

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์สำคัญ 2 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี 2) เปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ 446 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากแบบสำรวจปัญหาของมูนีย์ (Mooney Problem Check List : College Form) โดยสุภาพรรณ โคตรจรัส การวิเคราะห์ข้อมูล 1) วิเคราะห์ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาโดยใช้สถิติการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กับปัจจัยเรื่องเพศ สำนักวิชา ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ระบบการเข้าศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบ t-test ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของ LSD

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้โดยสังเขป ดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พบว่า
 - 1.1 ในภาพรวมนักศึกษามีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการเรียน
 - 1.2 นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีปัญหามากที่สุด คือ ด้านการเรียน
 - 1.3 นักศึกษาที่สังกัดสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร สำนักวิชาแพทยศาสตร์ สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม และสำนักวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหาที่สุดด้านการเรียน
 - 1.4 นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาตรีทุกระดับมีปัญหาที่มากที่สุดด้านการเรียน
 - 1.5 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยด้วยระบบ แอดมิตชั่น ระบบโควตา โรงเรียน ระบบโควตาจังหวัด ระบบโควตาก็หา ระบบโควตาดนตรีและนาฏศิลป์ ระบบโควตาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และระบบอื่นๆ เช่น สอบตรง มีปัญหาที่สุดด้านการเรียน ส่วนระบบโควตาเด็กดีมีคุณธรรม และระบบโควตา สอน. มีปัญหาที่สุด คือ ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ
2. เปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี กับปัจจัยส่วนบุคคล เพศ สำนักวิชา ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสม และระบบการเข้าศึกษา พบว่า
 - 2.1 นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีปัญหาการปรับตัวด้านเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาการปรับตัวด้านความสัมพันธ์ทางสังคมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 นักศึกษาที่เรียนในสำนักวิชาต่างกัันมีปัญหการปรับตัวด้านการเรียน ด้านการเงิน และด้านเพศ แตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม และรวมปัญหาทุกด้านมีความแตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 นักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่างกัันมีปัญหการปรับตัวด้านการเรียน ด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ ด้านอารมณ์และส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม ด้านการเงิน ด้านเพศ และรวมปัญหาทุกด้าน มีความแตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.4 นักศึกษาที่มีระบบการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างกัันมีปัญหการปรับตัวด้านกิจกรรมทางสังคมและนันทนาการ ด้านความสัมพันธ์ทางสังคม และรวมปัญหาทุกด้าน แตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหการปรับตัวด้านการเรียน มีความแตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01



Abstract

The present investigation has aimed at 1) investigating the problem of self-adjustment of first year students; and 2) comparing the problems of self-adjustment of the subjects of study. The subjects of the present investigation were 466 students studying at Suranaree University of Technology. The questionnaire was adapted from Mooney Problem Check List: College Form, adapted by Supapan Kotrajaras. The statistical methods employed were descriptive statistics, i.e. frequency and percentage; T-test; one-way ANOVA and the mean-paired difference of LSD. The variables of the study were gender, major field of study and admission method.

The results of the study were summarized as follow:

1. The Adjustment Problems of the first year students of Suranaree University of Technology, were as follow :

1.1 The self-adjustment students had the problem dealing studying the most.

1.2 Both male and female students had the problem dealing studying the most.

1.3 The Engineering students, Agricultural Technology, Medical Science, Nursing, Social Technology and Science were found to have a problem dealing with studying the most.

1.4 Regarding the GPA, it was found that the students with different GPAs had the problem about studying the most. Further, the students admitted to the University with different quotas as well as direct admission had the problem dealing with studying the most.

1.5 Lastly, the students admitted under the good morality and the Promotion of Olympiad and Development of Science Education had the problem dealing with social and recreational activities.

2. When taking the different variables into consideration, we found that:

2.1 Both male and female students were significantly different in terms of self-adjustment as well as the social and recreational activities at .01.

2.2 The students studying different fields were found significantly different in terms of studying, finance and sexuality at .05; social and recreational activities, social relationship and others at .01.

2.3 The students with different GPA were found significantly different with regard to studying, social and recreational activities, social relationship, emotional and private, finance, sexuality and others at .01.

2.4 The students with different admission methods were found significantly different regarding social and recreational activities, and social relationship and others at .05 and studying at .01.

