

ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์, ศรัญญา จุฬาริ และฉวีวรรณ เคียรุ่น. (2561). **ประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์, รายงานวิจัย.** นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2552 ของสำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยใช้การประเมินตามรูปแบบชิปโมเดล (CIPP Model) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรในองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการผลิต และด้านผลผลิต เก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทั้งหมด ได้แก่ อาจารย์และผู้บริหาร 15 คน บัณฑิต 35 คน ผู้ใช้บัณฑิต 36 คนและนักศึกษาพยาบาล 86 คน รวม 172 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประเมินค่า 5 ระดับที่มีคำถามปลายปิด แบ่งเป็น 4 ส่วน ตรวจสอบดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาทั้งฉบับ (Scale-Content validity index: S-CVI) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้ค่า 0.98 นำมาหาค่าความเชื่อมั่นตอนที่ 1-4 ได้ 0.98, 0.97, 0.98 และ 0.98 ตามลำดับ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย

ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านบริบท พบว่า 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจน นำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับเอกลักษณ์วิชาชีพพยาบาลในระดับมากที่สุด 2) โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม โดยเฉพาะหมวดวิชาเฉพาะทั้งกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และกลุ่มวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี และ 3) เนื้อหาสาระรายวิชามีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความน่าสนใจและทันสมัย จำนวนหน่วยกิต การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดโดยเฉพาะหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า 1) อาจารย์เป็นผู้ที่มีความสำคัญมากต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม 2) คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความเมตตา กรุณาและความสัมพันธ์อันดีกับผู้รับบริการ และความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม และ 3) ปัจจัยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ เหมาะสม สะดวกในการเข้าถึงบริการจะช่วยเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ด้านกระบวนการผลิต พบว่า การเตรียมการหลักสูตรและประเมินผลหลักสูตรมีความเหมาะสม มีระบบจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ที่ดี และยังมี การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

4. ด้านผลผลิต พบว่า คุณลักษณะเชิงวิชาชีพด้านภูมิธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คุณลักษณะเชิงวิชาชีพด้านภูมิรู้ และด้านภูมิปัญญาอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก

ผลการศึกษาช่วยให้ได้ข้อมูลจำเป็นในการปรับกระบวนการของหลักสูตรเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านความรู้และทักษะทางปัญญา

คำสำคัญ: ประเมินหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

Srikiat Anansawas, Saranya Chularee and Chawiwian Sian-Un. (2016). **Curriculum evaluation for Bachelor of Nursing Science, School of Nursing, Suranaree University of Technology, Research report.** Nakorn Ratchasima: Suranaree University of Technology.

Abstract

This descriptive research aimed to evaluate Suranaree University of Technology's Bachelor of Nursing Science Program B.E.2009, Institute of Nursing. Using CIPP model 4 specific factors consisted of 1) the context, 2) input factors, 3) process of program and 4) product of program were evaluated. Data were collected from the entire population included 15 administrators and faculty members of nursing, 35 graduates, 36 employers and 86 nursing students. The research instruments were 4 sets of 5–point rating scale with open-ended questionnaire, validated by 3 experts. Scale-content validity index (S-CVI) was 0.98. The reliability were reported at 0.98, 0.97, 0.98 and 0.98 for respectively. Data were analyzed by using descriptive statistics.

The results showed that:

1. Context: 1) The objectives of the program were concise, applicable, congruent with social needs and represented the identity of the nursing profession at a high level. 2) The structure of the program was appropriate especially the professional courses (fundamental and professional of nursing) and elective courses and 3) Course contents corresponded with course objectives, significant and up-to-date. This program was appropriate in terms of credit hours and teaching and learning methods. Moreover, the evaluating methods for professional courses (professional of nursing) were rated at a high level.

2. Input factors: 1) Nursing instructors played an important role in designing effective learning methods with morals and ethics. 2) Kindness, good relationship with the clients and ability to work well as a team were significant attribute in nursing students. And 3) Adequacy, suitability and easy access of service were contributing factors to facilitate student learning.

3. Process of program: Curriculum preparation and evaluation were appropriate with effective teaching, learning and evaluating systems as well as developing morals and professional ethics.

4. Product of program: Moral ethos of the professional characteristics of SUT nursing student achieved a high-to-higher level while their knowledge and wisdom were at a moderate-to-high level.

This study provides essential information to adjust the curriculum in order to the competencies of nursing students, particularly their knowledge and intellectual skills.

Keywords: Bachelor of Nursing Science, Curriculum evaluation, Suranaree University of Technology

