมทางวิชาการที่จะดึงดูด นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มาร่วมงานได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยโดยหวังว่าจะสามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครองให้มีความต้องการที่จะศึกษาต่อที่ มทส

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมวิชาการของสำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และสาขาวิศวกรรมเกษตร ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจน ประชาชนทั่วไป
- 1.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมแก่เกษตรกรและผู้สนใจทั่วไป
- 1.3 เพื่อให้ส่วนราชการ สถาบันการศึกษาในเขตจังหวัดนครราชสีมา และภาคเอกชนทั่วไปได้เผยแพร่กิจกรรมและวิชาการของหน่วยงาน

- 1.4 เพื่อเปิดโอกาสให้เกษตรกรหรือกลุ่มผู้ประกอบการด้านการเกษตรมีการพบปะแลกเปลี่ยน
สินค้าทางการเกษตร

2. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.1 มหาวิทยาลัยได้เผยแพร่ชื่อเสียงและเป็นการประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางวิชาการด้าน
เทคโนโลยีการเกษตร นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป และกระตุ้น
ให้นักเรียนสนใจเรียนที่ มทส มากขึ้น
- 2.2 เกษตรกรได้รับรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเพิ่มผลิตผลทางการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 พัฒนาอาชีพ ส่งเสริมนวัตกรรมทางการเกษตร เพื่อช่วยสร้างมูลค่าเพิ่ม และเพิ่ม
ประสิทธิภาพการผลิต
- 2.4 เกิดการขายแลกเปลี่ยนสินค้าทางการเกษตร

3. ผู้ดำเนินงาน

สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และหน่วยงานใน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

4. กิจกรรมหลักของงาน

- 4.1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อการพัฒนาการเกษตร
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภูมิภาค
- 4.2 การประกวดตอบปัญหาด้านการเกษตร ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4.3 การประกวดผลิตผลทางการเกษตร ได้แก่ พันธุ์สัตว์ เช่น โค สุกร เป็นต้น ประเภทของ
พืช เช่น พืชท้องถิ่น สวนครัวกระถาง พืชเมืองหนาว และกล้วยไม้ เป็นต้น
- 4.4 นิทรรศการด้านการเกษตรและวิศวกรรมการเกษตร ของภาคีอุดมศึกษาภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน
- 4.5 นิทรรศการด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และอุตสาหกรรมการเกษตรของรัฐและเอกชน
- 4.6 นิทรรศการเกษตรอินทรีย์บนพื้นฐานการทำเกษตรทฤษฎีใหม่
- 4.7 การสัมมนาวิชาการ ได้แก่ มั่นสำปะหลัง อ้อย การแปรรูป ใช้หัวคอก โค แพะ ทุเรียน-ดิน
เกษตรอินทรีย์ มาตรฐานฟาร์ม อาหารสู่ครัวโลก&FTA และพลังงานทดแทนจาก
การเกษตร เป็นต้น
- 4.8 การจัดแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร

5. การบริหารการจัดงาน

การจัดงานจะแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ

- ช่วงการเตรียมงานและการจัดหาผู้ร่วมแสดง จะประกอบด้วย

- คณะกรรมการอำนวยการจัดงาน “เกษตรสุนารี’ 49”

คณะกรรมการอำนวยการจัดงาน มีอำนาจหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ให้การสนับสนุนเสนอแนะแนวทางและกำกับดูแลการดำเนินงาน โดยมีอำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อการจัดเตรียมความพร้อมในทุกด้าน และประสานการจัดงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- คณะกรรมการดำเนินการจัดงาน “เกษตรสุนารี’ 49”

คณะกรรมการดำเนินการจัดงาน มีอำนาจหน้าที่ในการประสานภารกิจต่าง ๆ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน และแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้นในระหว่างการจัดงาน

- ช่วงการจัดงาน โดยในการจัดงานแบ่งเป็นฝ่าย ๆ ดังนี้

- ฝ่ายจัดนิทรรศการภายนอกและจัดหารายได้

- ฝ่ายประชาสัมพันธ์และพิธีการ

- ฝ่ายประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

- ฝ่ายประกวดพืช

- ฝ่ายประกวดสัตว์เล็ก

- ฝ่ายประกวดโต

- ฝ่ายพยาบาล

- ฝ่ายสถานที่ จราจร และรักษาความปลอดภัย

- ฝ่ายจัดนิทรรศการของสำนักวิชาฯ ตอบปัญหา และเสวนาวิชาการ

- ฝ่ายสุขาภิบาลอาหาร

- ฝ่ายประเมินผล

6. ผู้เข้าร่วมงานที่คาดไว้

7.1 เกษตรกรทั่วไป	3,000 คน
7.2 หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร	500 คน
7.3 นักเรียน นักศึกษา ครูและอาจารย์	2,000 คน
7.4 บริษัท ร้านค้า และประชาชนทั่วไป	300 คน
7.5 สื่อมวลชน	50 คน

7. สถานที่จัดงาน

อาคารสุรพัฒน์ 2 อาคารสุรพัฒน์ 4 อาคารสุรนิทัศน์ และบริเวณลานพลาซ่า เทคโนโลยีธานี

8. ระยะเวลาดำเนินงาน

ระหว่างวันที่ 11-15 มกราคม 2549

9. กิจกรรมสำคัญที่จัดในงาน ประกอบด้วย

1. การจัดนิทรรศการภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
3. การประกวดพืช
4. การประกวดสัตว์เล็ก
5. การประกวดโค
6. การจัดนิทรรศการของสำนักวิชาฯ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และเสวนาวิชาการ
7. การออกร้านจำหน่ายสินค้าที่เกี่ยวข้องทางด้านการเกษตร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ประวัติคณะผู้วิจัย

นักวิจัย (หัวหน้าโครงการ)	นายบุญช่วย บุญมี
วุฒิการศึกษา	วท.ม. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) ม.เกษตรศาสตร์ Master of Science in Agricultural Economics, University. of Delaware, USA. Ph.D. candidate in Economics (Envi. Economics) Chulalongkorn University, Thailand.
ที่ติดต่อ	สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส โทร. 0-442-24152-3
นักวิจัย	นางสาวกรสิริ พัวเจริญเกียรติ์
วุฒิการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง รป.ม. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)
ที่ติดต่อ	สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส โทร. 0-442-24152-3
นักวิจัย	นางจารุณี ผลมาตย์
วุฒิการศึกษา	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ที่ติดต่อ	สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส โทร. 0-442-24152-3
นักวิจัย	นางสาวปรารักษ์ขาว ปรุเขตต์
วุฒิการศึกษา	บริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล
ที่ติดต่อ	สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส โทร. 0-442-24152-3
นักวิจัย (ผู้ประสานงาน)	นางปญญา สุบ โคนสูง
วุฒิการศึกษา	2539 ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน) 2541 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) สถาบันราชภัฏนครราชสีมา
ที่ติดต่อ	สถานวิจัย สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร มทส โทร. 0-442-24152-3
นักวิจัย	นางสาวบรรจง อินทร์อิม
วุฒิการศึกษา	ร.บ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รป.ม. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)
ที่ติดต่อ	ส่วนการเจ้าหน้าที่ มทส โทร. 0-442-24055